**Роль электронной образовательной среды**

**в обучении иностранному языку.**

 ***Корчагина Анна Геннадьевна***

*преподаватель**иностранных языков*

*ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»*

Новые информационно-коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью современного общества, растет их разнообразие и доля присутствия во всех сферах деятельности. В последнее время происходит их внедрение в образовательный процесс, что диктует необходимость разработки новых подходов и методик обучения. В связи с этим, приоритетными направлениями в реализации образовательных программ становятся организация электронного обучения и применение дистанционных образовательных технологий. Активное внедрение ИКТ в практику деятельности образовательных учреждений происходит через разработку таких ресурсов, как электронные учебники, пособия, учебные курсы и программы дисциплин, электронные фонды оценочных средств и т. д. Данные электронные средства обучения представляют мощный информационный ресурс, так как могут быть использованы в телекоммуникационных сетях, позволяя вывести обучение на качественно иной уровень и удовлетворить растущий спрос на образовательные услуги.

Создание электронной образовательной среды является также одним из основных требований к работе ССУЗов, что отмечено в ФГОС СПО. Особенно актуально внедрение электронных образовательных средств в обучение иностранному языку, так как существенно расширяется перечень развивающих инструментов в преподавании этой дисциплины. Наиболее обширное поле деятельности для преподавателей появляется при обучении аудированию, которое как вид речевой деятельности является одним из самых сложных.

Существует три вида аудирования по цели восприятия (глобальное, детальное и критическое) и два вида по характеру восприятия (коммуникативное и учебное. С.В. Мельникова описывает глобальное аудирование как такой вид, при котором достаточно определить, о чем шла речь в высказывании, какова его основная мысль. Детальное аудирование, которое также называют выборочным или направленным, проводится с целью осознания главных смысловых блоков текста в зависимости от установки, которую ставит перед собой слушающий. Критическое аудирование характеризуется тем, что в процессе восприятия требуется критическое осмысление дискурса. Коммуникативное аудирование предусматривает такой уровень сформированности навыков и умения аудирования, когда слушающий способен не только извлекать новую информацию, но и понимать смысловой подтекст высказывания при однократном предъявлении. Учебное аудирование характеризуется тем, что внимание аудитора направлено не только на смысловую сторону высказывания, но и на лингвистические особенности иностранного языка в данном контексте, и декодирование требует от него больших затрат психической энергии и времени. Таким образом, проведенный нами анализ психофизиологических, лингвистических и методических основ осуществления восприятия иноязычной речи на слух показывает, что аудирование как вид речевой деятельности является основой эффективного общения на иностранном языке. Процесс обучения аудированию должен обязательно строиться таким образом, чтобы создавались условия, в которых бы моделировалась ситуация реального (аутентичного) общения. В современных условиях глобального информационного общества это возможно при помощи информационно-коммуникационных технологий.

Рассмотрим более подробно, как можно максимально эффективно использовать ИКТ в обучении аудированию как важной составляющей межкультурной иноязычной коммуникации с помощью электронного учебника.

1.Электронный учебник должен содержать минимум текстовой информации, в связи с тем, что длительное чтение текста с экрана приводит к значительному утомлению и как следствие, к снижению уровня восприятия.

2. Электронные учебники должны содержать большое количество иллюстративного материала. Для ограничения объема учебника целесообразно использование упакованных форматов графических файлов (GIF, JPEG), использование ограниченной палитры цветов или векторных графических файлов.

3. Использование видеофрагментов позволяет передать в динамике процессы и явления. Несмотря на большие размеры файлов, применять их целесообразно, так как в этом случае повышается заинтересованность учащихся, улучшается качество знаний.

4. В традиционном обучении преобладают вербальные средства при предъявлении нового материала. В связи с этим применение аудио фрагментов в электронном учебнике позволяет не только приблизить его к привычным способам предъявления информации, но и улучшить восприятие нового материала, при этом активизируя не только зрительные, но и слуховые центры головного мозга.

5. Электронный учебник должен содержать гиперссылки по элементам учебника и, возможно, иметь ссылки на другие электронные учебники и справочники. Желательно наличие содержания с быстрым переходом на нужную главу или страницу.

6. Возможен, например, с помощью технологии OLE (Object Linking and Embedding), запуск других компьютерных программ для показа примеров, тестирования и других целей.

7. Исключительное дидактическое значение имеет компоновка текстового, графического и другого материала. Качество восприятия новой информации, возможность обобщения и анализа, скорость запоминания, полнота усвоения учебной информации в значительной мере зависит от расположения информации на экране компьютера.

Применение новых технологий на уроке позволяет сделать обучение более индивидуальным, дифференцированным и интерактивным. Технологии привлекательны не только для студентов, но и для педагогов: экономят время, помогают лучше оценить способности и знания учащегося, дают простор для педагогического творчества. Компьютер не заменяет, а дополняет учителя, повышает эффективность педагогического процесса. При правильной и глубоко продуманной подготовке проведения занятия аудирования с использованием ИКТ, положительный результат не замедлит сказаться, что послужит мотивацией для учащихся к еще более серьезному и глубокому изучению английского языка, так необходимого в эпоху всемирной глобализации. Так как, использование новых информационных технологий расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность. Повышается мотивация учащихся в образовательном процессе и создаются условия для их успешной самореализации в будущем.

Внедрение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования - улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщённой к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

Не надо забывать, что разработка методических основ обучения иностранным языкам с использованием новых технологий должна базироваться на дидактических и методических принципах и способствовать реализации основной цели - формированию коммуникативной компетенции.