***Технологическая карта урока английского языка***

**Учитель:** Исайкина Ирина Александровна

**Класс:** 3

**УМК:** Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. 3 класс: учебник для

общеобразовательных организаций.-М.: Express Publishing: Просвещение,2013.

**Тема урока: Grandma. Grandpa - HOME, SWEET HOME**

**Тип урока:** изучения и первичное закрепление новых знаний

**Цели урока:**

*обучающие:*

* презентация и семантизация новых лексических единиц;
* развивать лексические и произносительные навыки по теме: «Мой дом»;
* формировать навыки аудирования, чтения по теме «Мой дом»;
* формировать навыки  диалогической речи по теме;
* научить задавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить, кто где находится.

*развивающие:*

* развивать память, внимание;
* развивать коммуникативную компетенцию;
* развивать мотивацию к изучаемой теме.

*воспитательные:*

* формировать уважение  к мнению других людей;
* приобщать учащихся к иноязычной культуре.

**Режим работы**: фронтальный, индивидуальный, групповой.

**Технологии:** ИКТ, проблемно-поисковые, игровые, здоровьесберегающие технологии.

Оснащение урока: УМК «Английский в фокусе» 3 (Spotlight 3) В.Эванс, Дж. Дули, Н. Быкова, М. Поспелова; ноутбук, мультимедийный проектор; презентация Power Point; экран; наглядный материал; раздаточный материал.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

* формирование активного и пассивного лексического запаса по теме : «Мой дом»;
* систематизировать слова по тематическому принципу;
* употреблять в речи слова по теме «Мой дом»;
* умения спрашивать и отвечать на вопросы о том, что где находится;
* пользоваться языковой догадкой;
* владеть фонетическими, лексическими и грамматическими навыками говорения (в рамках изучаемого материала).

*Метапредметные:*

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
* овладение навыками осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;
* формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии;
* овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;
* формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

*Личностные:*

* формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* формирование мотивации к творческому труду;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов;
* формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Название используемого ЭОР** | **Содержание этапа урока** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| ***Организационный этап учебного занятия***  ***(приветствие, включение учащихся в режим работы)*** |  | Good morning. I’m very glad to see you very much.  If you are happy today-clap your hands.  If you are sad today-shake your hands.  What’s the weather like today? | Good morning, teacher!  Дети выполняют задание, показывают свое настроение.  It’s … and … |
| ***Фонетическая разминка*** | Слайд 1 | Учитель произносить звуки и читает слова с данными звуками | Ученики произносят звуки и слова хором и индивидуально. |
| ***Этап целеполагания и мотивации*** | Слайд 2 и 3 | Look at the board. Guess the theme of our lesson (на слайде изображен алфавит с числами).  Do the sums and match the answer with the letter.  What are we going to talk about?  You’re right. Today we’ll read and talk about rooms in the house. You will listen and read about Lulu and Larry’s grandparents’ arrival from Australia. | Дети решают примеры, записанные на доске и называют букву ответа.  It’s a house.  We’ll talk about house and rooms. |
| ***Основной этап урока***  ***Предъявление лексики***  ***по теме «Комнаты в***  ***доме»*** | Слайды 4, 5, 6, 7, 8 | Listen and repeat.  Point to the right room.  На доске развешаны картинки | Слушают и повторяют слова.  Называют комнаты по цепочке. |
| ***Работа с новым лексическим материалом***  ***Фронтальная работа с картинками***  ***Работа в группах по карточкам***  ***Парная (контроль правильности выполнения работ друг друга)***  ***Промежуточная рефлексия (индивидуальная)***  ***Физминутка***  ***Работа в парах по учебнику и по слайду***  ***Фронтальная работа***  ***Работа с диалогом***  ***(аудирование и чтение диалога)*** | аудиозапись (p.90, ex.1)  картинки  Слайд 9  Карточки для каждой группы  Слайд 10, 11  аудиозапись  Слайд 11  (p.90, ex.2)  Слайд 12  Слайд 13  (p.91, ex.3)  видеофайл | Прослушивают аудиозапись. Read the text of the song after me. Let’s sing the song together  Close your eyes. Open your eyes. What’s missing?  Учитель объясняет правило работы в группе и с карточками.  Вспомним употребление глагола **to be**  Let’s have a rest. Sing and repeat after me. Повторяем слова и движения за мной  Look! Larry’s grandfather wants to know where Lulu is.  Учитель читает образец.  Составьте вопросы и ответы по другим картинкам.  Work in pairs and act out the conversation please. Come to the board and present your work.  Answer the questions using the right words.  Do you know,  where these animals live?  Where are Lulu and Larry’s grandparents from?  Open your books at page 92. Watch the video and answer the questions.  Ex. 4 – проверка понимания материала.  Учитель задает дополнительные вопросы:  - Have Larry and Lulu got a room for the grandparents?  - What presents Larry and Lulu got?  - Where’s Chuckles? | Читают хором и индивидуально. Поют песню вместе.  Ученики закрывают глаза, когда открывают, пытаются догадаться, какая картинка исчезла.  Проверяют задание по слайду  Проверка работы соседа по образцу.  Если нет ошибок, приклеивают красный листочек на дерево, если 1 или 2 ошибки желтый листочек, если больше чем 2 то зелёный.  Дети поют песню и показывают движения.  Ученики составляют диалоги и  воспроизводят их в парах.  Поют и выполняют движения  Ученики читают и переводят предложения, отправляют фигурки героев в правильные места.  Работают по презентации.  They live in Australia.  They are from Australia too.  Смотрят видео и отвечают на вопросы.  The presents are for Chuckles. – No. They are for Larry and Lulu.  -Yes, they have.  -They’ve got a kangaroo and a koala.  -He’s under the chair.  Читают диалог по ролям. |
| ***Заключительный этап урока***  ***Инструктаж по выполнению домашнего задания***  ***Подведение итогов занятий. Анализ и оценка успешности достижения цели.***  ***Рефлексия.*** | Слайд 14  Слайды 15,16,17 | Open your workbooks at page 46, please.  Учитель объясняет, что нужно сделать в упр.1, 2.  Do you have any questions?  - Can you name rooms in the house?  - Can you ask and answer where people and things are?  Open your diaries. Write your home task. Your marks \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Do you like the lesson? (на партах солнышко и тучка). Приложение 6.  Well, then the lesson is over, thank you, good-bye. | Осознают принцип выполнения домашнего задания, задают вопросы по его выполнению.  Отвечают на вопросы учителя.  Записывают домашнее задание, ставят оценки в дневник.  Поднимают солнышко, если урок понравился и тучку, если нет. |