**2 класс Дата: 2.12.2019**

**Тема**«Где Чаклз?».

**Цели урока:**  научить называть некоторые комнаты дома; развивать умения и навыки аудирования, говорения и чтения. Учить вести диалог. Развитие коммуникативной деятельности.

**-личностные:** Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

**-метапредметные**:*Коммуникативные***:**Запрашивать и давать информацию. Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения**.***Регулятивные:*Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. *Познавательные:*Пользоваться наглядными средствами предъявления материала и находить необходимую информацию в тексте.

**-предметные:** Научиться называть комнаты в доме/квартире. Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы.

**Тип урока:** Урок открытия нового знания

**Оборудование** учебник, аудио, РТ

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание деятельности** |
| **Действия учителя** | **Действия ученика** |
| Организационный момент.(самоопределение к деятельности, постановка учебной задачи).слайд №1 | Good morning, children.Sit down, please.How are you?-OK.Как вы думаете, что мы сегодня будем делать? -Yes. Look at the screen. Is Lulu here?-Is Larry here?-Is Judy here?-Is Chuckles here?Where’s Chuckles? А Где Чаклз? –Что мы сегодня будем делать на уроке? Да. | Hello. Fine, thanks and you?- Читать, писать, петь.-Yes, She is.- Yes, He is.- Yes, She is.- No, He is not.-Его нет- Мы будем его искать. |
| Фонетическая разминка | Now, tell me please. What the sound is it? / æ, g, ŋ ,ə ,h, ʒ, ∫, ð, oυ ,θ ε .Tell me the words with these sounds.-Well done.(Учитель показывает звук и ученики произносят слово с этим звуком) | Ant, girl, she, he, jug, the, thanks…Ученик произносит слово с изображенным звуком. (несколько слов) jug, jeans,giraff |
| Введение слов: garden, bedroom, kitchen, house, black, brown. Модуль 3.. | Now, listen, watch and read.**garden, bedroom, kitchen, house, bathroom, living room**Answer my questions. What’s this?Well done.Look at the smartboard. CD.( обучающиеся читают, запоминают слова: garden, bedroom, kitchen, house, black, brown.) Обратите внимание на графическое изображение слов. | It’s a bedroom. It’s a garden.It’s a kitchen. It’s a house.It’s a garden.It’s a kitchen.It’s a house. |
| Where’s Mummy? Ex 2 p 30.(диалог)Применение знаний и умений в новой ситуации. | Open your books at page 30 Ex2.Read the task. Поговори со своим одноклассником, используя образецWho’s this? Where’s Mummy?-Where’s Daddy?-Where’s Grandpa?- Where’s Mummy?-Who wants to be Larry? Lulu?Please, your dialogue | Работа в парахp1-p2: - Where’s Daddy? - In the bedroom.p3-p4: -Where’s Grandpa? -In the garden. - p5-p6: - Where’s Mummy? -In the kitchen |
| Сопоставить транскрипцию со словами.(работа парами) слайд №2Самопроверка по эталону. | Let’s read the words all together. транскрипции слов.Я вам раздам бланки со словами и с транскрипцией, сопоставьте транскрипцию слова с самим словом. I’ll give you 3 minutes. You have only 3 minutes - на это задание уделяется 3 минуты, работа в парах. Let’s check, проверим( слайд № 2) read, please. garden, bedroom, kitchen, house, black, brown, she, he, where, [bedru:m ], [blæk], [braυn], [ga:dən], [wεə], [hi:], [∫i:], [haυs]. Your time is over. How many words have we got? How many words have you got? Well done, excellent.Thank you. Very good. | Ученики сопоставляют бланки с транскрипцией слова с самим словом. Работа в парах.Garden-[ga:dən],bedroom- [bedru:m ],kitchen- [kit∫ən]house-[haυs],black-[blæk],brown-[braυn],she- [∫i:],he-[hi:],where-[wεə],слайд №3 |
| Физ. минутка.  | Проведем разминку, выполните действия, которые вы услышите. Stand up.. Close your eyes. Open your eyes. Hands up. Hands down. Sit down | Ученики под руководством учителя выполняют движения. Stand up.. Close your eyes. Open your eyes. Hands up. Hands down. Sit down |
| Включение нового знания в систему знаний и повторение.Вставить буквы в слова.(группа) слайд №4. | Take the sheet of paper, complete the words, please. Подставьте пропущенную букву в словe.I’ll give you 3 minutes-на это задание уделяется 3 минуты, работа в группах. Обменялись листочками.  Let’s check, проверим ( слайд № 2) house, bedroom, kitchen, garden, red, yellow, green, blue, brown, black . You may use your books.Вы можете воспользоваться вашими книгами.Сколько было ошибок ? Your time is over.How many words have we got?How many words have you got?Well done, excellent. | Ученики работают в группах, вставляя пропущенные буквы в словаСлайд №5 |
| Where’s Chuckles?Повторение и закрепление нового знания в систему знаний. | Вы не забыли тему урока? Для чего мы провели все задания?Open your books at pages 31 Ex 3. Where’s Larry? Where’s Lulu? Read after me.-«Where’s Chuckles?»-He’s in the house!-Oh no! He’s in the house!-Where’s Mummy?- She’s in the kitchen!- Where’s Daddy?- He’s in the bedroom! | -Нет, No.- Чтобы найти Chuckles.- In the tree house.-Chuckles, come here!- Chuckles, come here!- Chuckles is in the house!(дети слушают диск, стараются понять о чем рифмовка. При повторном прослушивании проговаривают с диктором. Дети читают с учителем логически завершая предложения). |
| Подведение итогов. (рефлексия) слайд № 6. Домашняя работа | Что нового вы узнали? Чему вы себя научили? Where’s Chuckles? Well done-How are you?Какое у вас настроение? Выберите подходящий смайлик урока. Если вам на уроке всё удалось - на полях нарисуйте *зелёный круг,* если у вас остались неразрешённые проблемы - *жёлтый круг*, если вам ещё понадобится помощь - *красный круг.*Hometask: выучить рифмовку на 31стр, упр 3. РТ упр. 1,2, стр. 16 Оценки…exc, good..sat.. Our lesson is over.Thank you for your lesson, goodbye. | Р1: He’s in the house!-ОК.Ученики самостоятельно оценивают понимание урока.Ученики записывают в дневники домашнее задание с доски. |