**Социокультурная компетентность и ее роль в процессе**

 **социализации учащихся**

Автор: магистрант III курса

Факультета иностранных языков ФГБОУ ВО МарГУ

Стрельцова Е.В.,

Научный руководитель: Курагина А.А.,

канд. пед. наук, доцент

*В статье рассматриваются подходы к определению сущности понятия «социокультурная компетентность». Термин «социокультурная компетентность» в последнее время становиться одним из самых частотных в профессионально-методической литературе. Социокультурная компетентность рассматривается как интегративная характеристика личности, интереса к ее изучению, готовности к взаимодействию с людьми в различных жизненных ситуациях, способов оценки межличностного общения.*

На данный момент перед образованием встала довольно трудная, неоднозначно решаемая, задача определения понятий «компетенция» и «компетентность». Очевидно, что «компетенция» – всего лишь перевод английского слова «competence» [5]. Однако полагают, что это понятие недостаточно полно отражает всю суть образовательной проблематики. Если обратиться к англо-русскому словарю, можно отметить, что данное слово имеет еще несколько значений, кроме слова «компетенция», более того, значение «компетентность» является одним из первых от «competence».

Существенным отличием «компетенции» от «компетентности» является тот факт, что «компетентность» обычно употребляется при описании способностей и умений человека, которые могли бы повысить эффективность его работы в той или иной сфере. Основываясь на том факте, что «компетентность» включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую, надо признать, понятие «компетенция» имеет более узкое значение, чем «компетентность». Следовательно, можно сделать вывод, «компетентность» – обладание человеком определенной компетенцией.

Таким образом, проанализировав понятие «компетентность» и отделив его от «компетенции», мы пришли к выводу, что «компетентность» – понятие более широкое, в отличие от «компетенции». Для того, чтобы описать значение компетентности в образовательном процессе, необходимо учесть такой аспект, как цель образовательного процесса.

Формирование современного социокультурного пространства связано с развитием промышленных технологий и новых средств осуществления социокультурной коммуникации. Актуализуется проблема преодоления межиндивидуальных и межгрупповых культурных барьеров и культурной дистанции между представителями различных сообществ [4]. Под этим понимается организация индивидуальной социализации ученика с помощью педагогического сопровождения. Данная цель будет достигаться, в основном, опираясь на социокультурный подход.

Рассматривая общество с точки зрения социокультурного подхода, такие ученые, как М. Вебер, П. Сорокин (заложившие основополагающие начала данного подхода), определили взаимосвязь трех социальных измерений. Это были: личность, социальные и культурные явления.

Формирование социокультурной компетентности должно начинаться уже на ранних стадиях развития личности. В младшем школьном возрасте начинает формироваться самостоятельность человека, и именно это свойство личности (появляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение) обуславливает социальную жизнь общества, определяющуюся культурными факторами. Как уже было упомянуто, образование имеет в качестве одной из целей охрану и укрепление физического и психического развития детей.

Уделяя внимание последнему признаку, нельзя не упомянуть, что именно «компетентность» подразумевает под собой умения человека, т.е. то, что он может сделать, чтобы стать успешным, сформировать самостоятельность, самореализоваться (принять и преобразовать социум под себя) и быть психологически здоровым.

Обобщив вышеперечисленные признаки психологического здоровья, ученые выделили два аспекта: социальный и культурный. Первый включает в себя адаптивное социальное поведение, а именно, владение набором сценариев поведения в социальных ситуациях, и, конечно же, коммуникативные навыки; умение сотрудничать; социальную устойчивость, т.е. навыки уверенного поведения, а также способность принимать собственные решения [2, С.18-22]. Культурный же аспект предполагает осознание человеком самого себя и роли в обществе.

Нельзя не признать, что оба аспекта психологического здоровья личности – это базовая составляющая социокультурной компетентности личности. Благодаря такому виду компетентности человек приобретает независимость, стремление к успеху. Она играет важную роль в формировании его жизненного пути и в распоряжении им собственной жизнью.

