**Развитие познавательной деятельности студентов на занятиях иностранного языка**

***ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»***

***Шахназарян Д.Б., преподаватель иностранного языка***

Иностранный язык как одно из средств общения и познания окружающего мира занимает особое место в системе современного образования в силу своих социальных, познавательных и развивающих функций. Обучение иностранному языку связано с развитием, как мышления, так и с эмоциями и другими сферами личности.

Не вызывает сомнения тот факт, что залог успешного обучения студентов иностранному языку - это формирование у них учебно-познавательной мотивации. Только положительное отношение к учебной деятельности и наличие определённого уровня сформированности учебно-познавательных мотивов позволит обеспечить усвоение предложенного учебного материала и создаст предпосылки для дальнейшего самообразования.

Наше время предъявляет новые требования к процессу обучения иностранному языку. Модернизация системы образования предполагает поиск новых форм обучения. Изменение формы и структуры подачи учебного материала придает образовательному процессу большую гибкость и адаптивность. Поэтому процесс обучения должен быть организован так, чтобы обучающиеся приобретали не только знания навыки и умения, но и овладевали стратегиями их адекватного применения для достижения поставленных перед ними учебных задач.

Однако реализация задач обучения сталкивается с рядом трудностей. Прежде всего, это:

-недостаточность мотивации;

Вызвать активное отношение обучающихся к цели работы, сделать эту работу привлекательной - суть целеполагания. Четко поставленная и принятая студентом цель стимулирует положительную мотивацию. Средствами активного воздействия на мотивационную сферу личности обучающихся служат рациональная организация работы и контроль.

- отсутствие языковой среды.

Овладение языком в искусственных условиях, то есть вне среды, где на нем говорят, требует создания воображаемых ситуаций, способных стимулировать общение на изучаемом языке, и связано с развитием воображения.

- острый дефицит учебного времени из-за насыщенности программы;

Актуальность опыта проявляется в том, что при снижении интереса обучающихся к обучению, предлагается анализ условий, позволяющих воспитывать стремление к самообразованию; стимулировать познавательную деятельность студентов через проведение нетрадиционных занятий, использовании ролевых игр на занятиях, введение проблемной ситуации в занятие, метод проекта, использование ИКТ и другие. Без игровых действий закрепление в памяти обучающихся иностранной лексики происходит, на мой взгляд, менее эффективно и требует чрезмерного умственного напряжения. Игра, как средство, гарантирующее позитивное эмоциональное состояние, повышает трудоспособность и заинтересованность учеников, что отражается на качестве усвоения учебного материала.  
Обучить человека на всю жизнь невозможно, важно культивировать в нём интерес к накоплению знаний, обучить его приёмам самостоятельной учебной работы.

Для педагога очень важно проработать все этапы, создать законченную картину занятия и тем самым обеспечить системность и целостность образовательного процесса.

Приведу пример некоторых активных методов обучения, применяемых мною на некоторых этапах занятия иностранного языка. Большинство методов универсальны и могут использоваться не только на занятиях иностранного языка, но и на занятиях по другим учебных дисциплинам.  
 Метод «Входной билет».

Цель: ввести обучающихся в иноязычную среду, мотивировать на работу на занятии. Проведение: Каждый студент, входя в кабинет, должен назвать столько слов по изучаемой теме, сколько он запомнил. От количества произнесенных слов обучающийся получает билет в «партер», «ложу» или на «галерку». Поменять место можно только при активной работе на занятии. Заработав определенное количество баллов, студент может поменять их на лучшее место.  
 Метод «Ассоциации» позволяет задействовать образное мышление, память. Первый студент получает карточку от преподавателя и называет ассоциации, которые у него возникают с этим словом. Карточка передается по цепочке до тех пор, пока не вернется к преподавателю. У каждого студента есть возможность в быстром темпе высказать свои мысли.

Активный метод «Ключевые слова».

Цель: сформулировать цели занятия, настроить обучающихся на рабочий лад. Проведение: После определения темы занятия, обучающиеся в парах составляют приблизительный план в виде ключевых слов. Так происходит работа над прогнозированием учебных результатов занятия с целью обеспечения понимания смысла деятельности обучающихся, понимания, чего они должны достичь в результате занятия и что от них ожидает преподаватель. Дети сами формируют задачи урока и план изучения темы.  
Метод «Деформированный текст».

Цель: закрепить знания обучающихся по изученному материалу (также этот метод, как и предыдущий, можно использовать при проверке домашнего задания).

Материалы: заготовленные заранее тексты, соответствующие теме занятия.

Проведение: Участникам предлагается восстановить правильную последовательность смысловых частей предложенного текста.  
Что же касается использования ИКТ на занятиях, то незаменимыми бывают рифмовки, небольшие фильмы, презентации, которые также повышают мотивацию и улучшают психологическое состояние обучающихся.  
 Таким образом, развитие познавательной активности обучающихся зависит от того, насколько они хорошо владеют методами учебного познания и эффективно ими пользуются. Поэтому целенаправленно следует учить их учиться. Познавательная активность студентов во многом зависит и от деятельности преподавателя, от его методов и приемов работы, от того, насколько педагогически правильно организует он поисковую деятельность студентов. Отсюда следует, что любой комплекс методов и приемов обучения должен вырабатываться как инструмент деятельности и преподавателя, и студента.

Системное и целенаправленное применение активных методов в образовательном процессе позволяет обеспечить эффективность образовательного процесса и гарантированное достижение запланированных целей обучения, воспитания и развития.

Литература:

1. Ахияров К.Ш., Правдин Ю.П. Проблемы формирования познавательной активности в процессе обучения // Актуальные вопросы активизации познавательной деятельности: Сб. ст. – Уфа, 1999. – С.3.
2. Литература: Лазарев Т. В. «Образовательные технологии новых стандартов. Часть 1 Технология АМО» Петрозаводск “Verso”, 2012 г.