УДК 81.139

**применение интерактивных дискутивных методов**

**в основной школедля развития коммуникативных навыков**

**Пидыбаева О.С.**

**Марийский государственный университет,**

В настоящее время в школах и ВУЗах повышаются требования к преподаванию иностранных языков, разрабатываются и используются новые приёмы, методы и технологии обучения иностранным языкам. Одной из важнейших целей в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе считается задача практического овладения всеми видами речевой деятельности. Выпускник общеобразовательного учреждения обязан знать (понимать): значения изученных лексических единиц, грамматических явлений, страноведческую информацию, языковые средства и правила речевого этикета и использовать эти знания на практике.

Также выпускник должен уметь:

* в области говорения: вести диалог, участвовать в обсуждении проблем, рассказывать о своем окружении, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;
* в области аудирования: понимать высказывания собеседника в ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудиотекстов;
* в области чтения: читать аутентичные тексты различных стилей и жанров;
* в письменной речи: писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.

На современном этапе обучения иностранному языку всё большее внимание уделяется формированию и развитию диалогической речи. Мы не можем представить полноценное общение без умения вести диалог. Через диалог отрабатываются и запоминаются отдельные речевые образцы, структуры, которые используются затем в монологической речи или на письме Таким образом на уроках английского языка акцент сместился с репродуктивных видов деятельности, таких как перевод, пересказ, выполнение грамматических упражнений, на продуктивные, например, высказывание обучающимися собственного мнения об услышанном, прочитанном, увиденном, обсуждение, написание сочинений и эссе, выполнение проектов и так далее.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время диалогическая речь занимает особое место в методике обучения иностранным языкам. Помочь обучающимся в развитии коммуникативных навыков могут интерактивные дискутивные методы.

Объектом исследования является процесс обучения иноязычной диалогической речи на уроках английского языка обучающихся основной школы. Предмет исследования – интерактивные дискутивные методы как одна из форм развития умений диалогической речи обучающихся основной школы на уроках иностранного языка.

Идея интерактивного обучения не нова. Родоначальниками метода принято считать таких прославленных педагогов, как Я. Коменский, И. Песталоцци, А. Дистервег, Г. Гегель, Ж. Руссо, Д. Дьюи. Вопросы об интерактивных формах обучения отражаются в исследовательских работах Т.Н. Добрыниной, А.Е. Авдюковой, Л.Н. Вавиловой, В.К. Дьяченко, О.А. Голубковой, М.В. Кларина, Т.А. Мясоед и др.

Понятия «диалогическая речь», «диалог» «диалогическое общение», «коммуникация»[2], «речевое общение», «диалогический процесс коммуникации»[4] часто употребляются как синонимы. Особенностью диалога является неподготовленность, непринужденность высказываний собеседников, ориентировка при высказывании на только что услышанную реплику, фразу.

Диалогическая речь – это эффективный вид учебной деятельности для закрепления и отработки грамматических структур, лексики, культурологических реалий.

Интерактивное обучение считается одним из самых действенных в настоящее время. Во время интерактивного обучения формируются условия для активной совместной учебной деятельности обучающихся. Ученики находятся в режиме беседы, взаимодействия, диалога с кем-либо. Стоит отметить, что интерактивные приемы и методы нацелены на развитие коммуникативных навыков и умений, а также помогают установлению эмоциональных контактов между обучающимися, приучают прислушиваться к мнению своих одноклассников, работать в команде.

В зависимости от цели урока, квалификации педагога, уровня владения иностранным языком, могут применяться те или иные интерактивные приемы и методы: метод карусели,  аквариум, мозговой штурм, ролевые игры,  конференции, дискуссии, и т.д.

Под понятием «дискутивные умения» в первую очередь подразумевают умение говорения. С методической точки зрения дискутивные умения – это речевые умения. Е.И. Пассов считает, что «речевое умение» - это способность управлять речевой деятельностью в условиях решения коммуникативных задач[6].

Согласно словарю Ожегова С.И. слово «дискуссия» происходит от латинского discussio - обсуждение, спор, а слово «умение» означает способность делать что-нибудь. Таким образом, дискутивные умения можно дословно перевести, как способность человека обсуждать, спорить[8].

Дискутивные умения предполагают умения, связанные с говорением и аудированием;  умение вступать в общение, умение поддержать общение (знаки, жесты); умение завершить общение; умение проводить свою стратегическую линию; умение прогнозировать результат; умение понимать сказанное собеседником однократно, умение переспрашивать собеседника, если требуется уточнение или объяснение и т. д.

В настоящее время не существует единой классификации. В процессе классификации интерактивных методов обучения возникли сложности из-за того, что многие методы представляют из себя сложное переплетение нескольких приемов. В зависимости от целей урока, уровня знаний обучающихся, опыта и квалификации педагога применяются те или иные методы.

Рассмотрим некоторые примеры классификаций. Г. С. Харханова делит интерактивные методы обучения в зависимости от спектра возможностей:

1. Методы с узким спектром возможностей (решение и составление занимательных заданий, кроссвордов и т.п.).

