Тестирование как метод контроля лексических знаний, умений и навыков на уроках иностранного языка

*Шахназарян Джемма Борисовна.*

*ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»,*

 *г. Армавир, преподаватель иностранных языков*

Аннотация. В данной статье рассматривается применение тестирования как важного элемента учебной деятельности. проверки знаний и учебных умений. В рамках современной образовательной системы понятие теста и тестирования приобретает все большее значение. Тесты - удобная и экономичная форма контроля. Их удобно и целесообразно использовать и для поурочного, и для промежуточного, и для итогового контроля. В настоящее время ведется серьезная исследовательская и практическая работа по разработке и апробации различных систем педагогического мониторинга, построенных преимущественно на нормативном тестовом контроле знаний и умений обучающихся. Исходя из вышеперечисленных фактов, студентов необходимо систематически и целенаправленно приучать к тестам.

Одним из важнейших этапов обучения является контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся. Он нужен преподавателю для того, чтобы иметь точное представление о том, насколько учащимся удалось освоить учебную программу. Правильно организованный учет и контроль знаний помогает преподавателю выявить успехи и неудачи каждого ученика, дают возможность правильно планировать педагогический процесс, своевременно замечать упущения, при подготовке к очередному уроку намечать пути исправления допущенных учащимися ошибок.

Контроль лексических навыков может быть традиционным (контрольная работа, самостоятельная работа, диктант, сочинение, изложение, реферат, зачет, экзамен), а может быть тестовым. Тесты иностранного языка можно подразделить на языковые и речевые. Языковые тесты измеряют в основном лингвистическую компетенцию тестируемых. Примерами языковых тестов являются лексические и грамматические тесты. Речевые тесты – тесты чтения, аудирования, письма, устной речи.

Контроль лексики - обязательная процедура. Не владея лексическими единицами данного языка человек не поймет, что ему говорят, не сможет прочесть книги, не говоря уже о порождении речевого высказывания - устного или письменного. Обучая лексике, преподаватель постоянно должен проверять сформированность лексических навыков в целях своевременной диагностики текущего уровня знаний и, в случае надобности, ликвидации пробелов.

Работа над лексикой является основополагающей целью и задачей урока иностранного языка. Работа над лексикой – заучивание, запоминание, узнавание, правильное употребление в речи – наиболее трудный и неотъемлемый вид деятельности при изучении иностранного языка. Важно понять, что без лексики невозможна работа над грамматикой, фонетикой, орфографией и, вообще, невозможна речевая деятельность на иностранном языке.

При работе над лексикой у учащихся должны быть сформированы определённые навыки, а именно студент должен:

1. понимать слова на иностранном языке;
2. правильно произносить и писать слова;
3. различать значения слов;
4. употреблять слова согласно ситуации.

Работа над словами требует определённой последовательности: предъявление слов; организация тренировки; применение в речи.

Целью создания тестов была организация самостоятельной работы учащихся с целью накопления определённого количества лексики, заучивание слов и повторение лексического материала. Применение тестов на уроках иностранного языка вызывает интерес к предмету, у студентов повышается мотивация к изучению темы, развиваются творческие способности; тест позволяет избежать монотонности и однообразия уроков. При отсутствии специального компьютерного класса тесты могут быть в «бумажном» варианте. В том или ином случае учащиеся приучаются к новому режиму работы, что развивает его самостоятельность в решении определённых задач.

Рассмотрим пример компьютерного теста по теме «Семья», предназначенный для студентов 1 курса колледжа. Тест содержит 32 слова и словосочетания. В первом задании теста даётся английское слово, и предлагаются 4 варианта русского перевода. Учащийся должен выбрать один вариант ответа. В конце теста студенту сообщается количество правильных и неправильных ответов, время, затраченное на работу и итоговая оценка за тестирование. Можно сказать, что тест является тренажёром для заучивания лексики, с другой стороны формой контроля знаний учащихся. Во втором тесте даются фразы. В каждой фразе отсутствует ключевое слово, в скобках даётся русский перевод этого слова. Предлагается 3 варианта ответа, причём проверяется не только знание перевода фразы и слова, но и их правильное написание и грамматические навыки, т.к. ответы содержат орфографические и грамматические ошибки. В случае неправильного ответа студенту предлагается правильный вариант, тем самым выступает обучающаяся функция теста. Время работы с тестом можно уменьшить или увеличить, т.е. проводить контроль в разных режимах, что заставляет студентов либо сконцентрироваться и показать свои знания и возможности, либо работать в своём собственном темпе. Тест хорошо применять для повторения лексики по теме.

Выбор формы тестовых заданий зависит от целей тестирования и объектов контроля. Объектами контроля при обучении иностранным языкам являются иноязычная речевая деятельность: говорение, аудирование, чтение, письмо — и составляющие ее компоненты — речевые умения, навыки, знания. Основными объектами контроля являются речевые умения, так, как только они свидетельствуют о способности участвовать в общении.

Нужно отметить, то, что большое количество времени преподавателя при контроле знаний, умений и навыков уходит на проверку уже выполненных контрольных или практических работ. Но если проводить контроль ЗУН учащихся с помощью тестирования, то следует отметить, то, что тесты легче всех других форм контроля поддаются проверке, так как они поддаются математическим подсчетам.

При контроле знаний, умений и навыков, независимо от используемой формы контроля, огромным минусом является субъективное отношение преподавателя. Использование же тестовых заданий снимает с преподавателя такого рода ответственность, то есть тестовый контроль исключает субъективность проверки языковых навыков.

Таким образом, применение тестирования в учебном процессе даёт возможность педагогу разнообразить работу на уроке и активизировать самостоятельную работу студентов; быстро проконтролировать уровень усвоения учебного материала, расширить кругозор учащихся. Тесты являются наиболее экономной формой контроля и объективным показателем степени усвоения учащимися того или иного языкового материала.

Список использованной литературы

1. Банкевич Л.В. Тестирование лексики иностранного языка. М., 1981. – 154 с.

2. Брейгина M.Е., М. Л Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку. М., 1986. – 65с.

3. Брейгина M.Е., А.Д. Климентенко. Контроль в обучении иностранным языкам: Метод. Пособие. – М.: Высш. школа, 1979.