**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Учитель**: ФИО.

**Предмет**: иностранный язык (английский).

**Класс**: \_\_\_ (общеобразовательный).

**УМК**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ авторы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема урока**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Место урока в учебном плане**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тип урока**: *Урок открытия нового знания.*

**Дата проведения урока:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель урока**: *формирование у обучающихся умений строить и реализовывать новые знания ( понятия, способы действий), развитие умений давать и запрашивать различную информацию , воспитаниеуважительного отношения к иноязычной культуре.*

**Задачи**:

*обучающая:* расширить общий кругозор обучающихся, освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме, отработать и закрепить на практике правила употребления повелительного наклонения, развивать информационную и социокультурную компетенции;

*развивающая:* развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения, развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, развивать воображение при моделировании ситуаций общения, развивать исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации;

*воспитательная:*воспитывать уважения к культуре своей страны и стран изучаемого языка, воспитывать культуру общения и дружелюбного отношения, формировать потребности вести самостоятельную, познавательную, учебно-развивающую деятельность*.*

**Технологии:**Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении.

**Формы работы обучающихся**: эвристическая беседа, тематическая дискуссия, компьютерная поддержка, совместная деятельность, индивидуальная самостоятельная деятельность.

**Ресурсы:** учебник, книга для учителя; рабочая тетрадь; звуковое приложение (CD), видеосюжет\_\_\_\_, раздаточный материал\_\_\_\_\_\_ наглядный материал; компьютер; интерактивная доска; мультимедийный проектор.

