В последнее десятилетие создаются и внедряются в практику программы нового поколения, которые исходят из принципа дифференциации и индивидуального подхода в обучении. Преподаватели получили право выбора программ, возможность сочетать в своей работе методы и технологии, представленные в разных программах, дополнять их собственными разработками.

Как показывает практика, педагоги часто испытывают затруднения в оценке программ с точки зрения полноты реализации принципа дифференциации.

Опыт реализации принципа дифференциации в образовании и индивидуализации в обучении английскому языку в системе дополнительного образования детей позволяет составить общие рекомендации для преподавателей дополнительного образования. Соблюдение данных рекомендаций позволит преподавателям применить дифференцированный подход при разработке рабочих программ.

1. Предлагайте обучающимся такие темы, тексты, задачи. в ко­торых содержится новая для них информация и которые близко им по интересам и видам деятельности.

2. Апеллируйте к их опыту, знаниям, эмоциям и чувствам.

3. Чаще используйте различные языковые и речевые игры, про­блемные задания и моменты соревновании.

4. Подбирайте и используйте задания дифференцированной степени сложности, используйте все типы индивидуализированных упражнений.

5. Поощряйте нестандартные решения обучающихся.

6. Чаше хвалите своих учеников, при «том используйте раз­личные оценочные коммуникативные приемы (как вербальные, так и невербальные).

7. Используйте индивидуальные, парные, групповые формы работы на уроке.

8. Не ставьте нереальные задачи перед обучающимися, шире исполь­зуйте содержательные, языковые и речевые опоры с учетом ин­дивидуальных особенностей обучающихся.

9. Создайте партнерские отношения, пусть появляется чувство коллективной заинтересованности и ответственности за результат.

10. Стимулируйте мотивацию обучающихся к познанию и творчеству.

11. Используйте методы самоконтроля и самооценки в процессе обучения.

12. Используйте дифференцированные формы контроля

13. Соблюдайте последовательность в подаче материала.

Таким образом, предоставленные рекомендации направлены на использование методов личностно-ориентированного подхода, направленного научёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и позволяют наиболее полно реализовать принцип дифференциации в образовании и индивидуализации в обучении. Так как наряду с обучающей, развивающей и воспитательной целями урока в условиях реализации названных принципов важную роль играет активизация познавательной деятельности учащихся, рекомендации касаются содержания учебного материала, форм и методов организации познавательной деятельности, форм контроля. К рекомендациям по части учебного содержания относится обеспечение тесной и органической связи содержания урока с потребностями и запросами учащихся, их личным жизненным опытом и интересами; учет реальных учебных возможностей учащихся разных возрастов, классов, уровня их подготовки; соблюдение логичной и разумной последовательности в подаче материала. Рекомендации относительно методов обучения касаются использования коммуникативных игр и проблемных заданий, разработки упражнений дифференцированной степени сложности, в том числе индивидуализированных домашних заданий по характеру, объему, уровню сложности и срокам исполнения, что способствует стимулированию и мотивации учебно-познавательной деятельности. К рекомендациям по части выбора форм обучения и контроля можно отнести сочетание общеклассных форм работы на уроке с групповыми и индивидуальными, стремление к организации учебного труда как коллективной деятельности, а также активное использование методов самоконтроля и самооценки в процессе обучения.