ДЕПАРТАМЕНТ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СПОРТА КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ КЕМЕРОВСКОЙОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛЕНИНСК – КУЗНЕЦКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

**9 КЛАСС**

Ленинск-Кузнецкий

2019

ДЕПАРТАМЕНТ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СПОРТА КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ КЕМЕРОВСКОЙОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛЕНИНСК – КУЗНЕЦКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

УТВЕРЖДАЮ:

директор ГПОУ

«Ленинск-Кузнецкое УОР»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Сизикова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

**9 КЛАСС**

Срок обучения:

1год

Принята педагогическим советом

ГПОУ «Ленинск-Кузнецкое УОР»

Протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2019 г. №\_\_\_\_\_

Ленинск-Кузнецкий

2019

**Содержание**

Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4

1. Общая характеристика учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» \_\_\_\_\_ 5

2. Место учебного предмета в учебном плане \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6

3. Требования к уровню подготовки обучающихся (личностные, метапредметные и предметные результаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7

4. Содержание учебного предмета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 11

5. Планируемые результаты изучения учебного предмета --------------- 16

6. Тематическое планирование с описанием видов учебной

деятельности

6.1 Учебно-тематический план \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 22

6.2 Тематическое планирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_22

7. Перечень учебно-методического обеспечения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 26

Приложение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Второй иностранный язык (немецкий)» разработана для 9 класса (1-й год обучения) основной общеобразовательной школы.

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» основного общего образования для обучающихся 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-Ф3 "Об образовании в Российской Федерации";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального Государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 года)»;

- примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- авторской программы «Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2017.

- учебного плана ГПОУ «Ленинск-Кузнецкое УОР»;

- УМК Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. .: Немецкий язык. Второй иностранный язык. «Горизонты» 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, Cornelsen , 2017.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению немецкому языку как второму иностранному.

В программе обозначено целеполагание предметных курсов на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований),на уровне учебных действий.

Программа включает в себя: пояснительную записку; общую характеристику учебного курса; место учебного курса в учебном плане; требования к уровню подготовки обучающихся (личностные, метапредметные и предметные результаты); содержание учебного курса; планируемые результаты изучения учебного предмета, тематическое планирование, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. **Общая характеристика учебного предмета** **«Второй иностранный язык (немецкий)»**

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана: более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы), изучение в условиях контактирования трёх языков — родного, первого иностранного языка и второго иностранного языка, что с одной стороны, обусловливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе, а с другой стороны, создает проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности.

Наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

Предлагаемый курс отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

1. **Место учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» на этапе основного (общего) образования в 9 классе из расчета 1 учебного часа в неделю.

Учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» по программе основного общего образования в ГПОУ «Ленинск-Кузнецкое УОР» изучается в 9 классе в течение 1 года.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»**

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**4. Содержание учебного предмета « Второй иностранный язык (немецкий)»**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

• социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

• общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

Моя семья.Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

1. Знакомство/ Kennenlernen (6 ч)

Обучающийся научится: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят, называть место жительства.

Грамматика: личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

2. Мой класс/ Meine Klasse (4ч)

Грамматика, лексика, фонетика: личные местоимения: er/sie, wir, ihr; глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведение диалога-расспроса о школьных предметах; рассказ о своём друге/своей подруге; использование активной лексики в процессе общения; воспроизведение наизусть текстов и рифмовок; понимание на слух речь учителя, одноклассников и небольших доступныех текстов в аудиозаписи, построенной на изученном языковом материале; понимание на слух и называние цифр; группы цифр; телефонных номеров; имен и фамилий по буквам; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; письменный небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, употребление спряжения известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённых и неопределённыех артиклей в ед. числе, притяжательных местоимений mein, dein, числительных от 1 до 1000) .

3. Окружающий мир. Животные ./Tiere (5 ч).

Грамматика, лексика, фонетика: спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведение диалога-расспроса о животных; рассказ о своих животных; использование активной лексики в процессе общения; понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; письменный рассказ рассказ о себе, своих увлечениях с опорой на образец; соблюдение правильного ударения и интонации в словах и предложениях,; провение интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребление винительного падежа и множественного числа существительных, вопросы без вопросительного слова.

