**Преподаватель иностранных языков
Мартиросян К.Р.**

**Роль ошибок в обучении иностранному языку**

 Ошибки в речи играют важную роль при обучении иностранному языку, так как они позволяют обучающимся экспериментировать языком, оценивать свои возможности.

 Ошибки можно определить в две категории: собственно «ошибки» (errors) и так называемые «промахи-оговорки» (slips). «Ошибки» возникают, когда обучающиеся пытаются выразить что-либо, употребив при этом средства, несоответствующие их уровню знаний или языковому процессингу (бессознательная работа над языком). Обычно, не зная ту или иную область языка, обучающиеся не могут исправить свои ошибки, так как они не понимают, в чем именно они неправы.

 «Промахи» могут быть результатом усталости, волнения и многих других обстоятельств. Они случаются, потому что мы недостаточно концентрируем внимание на том, что пишем или говорим. Часто такие ошибки могут быть исправлены самими обучающимися.

 Важным источником ошибок может выступать и интерференция, когда учащиеся используют звуки, лексические и грамматические структуры родного языка.

 Эксперименты с языком могут привести к «развивающимся (эволюционным) ошибкам». Типичная эволюционная ошибка при обучении английскому языку – употребление простого прошедшего времени (the Past Simple) вместо настоящего совершенного ( the Present Perfect) или образование второй формы неправильных глаголов. Интересен тот факт, что и сами носители языка делают эти ошибки в детстве, например, могут употребить “I goed” вместо “I went”. Это происходит из-за переноса правила с одного языкового явления на другое, что является результатом “сверхобобщения”. Со временем, при успешном продолжении обучения эти ошибки исчезают.

 Ошибки – естественная часть обучения. Именно они свидетельствуют о текущем процессе изучения языка. Актуально высказывание «учимся на ошибках». Только ошибаясь, можно понять, что существуют пробелы в знаниях, тем сильнее должна быть мотивация устранения их. Хотя на занятиях очень часто мы встречаем обратное. Учащиеся боятся делать ошибки, поэтому и избегают практики устной речи, а ошибки лишь демотивируют их. Исходя из этого, важно отметить, что наша задача, как преподавателей, уверить учащихся о неизбежности и положительной роли ошибок в процессе обучения. Если в процессе общения мы понимаем, что собеседник не понимает нас, мы пытаемся перефразировать мысль, стараемся добиться “точности, грамотности” своих высказываний.

 Нужно ли исправлять все ошибки? Эксперты утверждают, что коррекция ошибок полезна, если обучающиеся готовы к этому, т.е. находятся на правильном этапе процесса изучения языка. Существуют три главных способа помощи для развития языка. Во-первых, учащиеся должны быть снабжены всей необходимой информацией для своего уровня. Во-вторых, они должны использовать язык для общения. В-третьих, учащиеся должны сфокусировать свое внимание на языковых формах

 Ошибка ошибке рознь. В тех случаях, когда целью занятия является не точность грамматических форм, а «беглость», эффективнее не обращать внимания на ошибки и позволять обучающимся нарабатывать уверенность.

 Ученик ученику рознь. У каждого свой стиль обучения, соответственно каждый требует к себе отдельного подхода, иногда исправление ошибок может выводиться и за пределы урока.

 Ошибки полезны не только для обучающихся, но и для преподавателей, так как они позволяют выявить западающие темы, в будущем они могут быть пересмотрены. Своевременный сбор и анализ типичных ошибок, а также их дифференцированное исправление – залог положительного результата в обучении.