МОУ СОШ №3

 Тема

 "Проблемы одаренных детей"

Зиборова Ирина Юрьевна

 г.Можайск

 2019 г.

 План работы.

1. Введение.

2. Что такое одаренность?

 Природа одаренности.

 Проблема одаренных детей и способы ее решения в условиях общеобразовательной школы.

 Педагогическая поддержка одаренных детей (из опыта работа учителя английского языка)

3. Заключение

 - 2 -

 Что такое "одаренность" и как она проявляется в детях? Что заставляет родителей увидеть в своем ребенке талант и обращаться к специалистам? Эти проблемы сегодня очень актуальны. Забота об одаренных детях сегодня - забота о развитии науки , культуры и социальной жизни завтра.

 Интерес к одаренности в настоящее время очень высок, и это объясняется общественными потребностями. И, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умений, способностей нестандартного мышления и поведения, а именно высокоодаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества.

 Проблемой одаренных детей занимались американские психологи Дж.Гилфорд, П.Торренс, К.Тейлор и отечественные психологи А.М.Матюшкин, Н.Б.Шумакова, Г.Д.Чистякова, А.Н.Леонтьева.

 Цель моей работы - исследование такой проблемы как отношение окружающих к одаренным, адаптация этих детей в обществе и выявление факторов в наибольшей степени влияющих на одаренность, особенности работы с одаренными детьми на уроках английского языка.

 Для развития своих талантов одаренные дети должны свободно распоряжаться временем и пространством, обучаться по расширенному плану, чувствовать индивидуальную заботу и внимание педагога.

 Общее понятие одаренности.

 Одаренность - значительное по сравниванию с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных, математических и др.). По теории Дж.Рензулли одаренность есть взаимодействие трех групп

 - 3 -

человеческих качеств:

 - интеллектуальные способности превышают средний уровень;

 - высокая мотивация деятельности;

 - высокий уровень креативности (способности к творчеству)

 Наличие у ребенка одного из трех качеств говорит о его одаренности. Одаренность может органично вписываться в жизнедеятельность ребенка, а может породить множество, сложных социально-психологических противоречий. К сожалению, последний вариант более распространен.

 Главная особенность проявления одаренности состоит в том, что в своем поведении, обучении, внутреннем психологическом состоянии одаренный ребенок приближается к ребенку дезадаптированному.

 Особенности личности высокоодаренного ребенка.

 - Внимательность, собранность, постоянная готовность к напряженной работ.

 - Неуемная потребность трудиться без устали, срока и отдыха.

 - Особенности мышления: быстрота мыслительных процессов, высокий уровень аналитико-синтетической деятельности, продуктивность умственной работы.

 - Широкий круг познавательных интересов, выступающих постоянным стимулом мыслительной активности ребенка.

 В совокупности все эти особенности образуют структуру умственной одаренности, которые проявляются у подавляющего большинства ребят и отмечаются лишь степенью выраженности каждой из этих способностей, взятой в отдельности.

 - 4 -

В области опережающего развития познания отличается следующее:

 - повышенная любознательность. На мой взгляд, мозг одаренных детей отличается громадным "аппетитом" и огромной способностью переваривать интеллектуальную пищу;

 - способность прослеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы из-за повышенной биохимической и электрической активности мозга;

 - отличная память, основанная на ранней речи и абстрактном мышлении;

 - большой словарный запас, умение строить синтаксические конструкции и ставить вопросы;

 - повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата;

 - яркое воображение, высокоразвитая фантазия.

 Природа одаренности.

 Формирование личности человека - это последовательное изменение и усложнение системы отношений к окружающему миру, природе, труду, другим людям и к себе. Оно происходит на протяжении всей его жизни. Особенно важен при этом детский и юношеский возраст.

 Развитие человека как личности осуществляется всесторонне и целостно в единстве его физических и духовных сил. На мой взгляд человеческая личность формируется и развивается в деятельности и общении.

 Природная сторона человека развивается и изменяется в течение всей его жизни. Источник социального развития личности находится взаимодействии

 - 5 -

личности и общества.

 На формирование личности, его способностей влияют три фактора:

 - воспитание;

 - социальная среда;

 - наследственные задатки.

 В области физических характеристик для одаренных детей, свойственны:

 - очень высокий энергетический уровень

 - низкая продолжительность сна.

