**2 класс Дата: 2.12.2019**

**Тема**«Где Чаклз?».

**Цели урока:**  научить называть некоторые комнаты дома; развивать умения и навыки аудирования, говорения и чтения. Учить вести диалог. Развитие коммуникативной деятельности.

**-личностные:** Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

**-метапредметные**:*Коммуникативные***:**Запрашивать и давать информацию. Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения**.***Регулятивные:*Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. *Познавательные:*Пользоваться наглядными средствами предъявления материала и находить необходимую информацию в тексте.

**-предметные:** Научиться называть комнаты в доме/квартире. Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы.

**Тип урока:** Урок открытия нового знания

**Оборудование** учебник, аудио, РТ

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание деятельности** | |
| **Действия учителя** | **Действия ученика** |
| Организационный момент.  (самоопределение к деятельности, постановка учебной задачи).слайд №1 | Good morning, children.  Sit down, please.  How are you?  -OK.  Как вы думаете, что мы сегодня будем делать?  -Yes.  Look at the screen. Is Lulu here?  -Is Larry here?  -Is Judy here?  -Is Chuckles here?  Where’s Chuckles? А Где Чаклз? –Что мы сегодня будем делать на уроке? Да. | Hello. Fine, thanks and you?  - Читать, писать, петь.  -Yes, She is.  - Yes, He is.  - Yes, She is.  - No, He is not.  -Его нет  - Мы будем его искать. |
| Фонетическая разминка | Now, tell me please. What the sound is it?  / æ, g, ŋ ,ə ,h, ʒ, ∫, ð, oυ ,θ ε .  Tell me the words with these sounds.  -Well done.  (Учитель показывает звук и ученики произносят слово с этим звуком) | Ant, girl, she, he, jug, the, thanks…  Ученик произносит слово с изображенным звуком. (несколько слов) jug, jeans,giraff |
| Введение слов: garden, bedroom, kitchen, house, black, brown.  Модуль 3.. | Now, listen, watch and read.  **garden, bedroom, kitchen, house, bathroom, living room**  Answer my questions. What’s this?  Well done.  Look at the smartboard. CD.  ( обучающиеся читают, запоминают слова: garden, bedroom, kitchen, house, black, brown.) Обратите внимание на графическое изображение слов. | It’s a bedroom. It’s a garden.  It’s a kitchen. It’s a house.  It’s a garden.  It’s a kitchen.  It’s a house. |
| Where’s Mummy? Ex 2 p 30.(диалог)  Применение знаний и умений в новой ситуации. | Open your books at page 30 Ex2.  Read the task. Поговори со своим одноклассником, используя образец  Who’s this? Where’s Mummy?  -Where’s Daddy?  -Where’s Grandpa?  - Where’s Mummy?  -Who wants to be Larry? Lulu?  Please, your dialogue | Работа в парах  p1-p2: - Where’s Daddy? - In the bedroom.  p3-p4: -Where’s Grandpa? -In the garden.  - p5-p6:  - Where’s Mummy? -In the kitchen |
| Сопоставить транскрипцию со словами.(работа парами) слайд №2  Самопроверка по эталону. | Let’s read the words all together. транскрипции слов.  Я вам раздам бланки со словами и с транскрипцией, сопоставьте транскрипцию слова с самим словом. I’ll give you 3 minutes. You have only 3 minutes - на это задание уделяется 3 минуты, работа в парах.  Let’s check, проверим  ( слайд № 2) read, please. garden, bedroom, kitchen, house, black, brown, she, he, where, [bedru:m ], [blæk], [braυn], [ga:dən], [wεə], [hi:], [∫i:], [haυs]. Your time is over. How many words have we got? How many words have you got? Well done, excellent.  Thank you. Very good. | Ученики сопоставляют бланки с транскрипцией слова с самим словом. Работа в парах.  Garden-[ga:dən],  bedroom- [bedru:m ],  kitchen- [kit∫ən]  house-[haυs],  black-[blæk],  brown-[braυn],  she- [∫i:],  he-[hi:],  where-[wεə],  слайд №3 |
| Физ. минутка. | Проведем разминку, выполните действия, которые вы услышите. Stand up.. Close your eyes. Open your eyes. Hands up. Hands down. Sit down | Ученики под руководством учителя выполняют движения. Stand up.. Close your eyes. Open your eyes. Hands up. Hands down. Sit down |
| Включение нового знания в систему знаний и повторение.  Вставить буквы в слова.(группа) слайд №4. | Take the sheet of paper, complete the words, please. Подставьте пропущенную букву в словe.  I’ll give you 3 minutes-  на это задание уделяется 3 минуты, работа в группах. Обменялись листочками.  Let’s check, проверим ( слайд № 2) house, bedroom, kitchen, garden, red, yellow, green, blue, brown, black .  You may use your books.Вы можете воспользоваться вашими книгами.  Сколько было ошибок ? Your time is over.  How many words have we got?  How many words have you got?  Well done, excellent. | Ученики работают в группах, вставляя пропущенные буквы в слова  Слайд №5 |
| Where’s Chuckles?  Повторение и закрепление нового знания в систему знаний. | Вы не забыли тему урока? Для чего мы провели все задания?  Open your books at pages 31 Ex 3. Where’s Larry? Where’s Lulu? Read after me.  -«Where’s Chuckles?»  -He’s in the house!  -Oh no! He’s in the house!  -Where’s Mummy?  - She’s in the kitchen!  - Where’s Daddy?  - He’s in the bedroom! | -Нет, No.  - Чтобы найти Chuckles.  - In the tree house.  -Chuckles, come here!  - Chuckles, come here!  - Chuckles is in the house!  (дети слушают диск, стараются понять о чем рифмовка. При повторном прослушивании проговаривают с диктором. Дети читают с учителем логически завершая предложения). |
| Подведение итогов. (рефлексия) слайд № 6. Домашняя работа | Что нового вы узнали? Чему вы себя научили? Where’s Chuckles? Well done  -How are you?  Какое у вас настроение? Выберите подходящий смайлик урока. Если вам на уроке всё удалось - на полях нарисуйте *зелёный круг,* если у вас остались неразрешённые проблемы - *жёлтый круг*, если вам ещё понадобится помощь - *красный круг.*  Hometask: выучить рифмовку на 31стр, упр 3. РТ упр. 1,2, стр. 16 Оценки…exc, good..sat.. Our lesson is over.  Thank you for your lesson, goodbye. | Р1: He’s in the house!  -ОК.  Ученики самостоятельно оценивают понимание урока.  Ученики записывают в дневники домашнее задание с доски. |