КГБПОУ «Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса»

**Учебно-методическая карта занятия**

**Учебная дисциплина**: ОГСЭ.04 Иностранный язык

**Дата проведения**:

**Группа:**  **специальность:** 43.02.10 «Туризм»

**Тема занятия**: «Здоровый образ жизни»

**Тип урока:** систематизация полученных знаний и умений

**Цели урока:**

***- образовательная:***

создать условия для:

– организации собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем (ОК 2);

– осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач (ОК 4);

– отработки навыков монологической, диалогической речи;

– повторения изученных ранее лексических единиц;

– совершенствования фонетических навыков;

***- развивающая****:*

создать условия для:

– развития навыков аудирования;

***- воспитательная:***

создать условия для:

– воспитания сотрудничества;

– усвоения норм человеческого общения;

**Методы работы на уроке:** словесные (беседа, объяснение), наглядные (демонстрация презентации), практические (работа с раздаточным материалом), частично-поисковый (работа с таблицей).

**Продолжительность урока**: 45 мин.

**Оснащенность урока:**

- компьютер, презентация, акустическая система;

- дидактический материал,

**Список использованных источников:**

Интернет-ресурс: [www.tonail.com/диалог-для-начинающих-38](http://www.tonail.com/диалог-для-начинающих-38)

**Разработчик**:

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Время (мин.)** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся** | **Методический комментарий** |
| **1. Организационный момент** | 2 | Приветствует обучающихся.  Создает эмоциональный положительный настрой на учебную деятельность. Проверяет готовность к уроку.  Приглашает к участию в беседе о настроении, о погоде. | Приветствуют преподавателя, настраиваются на работу.  Воспринимают информацию преподавателя. | Принцип психологической комфортности: создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учебу, создание ситуации успеха, реализация идей педагогики сотрудничества. УУД: мотивация к учебной деятельности, самоопределению и саморазвитию. |
| **2. Речевая зарядка** | 4 | Проводит речевую зарядку. Предлагает обучающимся составить высказывания из разных частей, прочитать их, перевести. | Составляют предложения, читают их, переводят. |  |
| **3. Обобщение и систематизация знаний** |  |  |  |  |
| 3.1. Предъявление темы и цели занятия | 2 | Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока, ориентируясь на высказывания.  Задает наводящие вопросы для  формулирования цели урока совместно с обучающимися. | На основе составленных высказываний называют тему урока.  Отвечают на вопросы.  Определяют цель урока | УУД: коммуникативная, регулятивная (высказывают свое мнение) |
| 3.2.Планирование | 1 | Привлекает обучающихся к составлению плана урока:   1. Повторение слов по теме. 2. Здоровая еда (аудирование). 3. Спорт 4. Распорядок дня (чтение текста). 5. Вопросы. | Участвуют в составлении плана урока | Принцип деятельности и целостности.  УУД: познавательные и регулятивные (самостоятельное определение и формулировка цель). |
| 3.3. Реализация плана: |  |  |  |  |
| 3.3.1. Повторение лексических единиц по теме «Здоровый образ жизни» | 2 | Просит прочитать и перевести лексические единицы по теме. | Читают и переводят лексические единицы по теме. | Принцип деятельности и целостности.  УУД познавательные:  - осуществление смыслового чтения;  - самостоятельное извлечение информации, обработка информации;  - осознанно строить речевые высказывания;  УУД коммуникативные:  - аргументирование своей позиции |
| 3.3.2 Здоровая еда (Аудирование) | 7 | Нацеливание на прослушивание диалога, объясняет задание: вставить пропущенные слова; прочитать диалог по ролям; ответить на вопросы.  Включает запись дважды | Слушают диалог первый раз, записывают пропущенные слова; слушают второй раз - дописывают слова до конца. Читают диалог по ролям. Отвечают на вопросы.  Осмысливают данные из таблицы. Опираясь на таблицу, отвечают на вопросы. |
| 3.3.3 Спорт (предложения. физкультминутка) | 7 | Задает вопросы обучающимся о спорте: 1) Ты занимаешься спортом?   1. Какой спорт тебе нравится? ...   Предлагает обучающимся прочитать предложения и ответить, согласны (не согласны) с этим.  Организует выполнение следующего задания: раздает слова из песни. Когда обучающиеся услышат свои слова, выходят к доске. (включает песню два раза) | Отвечают на вопросы.  Читают предложения, отвечают, согласны или нет.  Читают слова из песни. Когда услышат свои слова, выходят к доске. |
| 3.3.4. Распорядок дня (текст) | 7 | Предлагает обучающимся расположить предложения в правильном порядке, чтобы получился текст. Определяет время на выполнение задания.  Предлагает проверить задание. | По очереди читают получившийся текст, осмысливают ошибки. |
| 3.3.5. Твое отношение к здоровому образу жизни | 6 | Задает обучающимся вопрос по теме:   1. Твое отношение к здоровому образу жизни? | Отвечают на вопрос. |  |
| **4. Рефлексия** | 3 | Организует обучающихся к самоанализу их деятельности на уроке, дает анкету с вопросами:   1. Я работал *активно/пассивно*. 2. Урок был *коротким/длинным*. 3. Мое настроение стало *лучше/хуже*. 4. Для меня было *трудно/легко* *отвечать на вопросы/читать текст*. 5. Мне понравилось работать со словами/с вопросами/с диалогом. | Отвечают на вопросы преподавателя.  Проводят самоанализ деятельности на уроке, читают заполненные анкеты. | УУД регулятивные: установление соответствия полученного результата поставленной цели.  УУД коммуникативные: адекватное оценивание собственной деятельности, аргументирование своей позиции, построение связного монологического высказывания. |
| **5. Подведение итогов** | 3 | Комментирует деятельность обучающихся, ставит отметки, аргументирует их. Делает замечания, благодарит за работу. | Воспринимают информацию |  |
| **6. Домашнее задание** | 1 | Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания: | Обдумывают и записывают домашнее задание |  |