**Кириллина Лидия Николаевна.**

Учитель английского языка (первая категория).

Урок английского языка 6 класса.

Форма представления урока – технологическая карта.

Тип урока: урок первичного применения знаний.

**«We are having fun together»**. Нам весело.

**Цели:**

- Социокультурный аспект – знакомство с тем, как британские сверстники проводят свободное время;

 - Развивающий аспект – развитие способности к сравнению, развитие внимания, памяти, логического мышления, умения пользоваться грамматическим справочником;

- Воспитательный аспект – формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведения людей другой культуры, представление о дружбе и друзьях, внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям;

- учебный аспект –совершенствование грамматических навыков говорения;

сопутствующая задача: развития умения читать/воспринимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания информации.

- речевой материал:

**Продуктивный:** грамматический – Present Simple, Present Progressive.

**Материальное обеспечение урока**: интерактивная доска, видео материал из Интернет ресурсов, раздаточный материал.

**Методы работы**: аудиовизуальный, наглядно-образный, практический, информационно-поисковый, самоконтроль.

 **Применяемые технологии**: личностно-ориентированное обучение и здоровье сберегающее обучение.

 **Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. | Организационный Цель: создать эмоциональный настрой к деятельности на уроке. | Установка на работу в группе (учащиеся садятся группами по 4 человека).Приветствие (создает эмоциональный и деловой настрой для работы).-Hello boys and girls! I am glad to se you. Sit down, please. Let’s begin our lesson. Answer my questions.- How are you?- Do you have any news for me, for class? Thank you, so much.I hope you are fine.  | Приветствуют учителя.Настраиваются на урок, готовы к уроку.- Hello!I’am fine. And you? We are ready for the lesson.  | Личностные УД:Формирование положительной мотивации к учению.Коммуникативные УД:Развитие учебного сотрудничества учеников с учителем, с одноклассниками. Умение применять грамматический материал в вопросно-ответных упражнениях |
| 2. | Постановка цели и задачи урока.Цель: вовлечение в учебную деятельность по теме «Нам весело» (о занятиях в свободное время). | Создаёт условия для осознания детьми проблемы урока.Подводит учащихся к самостоятельной постановке учебной задачи.- First, look at the screen and watch the video.(см. Приложение № 1)Then. Look at the pictures on the board.What can you see? (There are some pictures of free time). - What is the theme of our lesson? - Yes, you are right. Thank you.- Today we will speak about different activities in their spare time.  | Осознанно смотрят учебное видео о свободном времени детей.Учитель задаёт вопросы по видео. (учащиеся отвечают на вопросы, обсуждают как они отдыхают в своё свободное время)Учащиеся формулируют учебную задачу цели и задачи урока после предварительного обсуждения.  | Регулятивные УД:Умение формулировать цель, задачу урока.Коммуникативные УД:Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.Умение владеть диалогической формой речи.  |
| 3. | Усвоение новой лексики.Подготовка детей к активному и сознательному усвоению новых знаний.Цель: развитие фонематического слуха и произносительных навыков. | Знакомит с новой лексикой, повторяет стандартную процедуру звукобуквенных сочетаний:Take photos, a bit bossy, cheefull, good at swimming, competition, ride (a bike, a horse, with Steve). Раздаёт карточки с заданием.  | Осознанно читают слова хором, индивидуально, по парам.Обсуждают ответы, сравнивают, оценивают.  | Личностные УД:Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками.Коммуникативные УД:Умение слушать понимать речь других и вступать в диалог.Познавательное УД:Построение логических рассуждений.  |
| 4. | Первичное аудирование.Цель: включение целенаправленные действия, подготовка учащихся к усвоению нового материала.Умение находить незнакомые слова.  | Побуждает детей к запоминанию новых фраз через прослушивание текста.Предлагает прослушать и заполнить карточки с заданиями.(Приложение № 3)Предлагает учащимся сравнить, сопоставить и перевести фразы.  | Работают самостоятельно в малых группах или в парах.Сопоставляют фразы, находят начало, конец текста о свободном времени.Находят перевод фраз на карточках.Группы представляют свои диалоги.  | Коммуникативные УД:Развивать догадки к переводу незнакомых слов.Развивать сравнивать, сопоставлять.Уметь применять грамматический материал в вопросно-ответных упражнениях (глаголы do, does при вопросах).  |
| 5. | Первичное понимание лексики и грамматики.Чтение текста (на материалах грамматических упражнений).Цель: включение в целенаправленную деятельность.  | Создаёт условия для самостоятельной работы:- чтение текста (стр. 29 № 1);Отрабатывает с детьми правильное произношения фраз и предложений.Развивает умение прогнозировать содержание текста.Предлагает обсудить заданную тему.  | Читают текст и отмечают, что содержание текста относится к действиям свободного времени.Обращают внимание на особенности произношения и отрабатывают звуки хором и индивидуально.Отмечают выделенные фразы грамматической темы ( Present Simple, Present Progressive).  | Познавательное УД:Самостоятельное выделение из текста предложений и формулирование высказываний по теме урока.Регулятивные УД:Умение оценивать правильность выполнения задания, внося необходимые коррективы.Личностные УД:Формирование ответственного отношения к своему здоровью, проведению своего свободного времени.  |
| 6. | Физкультминутка.Цель: создать эмоциональный настрой к деятельности на уроке. | Создаёт условия учащимся для релаксации, перемены деятельности. | Дети отдыхают, поют, танцуют под музыку, используя двигательную активность. | Личностные УД:Формирование ответственного отношения к своему здоровью.Коммуникативное УД:Формирование умения слушать и воспринимать песню на английском языке, умение двигаться синхронно.  |
| 7. | Закрепление и применение знаний в диалогической речи.Цель: включить тренировочную деятельность.  | Предлагает провести ролевую игру «Разговор друзей по телефону», используя конструкцию: Do you…? Yes, I do, No, I don’t.  | В парах дети расспрашивают друг друга, используя новые фразы (опора стр. 29 упр. № 1). | Познавательное УД:Уметь задавать вопросы в устной форме.Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения задач в составлении диалога.Коммуникативные УД:Формирование умения оформить свои мысли в устной форме.Регулятивные УД:Контроль способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий, коррекция произносительных навыков в случае расхождения от эталона продукта.  |
| 8. | Закрепление и применения знаний.Цель: вести половицы о пользе свободного времени. | Показывает на экране две пословицы.Раздаёт карточки с заданием: сопоставить предложения по порядку и найти перевод пословиц. | Читают, запоминают пословицы.Находят перевод на карточках, озвучивают пословицы вместе с учителем.  | Познавательное УД:Освоение изучающего и поискового чтения.Формирование умения делать выводы.Регулятивные УД:Уметь правильно оценивать результат коллективной работы.Уметь оценивать свой труд (индивидуальная самооценка) |
| 9. | Рефлексия. | Создаёт условия для обратной связи.Today we’ve learnt about spare time. Tell me: -What do you no?- What did you understand?- What will you do to be healthy?Традиционные пожелания в конце урока.Thank you for the lesson. Have a good day. Good luck! Good bye. | Отвечают на вопросы учителя.Определяют итоги урока, качество своей работы на уроке с помощью следующих фраз: I know…I understood…I will….Пожелание детей учителю.Thank you for the lesson. Have a good day. Good luck! Good bye.  | Регулятивное УД:Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию;Умение оценивать процессы и результаты своей деятельности.Личностные УД: Формирование умения быть компетентным в общении и сотрудничестве с сверстниками, с учителем. |