**Кириллина Лидия Николаевна.**

Учитель английского языка (первая категория).

Урок английского языка 6 класса.

Форма представления урока – технологическая карта.

Тип урока: урок первичного применения знаний.

**«We are having fun together»**. Нам весело.

**Цели:**

- Социокультурный аспект – знакомство с тем, как британские сверстники проводят свободное время;

- Развивающий аспект – развитие способности к сравнению, развитие внимания, памяти, логического мышления, умения пользоваться грамматическим справочником;

- Воспитательный аспект – формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведения людей другой культуры, представление о дружбе и друзьях, внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям;

- учебный аспект –совершенствование грамматических навыков говорения;

сопутствующая задача: развития умения читать/воспринимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания информации.

- речевой материал:

**Продуктивный:** грамматический – Present Simple, Present Progressive.

**Материальное обеспечение урока**: интерактивная доска, видео материал из Интернет ресурсов, раздаточный материал.

**Методы работы**: аудиовизуальный, наглядно-образный, практический, информационно-поисковый, самоконтроль.

**Применяемые технологии**: личностно-ориентированное обучение и здоровье сберегающее обучение.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. | Организационный  Цель: создать эмоциональный настрой к деятельности на уроке. | Установка на работу в группе (учащиеся садятся группами по 4 человека).  Приветствие (создает эмоциональный и деловой настрой для работы).  -Hello boys and girls! I am glad to se you. Sit down, please. Let’s begin our lesson. Answer my questions.  - How are you?  - Do you have any news for me, for class? Thank you, so much.  I hope you are fine. | Приветствуют учителя.  Настраиваются на урок, готовы к уроку.  - Hello!  I’am fine. And you?  We are ready for the lesson. | Личностные УД:  Формирование положительной мотивации к учению.  Коммуникативные УД:  Развитие учебного сотрудничества учеников с учителем, с одноклассниками.  Умение применять грамматический материал в вопросно-ответных упражнениях |
| 2. | Постановка цели и задачи урока.  Цель: вовлечение в учебную деятельность по теме «Нам весело» (о занятиях в свободное время). | Создаёт условия для осознания детьми проблемы урока.  Подводит учащихся к самостоятельной постановке учебной задачи.  - First, look at the screen and watch the video.  (см. Приложение № 1)  Then. Look at the pictures on the board.  What can you see? (There are some pictures of free time).  - What is the theme of our lesson?  - Yes, you are right. Thank you.  - Today we will speak about different activities in their spare time. | Осознанно смотрят учебное видео о свободном времени детей.  Учитель задаёт вопросы по видео.  (учащиеся отвечают на вопросы, обсуждают как они отдыхают в своё свободное время)  Учащиеся формулируют учебную задачу цели и задачи урока после предварительного обсуждения. | Регулятивные УД:  Умение формулировать цель, задачу урока.  Коммуникативные УД:  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Умение владеть диалогической формой речи. |
| 3. | Усвоение новой лексики.  Подготовка детей к активному и сознательному усвоению новых знаний.  Цель: развитие фонематического слуха и произносительных навыков. | Знакомит с новой лексикой, повторяет стандартную процедуру звукобуквенных сочетаний:  Take photos, a bit bossy, cheefull, good at swimming, competition, ride (a bike, a horse, with Steve).  Раздаёт карточки с заданием. | Осознанно читают слова хором, индивидуально, по парам.  Обсуждают ответы, сравнивают, оценивают. | Личностные УД:  Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками.  Коммуникативные УД:  Умение слушать понимать речь других и вступать в диалог.  Познавательное УД:  Построение логических рассуждений. |
