МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ МО

«Егорьевский техникум»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.С.Астрова

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.03 Английский язык**

к программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

г. Егорьевск, 2019 г.

**ОДОБРЕНО**

цикловой методической комиссией

преподавателей дисциплин

общеобразовательного цикла

(литературы, русского языка, русского

языка и литературы, русского языка

и культуры речи, истории,

обществознания, иностранного языка,

права, экономики), предметных кружков

и факультативов в группах СПО ППССЗ

и в группах СПО ППКРС.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Ариносова

Протокол № \_1\_

от «\_\_»\_\_\_08\_\_\_\_\_\_2019\_г.

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

- ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012

№ 413 (ред. от 29.06.2017 г.)

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем», утвержденного 09. 12. 2016 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 1553;

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259);

- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г.

№413»

- Рекомендаций по оформлению рабочих программ учебных дисциплин в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50

- примерной программы; автор А.Коржанова, доцент Гжельского государственного художественно-промышленного института и колледжа, кандидат культурологии;

Г.В. Лаврик, старший преподаватель Гуманитарно-социального  
института г. Люберцы, 2015 года, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением«Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»)  
Протокол№3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 371 от 23.07.2015 г. ФГАУ «ФИРО»

**Организация-разработчик**: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Егорьевский техникум»

**Разработчики**: Тимошевская Н.Г.преподаватели ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

**Внутренняя экспертиза:**

Каширова Г.В., заведующий отделением ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»

Шорина Н.Б., преподаватель ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

**Внешняя экспертиза:** Фомин В.И. преподаватель английского языка ГБПОУ МО «Училище (техникум) олимпийского резерва №5»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, место работы)

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 10 |
| **условия реализации программы учебной дисциплины** | 17 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 19 |

# **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03Английский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по ТОП-50по специальности СПО:10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем»и является основой для изучения британского варианта английского языка (произ­ношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страновед­ческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстри­рующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина БД.03 Английский язык является базовой учебной дисциплиной по техническому профилю на этапе освоения ФГОСа среднего общего образования.

Для успешного освоения программы, обучающиеся должны уметь использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное исполь­зование приобретенного словарного запаса.

Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).

Формулировать грамматические правила, в том числе с использо­ванием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

Успешное освоение содержания дисциплины БД.03Английский язык будет способствовать качественному изучению английского языка с профессиональной направленностью.

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины БД.03 Английский язык направлено на достижение следующих целей:

* формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
* формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
* формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
* воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на меж­культурном уровне;
* воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным суб­культурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

* лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное исполь­зование приобретенного словарного запаса;
* социолингвистической — совершенствование умений в основных видах рече­вой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
* дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпрета­ции связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
* социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
* социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
* стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточ­ность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
* предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируе­мые в рамках дисциплины БД.3 Английский язык, для решения различных про­блем.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.3 Английский язык обеспечивает до­стижение студентами следующих результатов:

* **личностных:**
* сформированность ценностного отношения к языку как культурному фено­мену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
* сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой куль­туры;
* развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
* осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, до­стигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
* готовность и способность к непрерывному образованию, включая самооб­разование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

*Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе социальной речи (включая устную коммуникацию), а также при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

*Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

*Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:*

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

- знание своих предпочтений (ограничений) в сфере интересов».

* **метапредметных:**
* умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
* владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные си­туации межкультурной коммуникации;
* умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адек­ватные языковые средства;

*Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.

*Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:*

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать полученную информацию из различных источников.

• **предметных:**

* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необхо­димой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англогово­рящих стран;
* достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
* сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК с кодом | Умения | Знания |
| **ОК 02.**  Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | - определять задачи для поиска информации;  - определять необходимые источники информации;  - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;  - выделять наиболее значимое в перечне информации;  - оценивать практическую значимость результатов поиска;  - оформлять результаты поиска | - номенклатура информационных источников применяемых в учебной дисциплине  - приемы структурирования информации;  - формат оформления результатов поиска информации |
| **ОК 09.**  Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  - использовать современное программное обеспечение | - современные средства и устройства информатизации;  - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. |
| **ОК 10.**  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;  - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);  - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);  - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  - особенности произношения;  - правила чтения текстов профессиональной направленности |
| **ОК 11.**  Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | **-**выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;  - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;  - оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;  - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;  - презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. | **-** основы предпринимательской деятельности;  - основы финансовой грамотности;  - правила разработки бизнес-планов;  - порядок выстраивания презентации;  - кредитные банковские продукты |