**Структурные параметры**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации учебного времени** | **Дидактическая цель этапа** | **Содержание совместной деятельности педагога и обучающихся** | | **Планируемые результаты** | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Предметные умения** | **УУД:** личностные, метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные), ИКТ-компетентность, навыки работы с текстом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Организационный этап** | Введение в языковую среду, создание благоприятной атмосферы. | Проверяет готовность учащихся к уроку. Приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой. | Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, проверяют друг у друга готовность к уроку. | Уметь включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. | **Коммуникативные:**  Слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:**  Использовать речь для регуляции своего действия.  Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности. |
| **2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности** | Прогнозирование темы учебного занятия.  Формулирование цели и задач учебного занятия. | Организует деятельность обучающихся по прогнозированию темы учебного занятия (организует беседу, опираясь на видеосюжет.)  Организует деятельность обучающихся по формулировке цели и задач учебного занятия.  Оценивает обучающихся. | Отвечают на вопросы о том, что они увидели. Формулируют тему учебного занятия.  Формулируют цели учебного занятия в результате просмотра фрагмента фильма . | Уметь отвечать на вопросы собеседника, высказывая свое мнение в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.  Развитие умения использовать в качестве опоры наглядный материал при составлении собственных высказываний. | **Личностные:**  Воспитание толерантности и уважения к другой культуре.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.  Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные:**  Осуществлять целеполагание на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что ещё неизвестно.  Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **Познавательные:**  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  **Коммуникативные:**  Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать.  Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. |
| **3.Презентация нового материала** | Введение новых лексических единиц | Вводит ЛЕ по теме.  Организует деятельность обучающихся по ознакомлению с новыми словами по теме.  Контролирует правильность произношения | Знакомятся с новыми ЛЕ,  отрабатывают вместе с учителем незнакомые слова. | Уметь различать на слух и правильно произносить новые слова по теме. | **Личностные:**  Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание открывать новое знание.  Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **Регулятивные:**  Осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Познавательные:**  Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы. |
|  | Фиксация новых знаний. | Организует работу с материалом из учебника | Читают, выполняют задания на сопоставление, слушают друг друга, оценивают. | Развитие умения читать аутентичные тексты с полным пониманием всей информации (изучающее чтение).  Развитие умения восприятия иноязычной речи на слух. Развитие социокультурной компетенции. | **Личностные:**  Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание открывать новое знание.  **Познавательные:**  Учитывать особенности произношения лексико-грамматических единиц при прочтении текста.  Извлекать информацию в соответствии с целью чтения.  использовать имеющиеся знания для решения учебных задач.  **Регулятивные:**  Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  Использовать основы саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.  **Коммуникативные:**  Слушать и понимать речь других. |
| **4.Практическое применение сформированных умений** | Повторение изученной лексики.  Контроль понимания представленной информации | Организует работу учащихся по выполнению упражнений в учебнике:  1) выбрать заголовок текста; 2) объяснить выделенные слова 3) дополнить спайдограмму словами из текста  Оценивает обучающихся. | Выполняют задания, определяют, какую информацию необходимо внести в текст; выбирают информацию для заполнения спайдограммы;  применяют новые ЛЕ при выполнении заданий; представляют результаты своей работы. | Распознавание и употребление в речи основных изученных лексических единиц.  Развитие умения обобщать информацию и писать тезисы по данному плану.  Развитие умения ознакомительного чтения (умение выделять основную мысль частей текста). | **Личностные:**  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. Устойчивый познавательный интерес и признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.  **Познавательные:**  Выбирать правильный ответ с опорой на текст,  самостоятельно составлять устные речевые высказывания.  Осознавать познавательную задачу, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, делать обобщения и выводы.  **Коммуникативные:**  Слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке  общего решения в совместной деятельности. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем  принимать решение и делать выбор.  Адекватно использовать речевые средства для решения учебных задач.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.  **Регулятивные:**  Осуществлять навыки самоконтроля и самокоррекции. |
| **5.Актуализация изученного грамматического материала (Повелительное наклонение)** | Повторение изученного грамматического материала | Организует работу обучающихся по повторению употребления глаголов повелительного наклонения(предлагает найти примеры предложений в повелительном наклонении в тексте); организует взаимопроверку; оценивает обучающихся | Обучающиеся работают с текстом, осуществляют взаимопроверку | Развитие умений распознавания и использования в речи глаголы повелительного наклонения | **Личностные:**  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.  Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.  **Познавательные:**  Использовать имеющиеся знания для решения учебных задач.  **Коммуникативные:**  Формулировать свое мнение и позицию;  **Регулятивные:**  Самостоятельно осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль – исправляют возможные ошибки |
| **6.Релаксация** | Снятие напряжениявозможность дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение. | Организует работу обучающихся, оценивает обучающихся. | Обучающиеся раскрашивают рисунки (Раскраски ПДД). Представляют свои работы. |  | **Личностные:**  Воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей.  Формирование эстетических потребностей.  **Регулятивные:**  Корректировать свои действия, уметь настроить себя на работу. |
| **7.Применение сформированных умений в составлении диалога.** | Практика диалогической речи. | Организует работу обучающихся по составлению диалога, оценивает обучающихся. | Работают в группах, составляют диалог по опорным пунктам, выбирая информацию из текста. | Овладение умениями вести диалог-расспрос в форме интервью (в условиях ролевой игры). | **Личностные:**  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.  **Регулятивные:**  Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.  Осуществлять саморегуляцию и самоконтроль; **Познавательные:**  Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Осознанное и произвольное построение диалогического речевого высказывания с использованием плана.  **Коммуникативные:**  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью. |
| **8.Информация о домашнем задании, инструкции к выполнению** |  | Поясняет выполнение домашнего задания | Записывают домашнее задание в дневник, задают вопросы. | Умение использовать ЛЕ в заданной ситуации; умение составлять монологическое высказывание по заданной ситуации. | **Регулятивные:** Осуществлять саморегуляцию и самоконтроль. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения. **Познавательные:** Умение осознанного построения речевого высказывания. Уметь анализировать информацию.  **Коммуникативные:**  Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| **9.Рефлексия** | Развитие умений оценивать свою деятельность | Подводит итоги учебного занятия, предлагает осуществить самооценку своих достижений | Выполняют самооценку учебной деятельности на уроке. Соотносят результаты своей деятельности с целями учебного занятия Выслушивают одноклассников, озвучивают своё мнение. | Развитие умения вести диалог-обмен мнениями;  Развитие умения составлять рассуждение с выражением своего мнения | **Личностные:**  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.  Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  Самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в учебной деятельности.  **Регулятивные:**  Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.  **Познавательные:**  Строить логическое рассуждение.  **Коммуникативные:**  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера.  Владеть основами коммуникативной рефлексии. |