2. Методы со средним спектром возможностей (соревновательные игры). Соревновательные игры можно использовать на уроках во время опроса, закрепления материала, при обобщающем повторении.

3. Методы с широким спектром возможностей (дискуссии, диспуты, ролевые игры).

Е. Я. Голант предложил классификацию интерактивных методов обучения по уровню активности обучающихся:

- пассивные методы (обучающиеся только слушают и смотрят - рассказ, лекция, объяснение, экскурсия, демонстрация);

- активные методы (обучающиеся работают самостоятельно - работа с книгой, лабораторный метод).

Такие лингвисты как О. А. Голубкова, А. Ю. Прилепо, Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова классифицируют интерактивные методы обучения на основе их коммуникативных функций. Они выделяют три группы:

- дискуссионные методы (дискуссия, диалог, разбор и анализ жизненных ситуаций);

- игровые методы (творческие, ролевые, деловые, дидактические, организационно-деятельностные игры, контригры);

- психологическая группа интерактивных методов (сенситивный и коммуникативный тренинг, эмпатия).

В рамках урока иностранного языка педагог может использовать следующие интерактивные методы и приемы:

* работа в парах, ротационных тройках, малых и больших группах;
* метод карусели («идейная» карусель);
* творческие задания;
* аквариум;
* мозговой штурм (мозговая атака , «брейнсторминг»);
* ролевые / деловые /лексические/грамматические игры;
* «ажурная пила»;
* Броуновское движение;
* различные соревнования, конкурсы;
* викторины;
* прием составления ментальной (интеллектуальной) карты;
* конференции / дискуссии, дебаты;
* проектная методика;
* кластеры;
* «рыбья кость» и т.д.

Чтобы выявить необходимо ли в основной школе использование интерактивных дискутивных методов для развития иноязычной диалогической речи обучающихся, как средства обучения на уроках английского языка, необходимо обратиться к анализу реальной школьной практики по вопросу исследования. Из представленных в научной литературе различных критериев и показателей определения уровня диалогической речи, нами были выделены качественные и количественные критерии. К количественным критериям мы относим: число реплик, присутствие пауз (хезитации). К качественным критериям мы причисляем: лексико-грамматическую точность (правильность речи), коммуникативную рациональность (целесообразность) использования языковых средств.

Для определения уровня сформированности диалогических умений обучающихся основной школы был проведен урок-дискуссия, где перед обучающимися был поставлен вопрос «Каковы причины конфликтов между подростками и родителями?».

Экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Йошкар-Олы» в 8А классе. В ходе исследования нами были определены уровни сформированности диалогических умений обучающихся: высокий, средний, удовлетворительный уровень.

Опираясь на результаты исследования, можно сделать следующие выводы: среди обучающихся 8А класса преобладает доля школьников с удовлетворительным уровнем сформированности умений диалогической речи – 44%. Средним уровнем обладает 38% обучающихся, высоким - 18%.

В ходе исследования было обнаружено, что преобладают удовлетворительный и средний уровни сформированности диалогических умений обучающихся 8 класса. Это говорит о необходимости изменения приемов и методов, которые были использованы в педагогической деятельности для обучения диалогу. В связи с этим, нами был подготовлен комплекс упражнений на базе интерактивных дискутивных методов для развития иноязычной диалогической речи обучающихся основной школы.

Использование интерактивных дискутивных методов позволяет значительно увеличить время речевой практики на уроке для каждого ученика, добиться усвоения материала всеми участниками образовательного процесса, решить разнообразные воспитательные и развивающие задачи.

**Литература**

1. Брагина О. системе упражнений в процессе обучения диалогической речи// Иностранные языки в школе. – 1985. - № 3. – С. 22-27.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. - М.: АРКТИ, 2000. - 165 с.
3. Гурвич П. Б. К вопросу о специфике методики преподавания иностранных языков как науки//Иностранные языки в школе. Золотые страницы. — М., 2013. — С. 3–9.
4. Конышева А.В., Современные методы обучения английскому языку/ А.В. Конышева. – 3е изд. – Мн.: ТетраСистемс, 2005. – 176 с.
5. Морозова И. Г. Использование дискуссии на занятиях иностранного языка в рамках проблемного обучения при подготовке современных специалистов // Иностранные языки. Теория и практика, 2010. — № 1. — C. 25–35.
6. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка в средней школе. — 2‑е изд., дораб. / Е. И. Пассов. — М.: Просвещение, 1988. — 223 с.
7. Clark L. H., Starr I. S. Secondary and middle school teaching methods. — 6 ed. — N. Y.: Macmillan; Toronto: Collier Macmillan, 1991. — 522 p.
8. Что такое: Диалогическая и монологическая речь. [URL. http://www.litdic.ru/dialogicheskaya-i-monologicheskaya-rech/ (дата обращения 12.09.19)]
9. Щукин А.Н. Обучения иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2004. – 416с.