**Аттестационное задание №2**

**«Проект учебной программы элективного курса «Enjoy English»**

Выполнила:

Михайлюк Луиза Хатыповна

учитель иностранных языков

МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское

им. Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева»

1. **Пояснительная записка**

**Актуальность**

Изменившаяся образовательная парадигма выдвинула учащегося в ранг субъекта учебной деятельности и межкультурной коммуникации и сориентировала образовательную деятельность на развитии личности ребенка в целом, его когнитивных способностей и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке. В настоящее время школьное языковое образование в России направлено на приобщение учащихся к новому для них средству общения, на познание ими чужой и осмысление своей собственной культуры, привитие им готовности к диалогу и толерантности по отношению к иным языкам и культурам.

Все это требует от учителя иностранного языка иного подхода к педагогической деятельности, а именно использования современных технологий обучения иноязычной коммуникации, т.е. интеграции школьных предметов. В связи с возросшей самостоятельностью отдельных регионов страны использование материалов регионального характера на уроках, в том числе и иностранного языка, приобретает всё большую актуальность. Если обучающийся обладает знаниями о традициях, обычаях, ритуалах, истории и быте своего региона, ему легче научиться представлять родную культуру на иностранном языке. Но обучающиеся не всегда готовы говорить, потому-то они, даже не знают, что сказать, а иногда не знают, как. Часто испытывают затруднения при передаче информации на английском языке, связанной с региональной культурой и особенностями региона их проживания, так как иногда им не хватает элементарно словарного запаса. Именно данная проблема побудила меня для разработки программы, в которой большое внимание уделяется изучению регионоведческого компонента на уроках английского языка. Этот курс призван способствовать более глубокому формированию у школьников представлений о национальном характере ХМАО-Югры, о природных ресурсах, о социокультурном портрете Ханты-Мансийского автономного округа Югры. Программа основана на системно-деятельностном подходе, позволяющий школьникам не только развивать коммуникативную компетенцию, но и учиться пользоваться английским языком в игровых, бытовых, учебных и рабочих ситуациях, в которых они могут потенциально оказаться в жизни.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой программы является игровая деятельность. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности данного возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Программа элективного курса «Enjoy English» направлена на воспитание и личностное развитие учащихся, их знакомство с морально-этическими нормами, развитие таких личностных качеств, как доброжелательность, открытость, толерантность, самоуважение, уважение к собеседнику, понимание ценности различных культур, а также развитие умений общения, включая умение избегать конфликтных ситуаций.

**Особенности программы курса «Enjoy English»:**

1. Организация образовательной деятельности обучающихся, направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в ходе освоения элективного курса.
2. При реализации программы учитываются основные ценностные ориентиры, предусматривается достижение определенных воспитательных результатов.
3. Ценностные ориентиры предполагают уровневую оценку достижения планируемых результатов в ходе организации образовательной деятельности обучающихся.
4. Достижение планируемых результатов отслеживается в рамках внутренней системы оценки качества образования всеми участниками образовательных отношений: педагогом, администрацией, родителями.

**Цель**: овладение коммуникативной компетенции, необходимой для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.

**Задачи:**

-Создание оптимальных условий для индивидуального развития ребенка в иноязычной сфере деятельности.

-развитие критического мышления, способности к исследовательским и проектным видам деятельности.

-Формирование системы метапредметных умений и навыков.

-Формирование у школьников представлений о национальном характере ХМАО-Югры, о природных ресурсах, о социокультурном портрете Ханты-Мансийского автономного округа Югры.

-расширение опыта общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

**Принципы:**

-Доступность, посильность, сознательность, прочность, наглядность

-учет возрастных особенностей, коммуникативной направленности, дифференциации и интеграции, воспитывающее обучение, индивидуальный подход

-учет родного языка

- психологическая комфортность

**Формы занятий:**

-игровая деятельность (совместная выработка правил и дальнейшее следование им в ходе коллективной деятельности, ролевая игра, коммуникативные ситуации);

-совместно-распределенная образовательная деятельность (формирование коммуникативной культуры, включенность в учебные коммуникации, парную, групповую, коллективную работу);

-творческая деятельность (сообщение, презентация, исследовательская работа, проект).

Программа элективного курса «Enjoy English» согласуется с программами учебных курсов «Биология», «География», «Экология», «Краеведение», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС ООО.

Программа элективного курса «Enjoy English» рассчитана на 34часа.

**Планируемые результаты освоения обучающимися элективного курса**

**«Enjoy English»**

**Личностные результаты:**

-формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в данной области;

-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

-развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные универсальные учебные действия:

* умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
* планировать пути достижения поставленных конкретных целей;
* прилагать волевые усилия в процессе преодоления трудностей и препятствий на пути достижения целей;
* самостоятельно пошагово выполнять действия на основе учета выделенных учителем ориентиров.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
* умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
* умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

Познавательные универсальные учебные действия:

* умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи;
* определять логические связи между предметами, явлениями;
* осваивать основы реализации исследовательской, проектной деятельности;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов выполнения заданий;

**Методы обучения:** репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.

**Педагогические технологии**, применяемые при реализации программы элективного курса: проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии, проектная деятельность, технология развития критического мышления, личностно-ориентированное обучение, обучение в сотрудничестве.

