Н.Н.Ефремова

преподаватель

ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»

г.Кропоткин, Краснодарский край, Российская Федерация

**ФОРМИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖАНИЕ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация**

Статья посвящена актуальной проблеме формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов средних специальных образовательных учреждений.

**Ключевые слова:**

Интерес к изучению иностранного языка, формирование внутренней мотивации, интерактивные методы обучения, образовательные технологии.

Одна из важнейших проблем, существующих в методике обучения иностранному языку - формирование мотивации с целью повышения эффективности учебной деятельности.

Мотивация является «запускным механизмом» всякой человеческой деятельности: будь то труд, общение или познание, но особенно она важна при изучении иностранного языка. Все дело в особой специфике дисциплины, требующей от обучающегося наличия внутренней мотивации и личной заинтересованности в изучении иностранного языка. Питает или поддерживает мотивацию осязаемый, реальный этапный и конечный успех. Если успеха нет - мотивация угасает и это отрицательно сказывается на выполнении учебной деятельности.

На первом этапе изучения иностранного языка у обучающихся, как правило, высокая мотивация. Они хотят смотреть фильмы в оригинале, понимать тексты англоязычных песен, хотят научиться выражать свои мысли на языке, понимать англоязычную речь, общаться с зарубежными сверстниками, путешествовать. Однако, уже в процессе изучения иностранного языка, отношение к дисциплине меняется, многие разочаровываются. Начинаются языковые трудности, которые «отодвигают» прогресс в овладении языком, у обучающиеся появляется неуверенность в себе. Мотивация уменьшается, пропадает интерес, снижается активность на занятиях, ослабевает воля, направленная на овладение иностранным языком, уходит желание постигать новое, все это ведет к снижению успеваемости и негативно сказывается на мотивации.

Интерес к иностранному языку зависит в большой степени от того, какие технологии используются преподавателем. Эффективному формированию познавательной мотивации способствует использование активных методов обучения и технологий, предполагающих систему взаимосвязанных видов деятельности - проблемных, игровых, исследовательских, проектных с применением ИКТ-технологий.

 Использование Интернет-ресурсов дает уникальные возможности для общения с носителями языка, при этом моделируется естественная языковая среда, способствующая формированию устойчивой мотивации иноязычной деятельности.

Стимулирует пробуждение интереса к иностранному языку введение в учебный процесс личностно-ориентированных заданий и материалов, перекликающихся с основной сферой деятельности обучающихся, использование разнообразных материалов и методик, позволяющих избежать монотонного течения занятия, вовлечение эмоциональной сферы в процесс обучения, т.е. применение таких приемов, которые затрагивают обучающихся интеллектуально и эмоционально с учетом личностной индивидуализации.

Наличие элементов поисковой деятельности, познавательных мотивов и эмоциональное состояние обучающихся обеспечивают им выход из рутинной учебной деятельности в самообразовательную и творческую, вызывают неподдельный интерес и желание участвовать в учебной деятельности.

Одним из наиболее эффективных методов активного обучения в самостоятельной работе студентов является метод проектов. Работа над проектом является процессом творческим, что позволяет не только пробудить интерес к изучению иностранного языка, но и повысить уровень мотивации.

Очень эффективны в поддержании интереса к иностранному языку аудиовизуальные средства. Для повышения мотивации и активности студентов на занятии целесообразно использовать профильно-ориентированные подкасты. Подкаст - это короткий любительский или профессиональный аудио/видеофайл в формате MP3.

Все упомянутые виды деятельности помогают в максимальной степени активизировать развитие продолженного интереса к изучению иностранного языка, формируют и поддерживают внутреннюю мотивацию, закладывают основы ответственного отношения студента к своей учебной, а впоследствии - и профессиональной деятельности.

 (©) Н.Н. Ефремова, 2020