**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ** **КАК ОДНОЙ ИЗ ФОРМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

**ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ.**

*Корчагина Анна Геннадьевна*

*преподаватель иностранных языков*

*ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж*

 Тестовый контроль, в отличие от традиционного опроса и письменного контроля всегда предполагает некоторое измерение. По этой причине выставляемая по итогам тестирования оценка отличается большой объективностью и независимостью от возможного субъективизма учителя, когда выставляемая оценка в определенной степени основана на впечатлении обучающего, его личных симпатиях или антипатиях по отношению к тому или иному обучаемому.

Любой вид контроля должен отражать адекватность системы заданий и точность дидактических измерений содержанию учебного материала. Чтобы достичь более объективной оценки качества знаний студента, нужно особое внимание должно уделить проверке взаимосвязи всех ступеней материала. Латинский язык – профессионально-ориентированная дисциплина любой специальности. Качество образования по этой дисциплине определяет качество обучения по другим дисциплинам, где используется терминология медицинского профиля. В практике проверки навыков студента по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» традиционно используются устный опрос и самостоятельная письменная работа. Каждая из них, имея определенные положительные стороны, обладает и целым рядом существенных недостатков. В частности, устный опрос является выборочной формой контроля, он охватывает только часть аудитории, к тому же отнимает много времени. Письменная работа включает всю аудиторию, но отнимает много времени у преподавателя при проверке. К тому же оба этих метода могут быть связаны с необъективной оценкой преподавателя, предвзятостью. Эти недостатки исключены в совершенно иной форме контроля «тестах». По В.С. Аванесову, «педагогическим тестом называется система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей сложности система, создаваемая с целью объективно оценить структуру и качественно измерить уровень подготовленности учащихся»

В последнее время интерес к тесту как эффективному методу проверки неуклонно растет. До недавнего времени использование данного вида контроля было технически невозможно, да и в сегодняшних условиях оно ограничено и не может использоваться в полной мере. Но приобщение к такой форме контроля желательно и в определенных ситуациях становится даже необходимостью. Тем более, что студенты нового поколения уже преодолели «психологический» барьер, связанный с особенностями проведения такого вида контроля.

Существуют различные подходы к классификации тестов, используемых для обучения языкам: по назначению, объекту тестирования, цели, структуре, форме выполнения и т.д.

По назначению различают:  тесты оценки текущей успеваемости; тематические, предназначенные для проверки знаний по определенным пройденным темам; периодические или промежуточные  служат для оценки знаний за определенный промежуток времени; итоговые, оценивающие конечный результат обучения; прогностические, целью которых является выявление способностей обучаемых к изучению иностранных языков; профессиональные, определяющие общий уровень владения языком различными специалистами.

По объекту тестирования тесты бывают: проверяющие знания языковых правил (тесты по грамматике и лексике); оценивающие уровень речевой деятельности на иностранном языке (такие тесты проверяют знания по аудированию, устной речи, чтению и письму); комбинированные.

Стандартизированные тесты достижений обладают преимуществом объективности, единообразия и оперативности. Если они правильно сконструированы, то обладают и другими достоинствами, такими, как полнота охвата содержания, также для всех типов студентов проведение правильно подобранных тестов может существенно облегчить процесс обучения, т.к. они выявляют недостатки прошлого обучения, задают направление последующего и мотивируют дальнейшие действия студента.

Являясь средством контроля, тест может выполнять ряд функций не только в самом процессе обучения, но в процессе организации этого обучения.

Проведение контроля навыков и умений подчиняется определенным общедидактическим требованиям, которые также относятся и к тестированию как основному виду контроля. В сочетании с другими видами проверки, использование тестовых заданий должно стать весьма эффективным инструментом, стимулирующим подготовку студентов к каждому занятию и повышающим мотивацию к изучаемому предмету.