Переходя непосредственно к описанию формирования социокультурной компетентности на уроках иностранного языка, в первую очередь, необходимо сказать, что любой язык — элемент культуры [1, С.10-15]. Язык функционирует в рамках определенной культуры, а значит, ученику следует ознакомиться с особенностями культуры носителей этого языка и его особенностями функционирования в культуре. Социокультурные знания и умения входят в обязательный минимум содержания учебной программы согласно новым государственным образовательным стандартам. В Федеральном государственном образовательном стандарте подчеркивается, что формирование коммуникативной компетентности связано с социокультурными и страноведческими знаниями, без которых нельзя сформировать коммуникативную компетентность [5].

Важным является количество и разнообразие используемой информации. Чем больше понятий используется учащимся и чем больше варьируется страноведческая и лингвострановедческая составляющие изучения, тем глубже учащийся погружен в иноязычную культуру. А значит, расширяется его ассоциативно представленная картина мира. Более того, учащийся имеет в своем запасе больше смысловых опор для оперирования средствами иностранного языка. В процессе обучения школьники учатся понимать феномены иной культуры, сопоставляя ее с его собственной культурой. Это, несомненно, развивает любознательность учащихся, их интерес к изучению иностранного языка и культуры в целом, а также способность к самопознанию, анализу уже имеющегося и приобретаемого культурного опыта.

Выделяют социокультурные знания, умения, способности и качества личности учащихся, как неотъемлемые части процесса формирования социокультурной компетентности. Немаловажным является и то, что процесс обучения иностранному языку должен быть направлен на преодоление существующих стереотипов, воспитание толерантности в отношении представителей других культур.

Развитая социокультурная компетентность поможет человеку избежать трудностей общения с разными народами. Ведь зачастую трудности заключаются в различии культурных понятий об каких-либо явлениях и предметах. «Социокультурный подход к обучению языку заключается, прежде всего, в том, что коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку тесно связано с использованием языка как средства познания мировой и национальной культуры, субкультуры страны изучаемого языка, духовного наследия стран и народов, способов достижения межкультурного понимания. Обучение иноязычному общению проводится в контексте диалога культур с учетом различий в социокультурном восприятии мира» [3, С.4-24]. Так в процессе обучения иностранному языку преподаватель развивает личность ученика таким образом, что по окончании курса в общество входит новый готовый социальный тип личности.

Согласно существующим теориям всемирно известных ученых -социологов, таких, как, например, М. Вебер, Э. Фромм, в основе социализации лежит степень рациональности социального действия, а также связь индивида и социума. Как известно, в естественной языковой среде индивид ощущает себя более комфортно, чем в иноязычной среде. В ходе обучения иностранному языку помимо формирования и дальнейшего развития вторичной языковой личности, обучающемуся несомненно прививается и чувство комфорта во время нахождения в обществе иной культуры и менталитета. Социализация всегда осуществляется путем целенаправленного воздействия на личность. Изучение социализации личности было и остается одним из наиболее важных в социологии. Факты и теории, предоставляемые учеными, безусловно, влияют на развитие многих социальных групп, а также объясняют поведение членов этих социальных групп.

Изучив социологические материалы исследований, мы не могли не отметить непосредственную связь между развитием социокультурной компетентности и социализацией личности обучающегося. Ведь один процесс дополняет другой, давая возможность обучающемуся преодолеть барьер страха и дискомфорта, выйти из зоны комфорта и почувствовать уверенность, как в естественной языковой среде, так и при общении на иностранном языке.

Необходимость глубоко знать специфику страны изучаемого языка стала общепризнанной, ведь становление и развитие вторичной языковой личности, готовой к межкультурной коммуникации, невозможно без знаний этой специфики [6]. И именно поэтому каждый урок иностранного языка должен содержать в себе информацию страноведческого характера.

**Литература**

1. Баскаев, Р.М. О тенденциях изменений в образовании и переходе к компетентностному подходу/ Р.М. Баскаев//Инновации в образовании.-2007.- №1.-С.10-15
2. Васильева, Е. Активность студентов как показатель их социализации и социальной компетенции/ Е. Васильева, А. Малыгина //Alma mater.-2007.- №7.-С.18-22.
3. Иванов, Д.И. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании/ Д.И. Иванов //Завуч.-2008.-№1.-С.4-24
4. Максимова М. А. Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций в ДОУ 2012 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--> p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/639498/
5. Миронова И. О «компетенции» и «компетентности» в образовании 2012 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://trworkshop.net/forum/viewtopic>
6. Некрасова Е.П. Лингвострановедческий аспект в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn-p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/533782/