Выступление на заседании методического объединения учителей английского языка МАОУ «Средняя школа № 43 г. Петропавловска-Камчатского» (февраль 2019)

***Современные типы уроков английского языка по ФГОС (из опыта работы).***

*Учитель   Толкачева Н.Р.*

Иностранный язык благотворно влияет на общий уровень культуры людей, способствует развитию коммуникации. Формирование коммуникативной компетенции является основной и ведущей целью обучения иностранному языку. Устное общение, роль которого в настоящее время стала особенно значительной, невозможно без хорошо развитого умения говорения.

Для иноязычного общения необходимо знать грамматические правила, постоянно пополнять свой лексический запас, иметь знания о фонетических особенностях языка, представление о традициях и культуре изучаемого языка и, безусловно, развивать навыки говорения. В соответствии с ФГОС учащиеся должны научиться вести диалоги, беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, рассказывать о своем окружении, уметь представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка. Обучающийся является живым участником образовательного лингвистического процесса. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельной речевой компетенции на иностранном языке. Таким образом, образовательная задача современного урока английского языка состоит в организации условий, мотивирующих учебное действие.

***Сравнение традиционного и современного типов уроков иностранного языка:***

В традиционном уроке ученик должен:   
уметь читать адаптированные тексты, построенные на изученном ранее языковом материале.

По новым ФГОС ученик должен:

свободно ориентироваться в прочитанном тексте и использовать полученную информацию в своей речевой деятельности.

В своей работе я использую следующие типы уроков:

1) уроки изучения нового учебного материала;

2) уроки обобщения и систематизации;

3) комбинированные уроки;

4) уроки контроля и коррекции знаний, речевых умений и навыков.

***Типы современного урока иностранного языка:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| - Урок первичного предъявления новых знаний |  |  |  |
| - Урок формирования первоначальных языковых, речевых навыков, овладения речевыми умениями |  |  |  |
| - Урок обобщения и систематизации речевых ЗУНов |  |  |  |
| - Урок повторения предметных ЗУНов |  |  |  |
| - Контрольный урок |  |  | Уровень лингвистической компетенции |

***Примерная структура современного урока английского языка по ФГОС***

* 1) Организационный этап.
* 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
* 3) Первичное усвоение новых знаний.
* 4) Первичная проверка понимания
* 5) Первичное закрепление.
* 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
* 7) Рефлексия (подведение итогов занятия

При планировании практической деятельности учащихся на уроке я учитываю уровень подготовки учащихся. Подбираю задания так, чтобы для каждого учащегося, была создана ситуация успеха.

Если в традиционном уроке английского языка я использовала фронтальную работу, то на уроке современного типа у меня преобладает индивидуальная, парная и групповая работа. Работа в парах и группах необходима для того, чтобы обучить учащихся сотрудничеству, взаимодействию, умению распределять роли. Групповую работу я использую при создании различных проектов.

***Требования к современному уроку:***

-четкое формулирование триединой дидактической цели;

- определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы по английскому языку и целями урока, с учетом уровня лингвистической подготовки обучающихся;

- прогнозирование уровня усвоения учащимися лингвострановедческого материала;

- выбор наиболее оптимальных методов, дидактических приемов и средств обучения,  
- выбор, обеспечивающий познавательную речевую активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальную самостоятельность обучающихся.

На мой взгляд, урок английского языка должен быть проблемным. Я использую проблемные ситуации, тем самым создаю условия для активной речевой деятельности и успешного обучения каждого ученика.

***Остановимся на основных этапах урока.***

|  |  |
| --- | --- |
| *1 Организационный момент* | |
| *2 Постановка цели урока*  *3 Актуализация языковых знаний*  *4 Первичное восприятие и усвоение нового материала*  *5 Выполнение речевых упражнений*  *6 Динамическая пауза*  *7 Обобщение усвоенного языкового материала*  *8 Рефлексия деятельности*  *9 Контроль за процессом и результатом учебной деятельности учащихся* | |
|  |  |
|  |  |

Современный урок английского языка– это урок, на котором учитель, лишь направляя детей, дает рекомендации учащимся, которые активно включаются в речевую деятельность.

Новый образовательный стандарт, предъявляя новые требования к результатам обучения по английскому языку, дал нам возможность по-новому взглянуть на урок, воплощать новые творческие идеи. Но это не значит, что традиционные приемы и методы работы нужно отвергнуть. Их можно применять в новом ключе, наряду с современными технологиями.