4. Моя школа /Mein Schultag (5 ч)

Грамматика, лексика, фонетика: указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von ... bis, am; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказ о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; использование активной лексики в процессе общения; электронное письмо о себе по образцу; расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимание на слух речь учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, нахождение запрашиваемой информацию; вербальная или невербальная реакция на услышанное; соблюдение правильного ударения в словах и предложениях, употребление предложений с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказ о распорядке дня; знакомство со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

5. Свободное время /Hobbys (4ч)

Грамматика, лексика, фонетика: глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: диалоги о своём хобби, рассказ о своём свободном времени х, использование активной лексики в процессе общения; договариться о встрече; спросить разрешения, используя модальные глаголы; понимание на слух речь учителя, высказывания одноклассников; чтение предложений с правильным фразовым и логическим ударением; употребление глаголов с отделяемыми приставками, с соблюдением рамочной конструкции.

6. Моя семья/Meine Familie (5 ч)

Грамматика, лексика, фонетика: притяжательные местоимения sein, ihr, unser; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний -er, -e.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказ о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описание фотографий; ведение диалогов о семье, составление мини-диалогов по образцу; чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; употребление притяжательных местоимений; чтение предложений с правильным фразовым и логическим ударением; понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; анализ статистической информации; знакомство со страноведческой информацией о семьях в Германии.

7. Сколько это стоит?/Was kostet das? (6 ч) грамматика, лексика, фонетика: спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги ei, au, e.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: диалоги на основе изученного языкового материала : называние цены, вопросы о стоимости, деньги на карманные расходы); знакомство с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и составление аналогичныхсписков; обсуждение подарков друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; чтение текстов с нахождением запрашиваемой информации, чтение тексты с полным пониманием, используя словарь.

Грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум: глагол haben в Präsens, глагол sein в Präsens, слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens, глаголы с отделяемыми приставками в Präsens, модальный глагол können в Präsens, глагол machen в Präsens; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (Akkusativ); количественные числительные; предлоги um, von ... bis, am. Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении.

**5 . Планируемые результаты изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»**

Предметные:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- приобщение обучащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы;

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного;

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые навыки.

Орфография и пунктуация :

- правильно писать изученные слова;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Фонетическая сторона речи:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen;

- имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik);

- имена существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

- имена числительные при помощи суффиксов -zig, -βig.

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи :

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;

- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество viele, einige, wenige;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в Präsens;

- распознавать и употреблять в речи предлоги;

- распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов склонения (ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind).

Социокультурные знания и умения:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**6. Тематическое планирование** **курса «Второй иностранный язык (немецкий)» 9 класс (1-й год обучения) с описанием видов учебной деятельности**

**6.1.Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название разделов | Количество часов |
| 1 | Знакомство | 6 часов |
| 2 | Мой класс. | 4 часа |
| 3 | Окружающий мир | 5 часов |
| 4 | Моя школа | 5 часов |
| 5 | Свободное время | 4 часа |
| 6 | Моя семья | 5 часов |
| 7 | Сколько это стоит?  Итого | 6 часов  **35 часов** |