 В психологии и педагогике различают общие (отвечают требованиям сразу многих видов деятельности - например, интеллектуальные) и специальные способности (например, художественные способности).

 Виды одаренности:

 1. Художественная одаренность развивается в специальных школах, кружках, студиях в области живописи, скульптуры, актерского дела; дети нуждаются в индивидуальных программах, в понимании со стороны учителей и сверстников.

 2. Общая интеллектуальная и академическая одаренность - высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний; академическая одаренность проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам. Ученики могут демонстрировать высокий показатель IQ по тестам, а учиться плохо. По данным Е.Торренса, до 30% отчисленных из школы за неуспеваемость, составляют одаренные дети

 - 6 -

/ gifted children /.

 3. Творческая одаренность - дети обладают поведенческими характеристиками (независимость в суждениях, тонкое чувство юмора, отсутствие внимания к порядку и организации работ, яркий темперамент), которые вызывают отнюдь не положительные эмоции у учителей и окружающих людей.

 4. Социальная одаренность - способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми, способность понимать, любить, сопереживать, это позволяет быть лидером. Черты лидерской одаренности - интеллект выше среднего; умение принимать решения; приспосабливаемость; ответственность; уверенность в себе; настойчивость; энтузиазм; умение ясно выражать мысли.

 Проблемы, возникающие в развитии одаренных детей:

 - трудности во взаимоотношениях с одноклассниками - в силу особых интересов находится в изоляции;

 - диссинхрония развития - при опережающем развитии отдельных функций дети в других отношениях уступают своим сверстникам (например, интеллектуально одаренные дети могут быть неуклюжими, неловкими)

 С какими проблемами сталкиваются родители одаренных детей?

 1. Одаренный ребенок в семье.

 2. Одаренный ребенок в обществе.

 (1) Проблемы со сном, едой, бесконечные вопросы ребенка.

 - 7 -

 (2) Давление со стороны общества, которое стремится сделать ребенка "таким, как все". Это может вызвать защитную агрессию ребенка или депрессию у него (уход в себя, вялость, незаинтересованность в контактах).

 Педагогическая поддержка одаренных детей.

 Для работ с этой категорией обучающихся школа должна ориентироваться на следующее:

 1. Индивидуальное обучение.

 2. Создавать условия, подходящие для успешного развития способного ученика.

 3. Предоставлять максимальные возможности для развития таланта.

 4. Одаренные дети - национальное достояние. Для них необходимо создавать в школах все условия, чтобы дети могли совершенствоваться в соответствии со своими интересами.

 Основные мероприятия по работе с одаренными детьми:

 - разработка и внедрение программ по интересам;

 - организация, школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;

 - участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня;

 - приобретение научной и учебно-методической литературы;

 - подбор исследовательских и творческих работ школьников;

 - участие в научно-практических конференциях и семинарах по проблемам работ с одаренными детьми.

 - 8 -

 Формы работы с одаренными детьми:

 - индивидуальные и групповые занятия;

 - факультативы;

 - кружки по интересам;

 - предметные кружки;

 - занятия исследовательской деятельностью;

 - конкурсы;

 - интеллектуальный марафон;

 - научно-практические конференции;

 - участие в олимпиадах.

 Я как учитель английского языка общеобразовательной школы нахожусь в более выгодных условиях по сравнению с другими учителями, т.к. могу выявить одаренных детей уже в начальной школе. В качестве примера хочу привести работу с обучающимися, закончивших 6 класс. Я имела возможность наблюдать этих детей со 2 класса. Мыслительная способность и умственно начало которых детей сразу обратило на себя внимание с самых первых уроков. Один обучающийся поразил своей памятью, другой удивил своей речью и способностью логического мышления.

 Тот факт, что данные обучающиеся были, выделены в начале 2 класса, т.е. на начальной ступени обучения английскому языку, помогает мне все эти годы развивать их в определенном, характерном для каждого направления и прибавляет шансов достичь максимального уровня их развития в школе.