* 1. **Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Обязательная учебная нагрузка обучающегося 119 час, в том числе:

- учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем 117 час;

- самостоятельная работа обучающихся -0 часов;

- консультации - 2 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| **Обязательная учебная нагрузка (всего)** | ***119*** |
| **Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)** | ***117*** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | *117* |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | *117* |
| контрольные работы (зачеты) | *2* |
| **Консультации** | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)**(при наличии) | ***-*** |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме дифференцированного зачета* | |

**2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.03Английский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся**  **(если предусмотрены)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | ОК 2 |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Важность изучения английского языка. | 1 |
| **Основное содержание** | | **92** |  |  |
| **Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке** | | **4** |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 | ОК 2 |
| **Тема 1.1.** Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. |
| **Тема 1.2.** Личные местоимения.  Притяжательные местоимения.  Указательные местоимения.  Возвратно-усилительные местоимения. | 2 | 2 |
| Практические занятия | 4 | 2-3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)** | - |  |
| **Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы). Общение с друзьями.** | | **4** |  |  |
|  | **Тема 2.1.** Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы).Общение с друзьями. | 2 | 3 | ОК 2  ОК 09 |
| **Тема 2.2.** Имя существительное. Множественное число существительных. | 2 | 2 |
| Практические занятия | 4 | 2-3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)** | - |  |
| **Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности** | | **6** |  |  |
|  | **Тема3.1.** Падежи имен существительных. | 2 | 2 | ОК 2  ОК 09 |
| **Тема 3.2.** Моя семья и я. Мои домашние  обязанности. | 2 | 3 |
| **Тема 3.3.** Артикль. Употребление артиклей. | 2 | 2 |
| Практические занятия | 6 | 2-3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)** | - |  |
| **Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)** | | **6** |  |  |
|  | **Тема 4.1.** Глаголы to have (got), to be. | 2 | 2 | ОК 2  ОК 09 |
| **Тема 4.2.**  Мой дом. Оборот there + to be во временах группы Simple. | 2 | 2 |
| **Тема 4.3.**  Мой техникум. | 2 | 3 |
| Практические занятия | 6 | 2-3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)** | - |  |
| **Раздел 5. Распорядок дня студента техникума** | | **6** |  |  |
|  | **Тема 5.1.** Количественные и порядковые числительные. | 2 | 2 | ОК 2  ОК 09 |
| **Тема 5.2.** Мой рабочий день. Обозначение времени. | 2 | 3 |
| **Тема 5.3.** Времена группы Simple. | 2 | 2 |
| Практические занятия | 6 | 2-3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)** | - |  |
| **Раздел 6. Хобби, досуг** | | **4** |  |  |
|  | **Тема 6.1.** Моё хобби. Свободное время. | 2 | 3 | ОК 2  ОК 09 |
| **Тема 6.2.** Типы предложений. Структура простого повествовательного предложения.  Посещение театра. Кино. | 2 | 2 |
| Практические занятия | 4 | 2-3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся(внеаудиторная)** | - |  |
| **Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)** | | **8** |  |  |
|  | **Тема 7.1.** Основные предлоги. | 2 | 2 | ОК 2 |
| **Тема 7.2.** В городе. | 2 | 2 |
| **Тема 7.3.** Контрольная работа № 1. | 2 | 3 |
| **Тема 7.4.** Словообразование. | 2 | 2 |
| Практические занятия | 6 | 2-3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)** | - |  |
| Контрольная работа | 2 |  |
| **Консультация** | 1 |  |  |
| **Раздел 8. Магазины, товары, совершение покупок** | | **6** |  |  |
|  | **Тема 8.1.** В магазине. Покупки. | 2 | 3 | ОК 2  ОК 09 |
| **Тема 8.2.** Повелительное наклонение глаголов. Наречия. | 2 | 2 |
| **Тема 8.3.** Покупка продуктов. Количественные местоимения many, much, (a) little, (a) few. | 2 | 3 |
| Практические занятия | 6 | 2-3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)** | - |  |
| **Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни** | | **8** |  |  |
