

 Основа успешной деятельности педагога – это умение конструировать урок, знать структуру урока и современные требования к нему. В отличие от традиционной системы образования ФГОС ставят перед учителем задачу научить детей учиться, добывать новые знания. Поэтому меняются требования к структуре современного урока.

 Традиционный урок состоял из чётко выделяющихся этапов: организационный момент; повторение и проверка домашнего задания; изучение нового материала; закрепление изученного на уроке; объяснение домашнего задания; оценивание деятельности учащихся. Роль учителя заключалась в передаче знаний ученику и контролю усвоения знаний, умений и навыков (ЗУН). Традиционный урок уже не способен выполнить задачи, стоящие перед современным образованием. ФГОС требует новой структуры построения урока, основанного на системно-деятельностном подходе.

 Современный урок - это такой урок, на котором ученик из пассивного слушателя превращается в активного деятеля и творца. Учащиеся не должны получать готовые знания, они должны добывать их самостоятельно, совершая универсальные учебные действия. Вот этим действиям их и должны научить мы, педагоги. При проектировании урока я опираюсь на типологию уроков в соответствии с ФГОС нового поколения. Уроки по ФГОС основываются на системно-деятельностном подходе. Такие уроки можно разделить на следующие типы: урок открытия новых знаний (ОНЗ), урок систематизации и обобщения, урок закрепления, комбинированный урок, урок рефлексии. Я определяю структуру урока в соответствии с типом урока и его дидактическими задачами и включаю те этапы урока, которые наиболее эффективно и рационально позволяют достигнуть поставленной образовательной цели.

 Структура урока по ФГОС может несколько отличаться в зависимости от типа. Например, на уроках ОНЗ может отсутствовать этап проверки выполнения домашнего задания. На уроках рефлексии не будет изучения нового материала. Наиболее полно все этапы прослеживаются на уроках общеметодологической направленности. Таким образом, ход учебного занятия определяется его типом. На каждом этапе учебного занятия - свои организационные формы. Каждый этап предполагает специфические действия учителя и обучающихся. Структура современного урока, должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность. Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении, и обеспечивал приоритет его деятельности по отношению к своей собственной.