| 4. | Первичное аудирование.  Цель: включение целенаправленные действия, подготовка учащихся к усвоению нового материала.  Умение находить незнакомые слова. | Побуждает детей к запоминанию новых фраз через прослушивание текста.  Предлагает прослушать и заполнить карточки с заданиями.  (Приложение № 3)  Предлагает учащимся сравнить, сопоставить и перевести фразы. | Работают самостоятельно в малых группах или в парах.  Сопоставляют фразы, находят начало, конец текста о свободном времени.  Находят перевод фраз на карточках.  Группы представляют свои диалоги. | Коммуникативные УД:  Развивать догадки к переводу незнакомых слов.  Развивать сравнивать, сопоставлять.  Уметь применять грамматический материал в вопросно-ответных упражнениях (глаголы do, does при вопросах). |
| 5. | Первичное понимание лексики и грамматики.  Чтение текста (на материалах грамматических упражнений).  Цель: включение в целенаправленную деятельность. | Создаёт условия для самостоятельной работы:  - чтение текста (стр. 29 № 1);  Отрабатывает с детьми правильное произношения фраз и предложений.  Развивает умение прогнозировать содержание текста.  Предлагает обсудить заданную тему. | Читают текст и отмечают, что содержание текста относится к действиям свободного времени.  Обращают внимание на особенности произношения и отрабатывают звуки хором и индивидуально.  Отмечают выделенные фразы грамматической темы ( Present Simple, Present Progressive). | Познавательное УД:  Самостоятельное выделение из текста предложений и формулирование высказываний по теме урока.  Регулятивные УД:  Умение оценивать правильность выполнения задания, внося необходимые коррективы.  Личностные УД:  Формирование ответственного отношения к своему здоровью, проведению своего свободного времени. |
| 6. | Физкультминутка.  Цель: создать эмоциональный настрой к деятельности на уроке. | Создаёт условия учащимся для релаксации, перемены деятельности. | Дети отдыхают, поют, танцуют под музыку, используя двигательную активность. | Личностные УД:  Формирование ответственного отношения к своему здоровью.  Коммуникативное УД:  Формирование умения слушать и воспринимать песню на английском языке, умение двигаться синхронно. |
| 7. | Закрепление и применение знаний в диалогической речи.  Цель: включить тренировочную деятельность. | Предлагает провести ролевую игру «Разговор друзей по телефону», используя конструкцию: Do you…? Yes, I do, No, I don’t. | В парах дети расспрашивают друг друга, используя новые фразы (опора стр. 29 упр. № 1). | Познавательное УД:  Уметь задавать вопросы в устной форме.  Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения задач в составлении диалога.  Коммуникативные УД:  Формирование умения оформить свои мысли в устной форме.  Регулятивные УД:  Контроль способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий, коррекция произносительных навыков в случае расхождения от эталона продукта. |
| 8. | Закрепление и применения знаний.  Цель: вести половицы о пользе свободного времени. | Показывает на экране две пословицы.  Раздаёт карточки с заданием: сопоставить предложения по порядку и найти перевод пословиц. | Читают, запоминают пословицы.  Находят перевод на карточках, озвучивают пословицы вместе с учителем. | Познавательное УД:  Освоение изучающего и поискового чтения.  Формирование умения делать выводы.  Регулятивные УД:  Уметь правильно оценивать результат коллективной работы.  Уметь оценивать свой труд (индивидуальная самооценка) |
| 9. | Рефлексия. | Создаёт условия для обратной связи.  Today we’ve learnt about spare time. Tell me:  -What do you no?  - What did you understand?  - What will you do to be healthy?  Традиционные пожелания в конце урока.  Thank you for the lesson. Have a good day. Good luck! Good bye. | Отвечают на вопросы учителя.  Определяют итоги урока, качество своей работы на уроке с помощью следующих фраз: I know…  I understood…  I will….  Пожелание детей учителю.  Thank you for the lesson. Have a good day. Good luck! Good bye. | Регулятивное УД:  Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию;  Умение оценивать процессы и результаты своей деятельности.  Личностные УД:  Формирование умения быть компетентным в общении и сотрудничестве с сверстниками, с учителем. |