|  | **Тема 9.1.** Спорт. Олимпийское движение. | 2 | 3 | ОК 2  ОК 09 |
| **Тема 9.2.** Времена группы Continuous. | 2 | 2 |
| **Тема 9.3.** Здоровый образ жизни. | 2 | 3 |
| **Тема 9.4.** На уроке физкультуры. | 2 | 3 |
| Практические занятия | 8 | 2-3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)** | - |  |
| **Раздел 10. Экскурсии и путешествия** | | **12** |  |  |
|  | **Тема 10.1.** Достопримечательности.  Экскурсии. | 2 | 3 | ОК 2  ОК 09 |
| **Тема 10.2.** Неопределенные местоимения some, any, отрицательное nо и их производные. | 2 | 2 |
| **Тема 10.3.** Транспорт. Виды транспорта. | 2 | 1 |
| **Тема 10.4.** Путешествие. | 2 | 2 |
| **Тема 10.5.** The Present Perfect Tense. | 2 | 2 |
| **Тема 10.6.** The Past Perfect и The Future Perfect Tenses. | 2 | 2 |
| Практические занятия | 12 | 2-3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)** | - |  |
| **Раздел 11. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство** | | **8** |  |  |
|  | **Тема 11.1.** Россия и ее национальные символы. | 2 | 3 | ОК 2  ОК 09 |
| **Тема 11.2.** Модальные глаголы и их эквиваленты. | 2 | 2 |
| **Тема 11.3.** Москва. | 2 | 2 |
| **Тема 11.4.** Города России. | 2 | 3 |
| Практические занятия | 8 | 2-3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)** | - |  |
| **Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.** | | **6** |  |  |
|  | **Тема 12.1.** Великобритания. | 2 | 1 | ОК 2  ОК 09 |
| **Тема 12.2.** Англоговорящие страны и их национальные символы. | 2 | 3 |
| **Тема 12.3.** Лондон. | 2 | 3 |
| Практические занятия | 6 | 1-3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)**  -подготовить презентацию  -подготовиться к зачету  -выполнение домашних заданий | - |  |
| **Раздел 13**. **Научно-технический прогресс** | | **6** |  |  |
|  | **Тема 13.1.** Разряды местоимений. | 2 | 2 | ОК 2  ОК 09  ОК 10 |
| **Тема 13.2.** Научно-технический прогресс. | 2 | 3 |
| **Тема 13.3.** Роль промышленной электроники. | 2 | 3 |
| Практические занятия | 6 | 2-3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)** | - |  |
| **Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы** | | **8** |  |  |
|  | **Тема 14.1.** Типы вопросительных предложений. | 2 | 2 | ОК 2  ОК 10 |
| **Тема 14.2.** Погода. Климат. | 2 | 2 |
| **Тема 14.3.** Жизнь в городе и деревне. | 2 | 2 |
| **Тема 14.4.** Экологические проблемы. | 2 | 3 |
| Практические занятия | 8 | 2-3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)** | - |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | **23** |  |  |
| **Раздел 15. Достижения и инновации в области науки и техники** | | **6** |  |  |
|  | **Тема 15.1.** Многозначность. Конверсия.  Интернационализмы. | 2 | 2 | ОК 2  ОК 09  ОК 10 |
| **Тема 15.2.** Изобретения. | 2 | 3 |
| **Тема 15.3.** Интернет. | 2 | 1 |
| Практические занятия | 6 | 1-3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)** | - |  |
| **Раздел 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование** | | **6** |  |  |
|  | **Тема 16.1.** Устройство компьютера. | 2 | 1 | ОК 2  ОК 09  ОК 10  ОК 11 |
| **Тема 16.2.** Неопределенно-личные и безличные предложения. | 2 | 2 |
| **Тема 16.3.** Отдел информационных  технологий. | 2 | 1 |
| Практические занятия | 6 | 1 - 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)** | - |  |
| **Раздел 17. Современные компьютерные технологии в промышленности** | | **6** |  |  |
|  | **Тема 17.1.** Парные союзы. Слова-заместители. | 2 | 2 | ОК 2  ОК 09  ОК 10 |
| **Тема 17.2.** Контрольная работа № 2. | 2 | 3 |
| **Тема 17.3.** Компьютер на производстве. Промышленные роботы. | 2 | 3 |
| Практические занятия | 6 | 2 - 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)** | - |  |
| Контрольная работа | 2 |  |
| **Консультация** | 1 |  |
| **Раздел 18. Отраслевые выставки** | | **3** |  |  |
|  | **Тема 18.1.** На выставке. | 2 | 1 | ОК 2  ОК 10 |
| **Тема 18.2.** Зачётное занятие. | 1 | 3 |
| Практические занятия | 3 | 1 - 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)** | - |  |
| Дифференцированный зачет | 3 |  |
|  | **Итого:** | **117** |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **3. условия реализации программы учебной дисциплины**

# **БД.03Английский язык**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина БД.03 Английский язык реализуется в учебном кабинете иностранного языка.

