**Использование ИКТ для повышения мотивации при изучении латинского языка.**

В настоящее время можно наблюдать глобальные процессы информатизации в системе образования. Данное явление обусловило интенсивное развитие учебного программного обеспечения, которое позволяет успешно решать многие задачи современной образовательной системы: доступность образования, разнообразие форм представления учебного материала, использование новых форм и методов образования и многие другие. Программное обеспечение для образования также способствует решению одной из важных проблем педагогики, а именно, проблемы развития мотивации учебной деятельности.
Многие преподаватели согласятся, что в настоящее время большинство первокурсников имеют очень низкий уровень мотивации или полное его отсутствие. Такие студенты, естественно, будут иметь не удовлетворительные оценки по дисциплине, низкий уровень посещаемости занятий и, как следствие, потеря интереса к предмету.
 Поэтому применение информационных технологий на уроках позволяет стимулировать интерес учащихся к образовательному процессу в целом. Компьютерные технологии и сети на сегодняшний день – реальность в жизни учащихся, которые уже не мыслят себя вне Интернет-сообществ. В 21 веке ни один школьник или студент не обходится без мобильного телефона или компьютера, поэтому преподаватель, который использует на своих занятиях ИКТ, идёт в ногу со временем.
 При применении компьютерных технологий весьма актуален вопрос о соотношении компьютера и элементов других технологий. Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН.
 К. Д. Ушинский говорил: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно…». Несмотря на то, что времена изменились, эти слова актуальны и по сей день, только картинки изменились.
Использование ИКТ на уроках латинского языка дает возможность изложить материал наглядно, способствует повышению качества обучения и уменьшения утомляемости учащихся.
**При обучении фонетике:** Мультимедийные возможности позволяют прослушивать речь на латинском языке.
**При обучении письму:**
 Фиксировать свои высказывания и высказывания других, выполнение грамматических упражнений, выписывать из прочитанного необходимые клинические или фармацевтические терминоэлементы, заполнить рецептурные бланки и т.д.

**При обучении грамматике:** Использование ИКТ на уроке грамматики возможно при изучении практически любой темы. При правильном расположении, удачном цветовом оформлении, использовании схем и таблиц, голосовом сопровождении материал воспринимается легче и быстрее обучающимися, так как задействована большая часть рецепторов.
**При обучении лексике:** На основе тестовых программ с использованием визуальной наглядности; расширение пассивного и потенциального словарей обучаемых; оказание справочно-информационной поддержки.
 Конечно, нельзя утверждать, что использование ИКТ поможет решению всех проблем в обучении языку, но это эффективное средство против однообразия. Компьютер позволяет увеличить объём языковой тренировки, развивает образное мышление. Несомненно, ИКТ помогает повысить интерес обучающихся к учебе, улучшить результаты учебной деятельности.
 Мой личный опыт работы показал, что использование компьютера и мультимедийных презентаций делает занятия более содержательными, а также облегчает усвоение знаний и умений и повышает самостоятельность учащихся. При изложении нового материала или лекций студентам проще ориентироваться по тексту на слайд-шоу, чем на устную речь преподавателя. А это, в значительно степени, сокращает время на объяснение нового материала и позволяет студенту вникнуть в тему и запомнить необходимый материал.