 - 9 -

 Одним из средств развития способностей к англоязычной деятельности является участие в олимпиадах. Их цель - выявление обучающихся, отличающихся наиболее глубокими знаниями и способностями по их применению в области английского языка. Олимпиады стимулируют интерес обучающихся к приобретению новых знаний, предоставляют им возможность самореализоваться в англоязычной деятельности. Как учитель я имею возможность получать данные подготовленности обучающихся по различным видам речевой деятельности и уровню использования языка. Обучающиеся имеют также возможность сопоставлять собственные результаты с результатами других участников, совершенствовать навыки работы с тестовыми заданиями, принимать участие в международном игровом конкурсе "British Bulldog".

 При обучении английскому языку одаренных детей создаются условия для их социализации, развиваются личностные качества и формируется определенный уровень социальных умений. Обучающиеся имеют, возможность реализовать свои способности. Английский язык выступает как инструмент познания, приобщения и адаптации к новому социальному опыту, как средство эффективного решения коммуникативных задач в сферах личных, профессиональных и социальных интересов. Реализуя коммуникативный подход в обучении английскому языку, обучающиеся развивают умения адресовать свое сообщение, привлечь внимание собеседника и проявлять заинтересованность в том, что он говорит. Указанные способности формируются при наличии определенных качеств, а именно: дружелюбие, любознательность, порядочность, открытость, толерантность и др.

 Следует отметить, что при обучении одаренных детей очень важно

 - 10 -

выделять сферу исследовательского научно-познавательного обучения. Организация исследовательского, творческого обучения позволяет активизировать процесс познания, развивать исследовательские и творческие способности. Возможность участвовать в проектах, н/и деятельности может дать обучающимся возможность прикоснуться к миру науки, приобрести бесценный опыт творческого и социального взаимодействия. Это помогает вырабатывать умения ориентироваться в ситуации общения, вступать в контакт и поддерживать его, уместно использовать адекватные ситуации, словесные и несловесные средства общения, принять тз собеседника, аргументировано пояснить свою тз, не допустить и решать конфликтные ситуации в общении, критично относиться к свои действиям и высказываниям.

 Развитию творческих и англоязычных коммуникативных способностей одаренных обучающихся способствует проектная и исследовательская деятельность. Выполнение проектов мотивирует обучающихся на успешное изучение языка и стимулирует как устную, так и письменную речь. Конкретное доказательство презентации обучающихся. Презентации выполняли все, но выгодно отличаются работы очень сильных учеников. Презентации "Достопримечательности Лондона", "Великие люди России", "Защита животных, находящихся на грани вымирания". К одаренным детям нужно относиться очень бережно. Они особенно ранимы, каждый очень индивидуален, необходимо признавать ценностные значения их природных дарований.

 Проведенное мною исследование позволяет сделать следующие выводы:

 - 11 -

 Выявление одаренных детей и развитие их способностей - одна из задач цивилизованного общества. Можно выделить две целевые установки процесса развития талантливых детей.

 Первая - создание возможности наиболее полной реализации способностей и склонностей одаренного ребенка. Чтобы достичь этой цели, необходимо провести ряд мероприятий, направленных на изучение начальных условий деятельности (вычленение критериев одаренности, изучение их интересов и начального уровня развития). Дальнейшая работа с этими детьми - разработка теоретической основы и практических планов коллективных, групповых и индивидуальных занятий, действие по анализу и систематизации педагогической деятельности.

 Вторая - воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из его интересов. Данная цель предполагает изучение и развитие индивидуальных личностных качеств ребенка, а также создание определенных физических и психологических условий для его развития. Подобные действия могут создать благоприятную обстановку для формирования личности с заранее планируемыми качествами. Несмотря на то, что первая установка по некоторым положениям противоречит настоящей, их нельзя разделять или выделять одну за счет другой, они имеют равное значение для развития одаренного человека.

 - 12 -

 Литература

1. Выготский Л.С. О психологических системах. Собр. соч. в 6 т., Т. 1. М., 1982

 2. Гончаренко Н.В. Гений в искусстве и науке. М., 1991

 3. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я. М., 2001

 4. Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. М.- Томск, 1996

 5. Психология одаренности детей и подростков под ред-й Н.С. Лейтеса , М., 1996

 6. Терасье Ж.К. "Сверходаренные дети", М., 1999

 7. Доровской А.И. "100 советов по развитию одаренности детей", М., 1997

 8. Хуторской А.В. "Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения", М.,2000

 9. Юркевич В.С. "Одаренный ребенок", М., 1996

 - 13 -