**Особенности организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку.**

*Шахназарян Джемма Борисовна,*

 *преподаватель иностранных языков, ГБПОУ*

 *«Армавирский медицинский колледж»*

На современном этапе одной из задач профессионального образования является подготовка квалифицированных, конкурентоспособных специалистов, которых отличает способность к быстрому принятию решений, самоконтролю и самосовершенствованию, что является залогом создания успешной карьеры. Практикуемая длительное время система передачи знаний от преподавателя к студенту не позволяет решить эту задачу в полном объёме. Необходимо научить студентов приобретать знания из разных источников самостоятельно — этому способствует самостоятельная работа студентов, которая помогает сформировать общие и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данному направлению подготовки.

В настоящее время есть все основания утверждать, что многие традиционные методы представления знаний, равно как и формы, методы и средства обучения студентов, не отвечают потребностям подготовки высокопрофессионального специалиста. Так, сложившееся соотношение аудиторной и самостоятельной работы студентов в пользу аудиторной входит во все большее противоречие с современными тенденциями организации учебного процесса.

Как показывает практика, значительная часть студентов-первокурсников учится ниже своих способностей из-за отсутствия навыков самостоятельной работы. Поэтому перед преподавателями каждой учебной дисциплины, и иностранного языка в особенности, стоит задача помочь студенту наиболее эффективно организовать свою учебно-познавательную деятельность, рационально планировать и осуществлять самостоятельную работу, а также обеспечивать формирование общих умений и навыков самостоятельной деятельности.

Овладеть иностранным языком можно лишь при условии интенсивной работы каждого студента на занятиях и дома. Алгоритм выполнения самостоятельной домашней работы отрабатывается в аудитории под руководством преподавателя. Для того чтобы самостоятельная работа студентов проходила наиболее эффективно, при определении домашнего задания мы объясняем, что нужно сделать, как сделать, и сколько времени может для этого потребоваться.

Необходимо отметить, что учёными была сделана попытка определить количество времени, которое следует затрачивать на самостоятельную работу, чтобы её результаты были ощутимы. Они пришли к выводу, что необходимо заниматься 3-3,5 часа в неделю на всём протяжении изучения курса иностранного языка. Меньшее количество времени неизбежно ведёт к потере приобретённых навыков и к разрушению умений. Постоянное обращение к учебному материалу и выполнение заданий препятствует забыванию, способствует формированию умений и навыков. Работа же только накануне занятия малоэффективна. При этом задания выполняются поверхностно, в памяти не закрепляются слова, словосочетания, грамматические структуры, что в конечном итоге не даёт плодотворных результатов.

Приобщение студентов к систематической самостоятельной работе – одна из насущных воспитательных задач преподавателя иностранного языка. Она связана с воспитанием бережного отношения к использованию студентами свободного времени, самодисциплины и самоорганизованности. Преподавателю следует терпеливо и настойчиво показывать преимущества самостоятельной работы при изучении иностранного языка. Для организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку требуется: осознание ими целей заданий, знание процедуры выполнения их, умение пользоваться средствами обучения, умение применять опоры.

Самостоятельная работа, как одна из наиболее сложных форм деятельности, является наиболее продуктивной и позволяет систематизировать знания студентов.

Организация СРС представляет единство трех взаимосвязанных форм:

 -   Внеаудиторная самостоятельная работа

 - Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

 -  Творческая, в том числе научно-исследовательская работа

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера (решение задач; перевод и пересказ текстов, подбор и изучение литературных источников, разработка и составление различных схем, выполнение индивидуальных заданий), подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах. Подобранные для самостоятельной работы упражнения по чтению, аудированию, письму и говорению ориентированы на формирование у студентов навыков общения, накопления словарного запаса, овладения речевыми клише, умением самим строить предложения по пройденному материалу с употреблением изученных слов. Самостоятельная работа должна содержать задания по закреплению, повторению и углублению тем, пройденных в урочное время.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля.

  Существуют следующие виды контроля:

 - входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;

 - текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;

 - промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;

 - самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;

 - итоговый контроль по дисциплине в виде зачета.

Таким образом, научить студентов самостоятельно работать можно при помощи процесса обучения, организованного соответствующим образом. Главное в самом процессе обучения должно сводиться не к изложению “готовых” знаний, а к организации активной учебно-познавательной деятельности студентов, т.е. к развитию способности и умения самостоятельно приобретать знания.

В современных условиях важно пробудить в студенте интерес к накоплению знаний, научить его учиться. Из психологии известно, что знания, полученные самостоятельно, с преодолением посильных трудностей, усваиваются прочнее, чем те, которые в готовом виде идут от преподавателя.

Список использованной литературы:

1. Афанасьева, А.А. Качество образования и теория выбора решения / А.А. Афанасьева, А.А. Алексеев, Г.Э. Задевалова // Сб. науч.- метод. статей ВСГТУ. Вып.9. – Улан-Удэ, 2002. – С. 153-154.

2. Башинова, Т.Д. Учебное пособие как способ организации самостоятельной работы студентов // Сб. науч.-метод. статей ВСГТУ. – Вып.9. – Улан-Удэ, 2002. – С. 184-187.