**Обучение чтению на английском языке на начальной ступени.**

**Автор**  Долгих Людмила Викторовна, учитель английского языка,г.Гатчина

 Важнейшим средством общения является язык. Без него не может существовать и развиваться человеческое общество. В школах уже со 2 класса начинается изучение иностранного языка. В 5 классах во многих школах вводится второй иностранный язык. Невозможно недооценить значимость владения языками в современном обществе.

Я –учитель английского языка в начальных классах в МБОУ «Гатчинская НОШ № 5». Моей главной задачей считаю сделать свои уроки увлекательными и запоминающимися . Одна из трудностей, с которой сталкиваются дети и их родители,-это чтение на иностранном языке. Актуальность данной проблемы заключается в том ,что чтение - это один из главных «кирпичиков» в изучении иностранного языка. Чтение может являться как целью, так и средством обучения. Процесс чтения и его результат (извлечение нужной информации) – очень значимы в коммуникативно-общественной деятельности людей. При обучении чтению на начальной ступени очень важно научить школьника читать правильно, грамотно, понимать прочитанное, извлекать нужную информацию, соотносить информацию, сравнивать, обсуждать прочитанное, опираясь на свой опыт.

В современном мире методы обучения чтению отличаются своим многообразием и новизной.

1. Первый метод-это фонетический метод. В его основе лежит алфавитный принцип. Обучение чтению строится на соотношении между буквами или группами букв и их произношением. Данный метод имеет два направления: Первое - метод систематической фонетики ("systematic-phonics") , в котором с самого начала систематично обучают фонетике, обычно, но не всегда перед тем, как дают читать целые слова. Подход чаще всего основывается на синтезе: детей обучают звукам букв и тренируют их на соединении этих звуков.

 Второе - метод внутренней фонетики ("intrinsic-phonics") , в основе которого лежит визуальное и смысловое чтение, в котором вводят фонетику позднее и в меньшем количестве. Дети, обучающиеся по этому методу, учат звуки букв в процессе анализа знакомых слов.

1. Второй метод - лингвистический. Обучение чтению здесь строится на основе слов, которые часто используются и которые читаются так, как пишутся. Читая слова, которые читаются так, как пишутся, ребенок постепенно учится определять соответствия между буквами и звуками.
2. Третий метод – метод целых слов "whole-word" . Он предусматривает обучение детей распознавать слова как целые единицы, не объясняя им буквенно-звуковых соотношений. Обучение строится по принципу визуального распознавания целых слов, не разделяя их на буквы и слоги. В данном методе не учат ни названиям букв, ни буквенно-звуковому соотношению.

1. Четвёртый метод - "whole-language" . Он очень похож на метод целых слов. Одна из характерных особенностей этого метода - это то, что фонетические правила не должны объясняться обучающимся. Связь между буквами и звуками выучивается через процесс чтения, неявным путем. Если ребенок читает слово неправильно, его не исправляют. Философский взгляд этого метода в том, что обучение чтению, как и освоение разговорного языка - естественный процесс, и дети способны сами его постичь.
2. Пятый метод - "алфавит Питмана". В основе данного метода лежит английский алфавит, расширенный до 44 букв. Каждая буква этого алфавита произносится только одним способом, то есть все слова читаются так, как они пишутся. Заглавные буквы в этом расширенном алфавите пишутся так же, как и маленькие, только более крупным шрифтом. По мере освоения ребенком чтения буквы заменяются на обычные.
3. Шестой метод - метод Мура. Здесь всё начинается с того, что ребенка обучают буквам и звукам, используя при этом компьютер со специальным программным обеспечением, "произносящий" звуки или названия символов. После того как ребенок выучивает названия букв и символов (знаков препинания и цифр), ему показывают определённые буквы на экране, он их набирает на клавиатуре, и компьютер "произносит" эти буквы, преобразуя их сначала в короткие простые слова, а затем составляя из них предложения. Также этот метод включает устную речь, слушание и письмо под диктовку.
4. Седьмой метод - Метод Монтессори. Монтессори давала детям буквы алфавита и обучала их писать и произносить. Позже, когда дети уже умели соединять звуки в слова, она учила их соединять слова в предложения.

 Руководствуясь общей практикой и ,безусловно, своим личным опытом, считаю самыми эффективными два метода - это обучение чтению целым словом и обучение чтению методом звукобуквенных соответствий (phonics). В своей практике я не использую конкретный метод, а смешиваю их.

 В действительности эти два метода абсолютно противоположны, но именно их сочетание позволяет достичь значимой эффективности. И уроки становятся более увлекательными, дети- заинтересованнее, учитель-вдохновеннее. Со временем в методику вносятся коррективы, появляются новые методы и приёмы. Не бывает ничего универсального, но могут быть более подходящие методики или их сочетания. Важно помнить, что для детей младшего школьного возраста подача материала должна быть разнообразной, яркой и интересной, чтобы учащиеся были способны преодолевать трудности, и освоение чтения шло с пользой и радостью.

**Используемая литература:**

1. Азовкина А.Н. «Развитие интереса к чтению на иностранном языке на начальном этапе обучения» // ИЯШ, 2003.

2. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Под ред. Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. - М.: Просвещение, 1991.

3. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. Вузов и учителей / Е.Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2003. 3. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Галльская - М.: АРКТИ, 2003.

4. Миролюбов А.А. «Майкл Уэст и его методика обучения чтению» // ИЯШ, 2003.

5. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для студентов педагогических вузов.- М.: Просвещение, 2000.

6. Альманах педагога . Сайт для педагога // <https://almanahpedagoga.ru/>