Оборудование необходимое для проведения учебных занятий указано в Паспорте кабинета. Кроме этого используются электронный учебно-методический комплекс.

Техническое оснащение рабочего места преподавателя:

- медиа-проектор;

- персональный компьютер;

- демонстрационный экран.

Наглядные пособия: комплект учебных плакатов «Грамматика Английского языка», стенды «Столицы мира».

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для обучающихся:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2018.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов учрежде­ний среднего профессионального образования. — М., 2017.
4. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специ­альностей –English for Technical Colleges: учебник для студентов учреждений среднего профессионального обра­зования. — М., 2014.
5. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н.Английский язык для менеджеров –English for Managers: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. — М., 2017.

**Для преподавателя:**

Учебная и учебно-методическая литература, научно-методическая литература, необходимая для организации и реализации учебного процесса и процесса подготовки преподавателя к занятиям указана в Паспорте кабинета (раздел 7.1)

**Интернет-ресурсы**:

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)(более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy(MacmillanDictionary](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy%20(MacmillanDictionary)с возможно­стью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com)(энциклопедия «Британника»). [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (LongmanDictionaryofContemporaryEnglish).

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

Уровень освоения обучающимися содержания дисциплины оценивается путем использования различных типов, видов и форм **контроля**:

**Типы**: педагогический, взаимоконтроль, самоконтроль.

**Виды:** - входной (в начале 1 курса с целью выявления остаточных знаний),

- текущий (на уроках проверки знаний и умений с целью выявления уровня освоения небольших дидактических единиц),

- обобщающий (по итогам изучения тем на уроках-зачетах)

- выходной (по итогам курса с целью выявления уровня усвоения материала за учебный год)

- итоговый (по завершению изучения всего курса английский язык).

**Формы**: зачеты, контрольные работы, самостоятельные работы, устный опроси т.д.

**Инструментарий**: тесты, сборники самостоятельных работ, сборники контрольных работ, сборники текстов, кроссворды, презентации, индивидуальные домашние задания и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты освоения учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| ***Личностные компетенции*** |  |
| - сформированность ценностного отношения к языку как культурному фено­мену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой куль­туры;  - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;  - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, до­стигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;  - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самооб­разование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;  *Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*  - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе социальной речи (включая устную коммуникацию), а также при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;  *Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*  - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;  - умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.  *Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:*  - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;  - знание своих предпочтений (ограничений) в сфере интересов». | *Устный опрос*  *Подготовка сообщений*  *Подготовка презентаций*  *Индивидуальное собеседование*  *Индивидуальные домашние задания* |
| ***Метапредметные компетенции*** |  |
| - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;  - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные си­туации межкультурной коммуникации;  - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адек­ватные языковые средства;  *Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*  - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.  *Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:*  - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;  - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;  - овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;  - способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;  - способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать полученную информацию из различных источников. | *Самостоятельные работы*  *Практические задания*  *Индивидуальное собеседование*  *Индивидуальные домашние задания* |
| ***Предметные компетенции*** |  |
| - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необхо­димой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;  - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англогово­рящих стран;  - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | *Зачеты*  *Индивидуальные домашние задания*  *Контрольные работы*  *Собеседование* |
| ***Общие компетенции*** |  |
| **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | *Подготовка докладов, сочинений, описаний* |
| **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | *Поиск информации в Интернете, подготовка презентаций* |
| **ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | *Работа с профессионально направленными текстами* |
| **ОК 11.** Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | *Презентовать идею открытия собственного дела* |

Изучение курса английского языка завершается дифференцированным зачетом в традиционной форме – ответ на вопросы по грамматике, предоставление студентами выполненных домашних, творческих, практических и контрольных работ за весь курс обучения.