Организация профессионально-нравственного самовоспитания студентов как фактор развития личности будущего специалиста.

Шахназарян Д.Б.

*преподаватель ГБПОУ*

*«Армавирский медицинский колледж»*

Формирование и развитие нравственной культуры личности происходит под действием различных факторов объективного и субъективного порядка. При этом роль субъективного фактора в пере­ходные периоды истории закономерно возрастает. Это озна­чает, в частности, что в процессе подготовки специалистов в современных условиях повышается роль их личных усилий в современном нравственном развитии. Не умаляя значения воспитательной работы, надо все же со всей определенностью сказать, что в силу объективных обстоятельств, усиленных глубокими пре­образованиями общества, основой нрав­ственной закалки современного специалиста становится его самовоспитание. Высокоморальным специалист становится не по принуждению, а по внутреннему убеждению, которое не берется напрокат, а вы­рабатывается самостоятельно. Нравственное развитие только тогда может быть эффективным, когда господствует принцип: «Я дол­жен воспитать себя сам». И, напротив, нельзя ждать успехов там, где действуют только по принципу: «Меня должны воспитывать». **Самовоспитание** – способность человека целенаправленно формировать свое нравственное сознание, совершенствовать положительные качества и преодолевать отрицательные.

Самовоспитание способствует повышению эффективности деятельности и рациональному исполь­зованию свободного време­ни. С ним связана оптимизация процессов формирования высо­ких про­фессиональных, морально-психологических и волевых ка­честв, выработка устойчивости к анти­общественным и амораль­ным явлениям. Оно вызывает потребность к перманентному все­сто­роннему развитию личности специалиста, особенно молодого, придает целеустрем­ленность, активность, устойчивость всей его деятельности, позволяет наиболее рационально преодолевать трудности аудиторской работы и быта. В учебных заведениях уровень самовоспитания студентов незамедли­тельно сказывается на росте показателей их учебы. Опыт показывает, что нравственные и профес­сиональные ка­чества студента вырабатываются в процессе самовоспитания в два-три раза быстрее, чем в процессе обычной (не акцентирован­ной на самовоспитании) системы обучения и воспитания.

Недооценка роли самовоспитания ослабляет действенность воспитательной работы, приводит к разрыву между воздействием воспитателей и результатами этого воздействия. При отсутствии самовоспитания может сложиться лишь пассивная личность без устойчивых убеждений и твердых взглядов, не способная к преодолению трудностей, возникающих в процессе трудовой деятельности будущего аудитора.

Нравственное самовоспитание – это активный, сознательный, целеустремленный процесс формирования и развития своих положительных и искоренения отрицательных качеств в соответ­ствии с общественными потребностями, личными нрав­ственными идеалами и характером деятель­ности; это – постоян­ная, систематическая работа по выработке знаний, умений, навы­ков и привычек, соответствующих моральным требованиям к со­временному человеку, специалисту. Нравственное самовоспитание предполагает интеллектуальное, эмоциональное и волевое разви­тие личности, навыков самоконтроля, управления собственными мыслями, чувствами, действиями, умения предвидеть ближайшие и перспективные результаты своей деятельности.

Например, не при отсутствии такой профессиональной характеристики будущего специалиста, как уверенность в себе, студенту необходимо составить свой план самовоспитательных действий. Этот план должен включать:

- обнаружение самого фактора неуверенности в себе, фиксация его в своем сознании в виде робости и скованности;

- отношение к нему, беспокойство о нем, принятие соответствующих мер;

- выработка   определенных специфических требований  к само изменению своей личности;

- разработка способов преодоления своих недостатков: создание    системы    самонаблюдения    и    самоконтроля    за    своим самочувствием,   поведением  и  сознательного  регулирования   своих   эмоций  и действий в различных условиях и обстоятельствах.

В действительности в различных жизненных ситуациях процесс самовоспитания может не совпадать с планом действия личности. Однако он должен быть продуманным моделированием самопознания, само воздействия.

Таким образом, процессы самовоспитания и самообразования являются одним из важных и необходимых в профессиональной подготовке будущего специалиста. Причем эти процессы помогут студенту приобрести нравственные профессионально значимые качества для будущей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Кочетов А.И. Как заниматься самовоспитанием. Мн., Выс. школа. 1986.
2. Рувинский Л.И. Самовоспитание чувств, интеллекта, воли. - М.. 1983.