*Земляная Анна Сергеевна.*

Оценка качества развития учащихся на занятиях по английскому языку в рамках дополнительного образования.

Обучение английскому языку в системе дополнительного образования предусматривает диагностику, контроль и оценку качества развития учащихся, так же как и другие виды деятельности, направленные на формирование и развитие творческих способностей у детей. Можно выделить три основных этапа оценки качества развития учащихся на занятиях по английскому языку в рамках дополнительного образования: стартовая оценка, промежуточная (тематическая) оценка и итоговая оценка.

Стартовая оценка осуществляется на первых, вводных занятиях и позволяет получить представление об имеющихся у учащихся навыках, индивидуально-психологических качествах и исходном уровне владения английским языком. Значение стартовой оценки трудно преувеличить, поскольку именно она помогает педагогу подобрать наиболее продуктивную технологию и методологическую базу для максимально эффективного развития необходимых навыков. Результаты стартовой оценки могут быть использованы педагогом для пополнения имеющейся программы дополнительными материалами с целью корректировки уровня подготовки учащихся.

Промежуточная оценка может осуществляться однократно, по завершении первого полугодия, или многократно, по завершении изучения конкретной темы. Промежуточная оценка может проводиться в открытой или скрытой форме, соответственно, когда учащиеся осведомлены или нет об осуществлении контроля. Промежуточная оценка помогает педагогу определить эффективность реализации технологии в отношении каждого учащегося и по необходимости скорректировать систему методик. Частота и форма промежуточного оценивания может определяться возрастом учащихся и с учетом психологических особенностей детей в учебной группе, так для детей дошкольного и младшего школьного возраста предпочтительно осуществлять многократный скрытый контроль.

Итоговая оценка осуществляется однократно на последних занятиях и позволяет педагогу определить эффективность выбранной технологии и методологической базы в отношении каждого учащегося. Так же как и промежуточная оценка, итоговая оценка может иметь открытую и скрытую форму в зависимости от возраста учащихся и их психологических особенностей. По результатам итоговой оценки педагогом может быть сделано заключение о достижении учащимися определенного уровня и возможности перехода на следующую ступень или в другую группу.

В заключении нужно отметить, что три основных этапа оценки качества развития учащихся на занятиях по английскому языку в рамках дополнительного образования имеют свои особенности, но каждый из них по- своему важен как для учащихся, так и для педагога. Так же следует заметить, что все три этапа осуществляются на фоне текущего контроля усвоения учебного материала, который производится на каждом занятии, и является интегрированной частью всех этапов оценки.