**6.2 Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | | **Дата** | |
|  | **1. Знакомство (6 ч)** |  | |
| 1 | Как тебя зовут? |  | |
| 2 | Алфавит. |  | |
| 3 | Что ты любишь делать? |  | |
| 4 | Приветствуем друг друга. |  | |
| 5 | Хобби. |  | |
| 6 | Спряжение глаголов. |  | |
|  | **2. Мой класс (4 ч)** |  | |
| 7 | Новенькая. |  | |
| 8 | Мои друзья |  | |
| 9 | Школьные предметы и принадлежности. |  | |
| 10 | Числа. |  | |
|  | **3. Окружающий мир. Животные.(5 ч)** |  | |
| 11 | Растительный и животный мир |  | |
| 12 | Любимое животное. |  | |
| 13 | Множественное число. |  | |
| 14 | Растения и животные Германии. |  | |
| 15 | Животные России |  | |
|  | **4. Моя школа (5 ч)** |  | |
| 16 | Время суток |  | |
| 17 | Расписание уроков |  | |
| 18 | W- вопросы. Мой день в школе |  | |
| 19 | Школьный день в России и Германии |  | |
| 20 | Школьный день в России и Германии |  | |
|  | **5. Свободное время (4 ч)** |  | |
| 21 | Хобби. |  | |
| 22 | Что ты любишь делать? |  | |
| 23 | Это я умею. |  | |
| 24 | У кого какие хобби? |  | |
|  | **6. Моя семья (5 ч)** |  | |
| 25 | Описание семьи. |  | |
| 26 | Притяжательные местоимения. |  | |
| 27 | Семья в Германии |  | |
| 28 | Профессии. |  | |
| 29 | Семьи России. |  | |
|  | **7. Сколько это стоит?( (6 ч)** |  | |
| 30 | Стоимость и цены товаров. |  | |
| 31 | Пожелания. |  | |
| 32 | Покупки в киоске. |  | |
| 33 | Карманные деньги. |  | |
| 34 | Зарабатывать, но как? |  | |
| 35 | Подарки ко дню рождения. |  | |
|  | **Итого: 35 ч** |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Примерные темы, входящие в данный раздел программы | Виды учебной деятельности учащихся |
| 1.Знакомство  Как тебя зовут?  Алфавит.  Что ты любишь делать?  Приветствуем друг друга. | Аудирование  Говорение  -монологическая речь  -диалогическая речь  Чтение  -просмотровое  -поисковое  -ознакомительное  -изучающее  Письмо  Активизация лексических грамматических орфографических и произносительных навыков |
| 1. Мой класс   Новенькая.  Мои друзья  Школьные предметы и принадлежности.  Числа. | Аудирование  Говорение  -монологическая речь  -диалогическая речь  Чтение  -просмотровое  -поисковое  -ознакомительное  -изучающее  Письмо  Активизация лексических грамматических орфографических и произносительных навыков |
| 3.Окружающий мир. Животные.  Растительный и животный мир  Любимое животное.  Множественное число.  Растения и животные Германии.  Животные России | Аудирование  Говорение  -монологическая речь  -диалогическая речь  Чтение  -просмотровое  -поисковое  -ознакомительное  -изучающее  Письмо  Активизация лексических грамматических орфографических и произносительных навыков |
| 1. Моя школа.   Время суток  Расписание уроков  W- вопросы. Мой день в школе  Школьный день в России и Германии  Школьный день в России и Германии  5.Свободное время  Хобби.  Что ты любишь делать?  Это я умею.  У кого какие хобби? | Аудирование  Говорение  -монологическая речь  -диалогическая речь  Чтение  -просмотровое  -поисковое  -ознакомительное  -изучающее  Письмо  Активизация лексических грамматических орфографических и произносительных навыков  Аудирование  Говорение  -монологическая речь  -диалогическая речь  Чтение  -просмотровое  -поисковое  -ознакомительное  -изучающее  Письмо  Активизация лексических грамматических орфографических и произносительных навыков |
| 6. Моя семья  Описание семьи.  Притяжательные местоимения.  Семья в Германии  Профессии.  Семьи России.  Популярные профессии. | Аудирование  Говорение  -монологическая речь  -диалогическая речь  Чтение  -просмотровое  -поисковое  -ознакомительное  -изучающее  Письмо  Активизация лексических грамматических орфографических и произносительных навыков |
| 7. Сколько это стоит?  Стоимость и цены товаров.  Пожелания.  Покупки в киоске.  Карманные деньги.  Зарабатывать, но как?  Подарки ко дню рождения. | Аудирование  Говорение  -монологическая речь  -диалогическая речь  Чтение  -просмотровое  -поисковое  -ознакомительное  -изучающее  Письмо  Активизация лексических грамматических орфографических и произносительных навыков |

**7. Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. .: Немецкий язык. Второй иностранный язык. «Горизонты» 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, Cornelsen , 2017.
2. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. .: Немецкий язык. Второй иностранный язык. «Горизонты» Книга для учителя. 5 класс. М.: Просвещение, 2017.
3. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. .: Немецкий язык. Второй иностранный язык. «Горизонты» Рабочая тетрадь. 5 класс. М.: Просвещение, 2017.
4. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. .: Немецкий язык. Второй иностранный язык. «Горизонты» Аудиокурс к учебнику, рабочей тетради, книге для учителя (CD mp3) 5 класс. М.: Просвещение 2017.
5. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. .: Немецкий язык. Второй иностранный язык. «Горизонты» 5 класс. Рабочие листы. М.: Просвещение, Cornelsen , 2017.
6. Немецко-русский и русско-немецкий словари.
7. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по немецкому языку.
8. Карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран.
9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка.

Интернет ресурсы:

hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte

http://www.it-n.ru. (Сеть творческих учителей),

www.prosv.ru, nota.triwe.net,

http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm

http://grammade.ru/index.php

http://www.deutschalsfremdsprache.de/

http://www.afs.ru/rus\_ru/home

http://www.vorlesen.de/