**Формы учета знаний, умений**

При оценке достижения планируемых результатов предусматривается использование различных форм и методов, взаимно дополняющих друг друга (диагностика, наблюдение, тестовые материалы, творческие работы, самоанализ, самооценка)

**Формы оценки и контроля достижений обучающихся:**

-устный фронтальный опрос;

-диагностические работы;

-письменный итоговый контроль;

-тестовый итоговый контроль;

-зачет;

-творческая работа (сообщение, презентация, исследовательская работа, проект)

**Виды контроля:** промежуточный, тематический, итоговый.

Также предусматривается один из наиболее эффективных видов-самоконтроль, основными задачами которого являются:

-развитие творческой и познавательной активности обучающихся;

-создание в ходе деятельности «ситуации успеха» для каждого ребенка;

-повышение уровня самооценки, формирование уверенности в собственных возможностях;

-максимальное возможное раскрытие индивидуальных способностей каждого обучающегося;

-овладение навыками самоконтроля и саморефлексии;

**II. Основная часть**

**Содержание программы элективного курса «Enjoy English»**

* **Географическое положение (8часов)**: Географическое положение ХМАО-Югры. Географическое положение России. Моря, омывающие берега России.

Реки ХМАО-Югры. Расположение Соединенного королевства Великобритании

* **Климат и ресурсы России (7часов)**:Типы климатов России. Основные климатические особенности региона. Минеральные и природные ресурсы ХМАО-Югры.
* **Животные (6часов)**: Животный и растительный мир Югры. Животный и растительный мир России.
* **Праздники и традиции (5часов):** Праздники и традиции ХМАО-Югры. Праздники и традиции России. Праздники и традиции англоязычных стран.
* **Спорт (5часов):**  Спорт. Актуальные виды спорта в Югре. Известные спортсмены, национальные виды спорта. Спортивные мероприятия мирового значения
* **Знаменитости (6часов):** Знаменитые люди и исторические памятники Югры. Знаменитые люди и исторические памятники России. Знаменитые люди и достопримечательности Лондона.

**Тематический план с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тематика | Кол-во часов |
| **Раздел1. Географическое положение (5часов)** | | |
| 1. | Географическое положение России. | 2 |
| 2. | Географическое положение ХМАО-Югры. | 1 |
| 3. | Моря, омывающие берега России.  Реки ХМАО-Югры. | 1 |
| 4. | Расположение Соединенного королевства Великобритании | 1 |
| **Раздел2. Климат и ресурсы России (7часов)** | | |
| 5. | Типы климатов России. Основные климатические особенности региона. | 3 |
| 6. | Климатические особенности моего региона | 2 |
| 7. | Минеральные и природные ресурсы ХМАО-Югры | 2 |
| **Раздел 3. Животные (6часов)** | | |
| 8. | Животный и растительный мир Югры. | 3 |
| 9. | Животный и растительный мир России | 3 |
| **Раздел4. Праздники и традиции (5часов)** | | |
| 10. | Праздники и традиции ХМАО-Югры | 1 |
| 11. | Праздники и традиции России | 2 |
| 12. | Праздники и традиции англоязычных стран | 2 |
| **Раздел5. Спорт (5часов)** | | |
| 13. | Спорт. | 1 |
| 14. | Актуальные виды спорта в Югре. | 2 |
| 15. | Известные спортсмены, национальные виды спорта. Спортивные мероприятия мирового значения. | 2 |
| **Раздел6. Знаменитости (6часов)** | | |
| 14. | Знаменитые люди и исторические памятники Югры | 1 |
| 15. | Знаменитые люди и исторические памятники России | 2 |
| 16. | Знаменитые люди и достопримечательности Лондона | 3 |

**Ш. Список источников**

**Нормативно-правовые документы:**

**-**Федеральный закон от 29 декабря 2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010года № 1897, зарегистрированный Минюстом России 1февраля 2011г. № 19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014года № 1644, от 31 декабря 2015года № 1577);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8апреля 2015года № 1/15);

-основная образовательная программа основного общего образования МКОУ ХМР «СОШ с.Нялинское им.Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»

**Учебно-методические материалы:**

*Для обучающихся*

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова «Rainbow English» 5класс. – Москва «Дрофа»,2016г
2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Е.А. Колесникова «Диагностические работы» к учебнику «Rainbow English» 5класс, авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова, Москва «Дрофа»,2016г
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2010.
4. Журина Т.Ю. Раздаточные материалы по английскому языку для 5 – 9 классов. – М.: Дрофа, 2005.
5. Лысакова Л.В. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 5 класс. – М.: ВАКо, 2013.
6. Мильруд Р.П. Английский язык. Подготовка к экзамену / Р.П. Мильруд. – М.: Дрофа, 2011.
7. Интернет-ресурсы.

*Литература для учителя*

1. Годунова, Н.А. Использование краеведческого материала для повышения мотивации при обучении иностранным языкам. //Иностранные языки в школе. -2006. -№7.-С.46
2. Погорелая, Г.В. Реализация принципа краеведения в обучении школьников иностранным языкам. //Иностранные языки в школе. -2013.- №1.- С.62
3. Погорелая, Г.В. Школьное краеведение как компонент иноязычного образования. //Иностранные языки в школе. – 2012.- №6.- С.60
4. Дюкова, Т.Л. Использование регионоведческого материала на уроках английского языка. //Образование Югории. – 2014. -№ 1/32.-С.115-123

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

подпись расшифровка подписи

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.