**Развитие самообразовательных навыков на уроках английского языка.**

**Дубаева Зульфира Борисовна, учитель английского языка**

**Статья отнесена к разделу:** Преподавание иностранных языков

**Ключевые слова:** система, навыки, обучение, практика.

**Аннотация.**

Данная статья посвящена системе выработки навыков в ходе систематического выполнения определенных действий с учебным материалом, которые позволяют многократно слушать, произносить, читать и писать на изучаемом языке.

 **Annotation.**

This article is devoted to the system of developing skills in the course of systematic implementation of certain actions with educational material, which allow you to repeatedly listen, pronounce, read and write in the language being studied.

Построение системы обучения английскому языку сводится к соответствию с дидактическими принципами воспитывающего обучения, научности, сознательности, доступности и посильности, учета индивидуальных особенностей учащихся.

Особое внимание уделяется старшеклассникам, к учебной деятельности которых предъявляются большие требования в связи с изменением содержания различных учебных дисциплин и необходимостью подготовки старших школьников к дальнейшему самообразованию. Одним из основных является принцип стимулирования положительного отношения школьников к учению, формирование познавательных интересов и потребностей в знаниях.

В зависимости от количества часов, отводимых на изучение иностранного языка, контингента обучающихся, происходит смена акцентов в целях обучения. Овладение английским языком связано с формированием у обучающегося произносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков, на основе которых развиваются и совершенствуются умения понимать речь на слух, говорить, читать и писать. В соответствии с этим подбираются методики и технологии преподавания языка.

 Иностранный язык требует постоянной, систематической работы учащихся. Учитель должен позаботиться о том, чтобы учащиеся понимали специфику предмета. Им необходимо уметь понимать усваиваемый материал при аудировании, чтении текста и говорении.

Навыки вырабатываются только в ходе систематического выполнения определенных действий с учебным материалом, таких действий, которые позволяют многократно слушать, произносить, читать и писать на изучаемом языке.

Чем старше учащиеся, тем большее значение приобретает умение пользоваться средствами обучения: текстами для чтения, словарем, грамматическим справочником; умение прослушать и понять различные аудио- и видеотексты. Больший акцент в обучении делается на развитие навыков самостоятельной деятельности учащихся: умения самостоятельно найти нужную информацию при помощи тех же словарей и справочной литературы. Многолетняя практика показывает, что многие учащиеся, даже старших классов, не умеют полностью использовать ту информацию, которая заложена в школьных двуязычных словарях, большей частью словари используются для перевода иностранных слов на русский и наоборот. В методике чаще всего также предлагаются варианты заданий для обучения школьников умению пользоваться словарями для быстрого нахождения слов.

Для совершенствования умения в чтении текстов на английском языке даю задания, чтобы чтение носило осмысленный, проблемный характер и позволяло решать весь комплекс задач.

Ни для кого не секрет, что самым сложным в построении предложений для учащихся является глагол: именно его необходимо поставить в нужном месте в нужной форме и нужном времени. Если порядок слов в предложении (*место* глагола) логично оформить в виде схемы и разместить на доске, то работа с глагольными *формами* может проводиться с использованием словарей.

Для этого учитель должен познакомить учащихся с тем справочным материалом, который имеется в конце словарей, структурой его изложения, методикой использования учащимися. Если не брать во внимание прямую функцию двуязычного словаря – перевод, то наиболее значимыми материалами для организации работы с помощью словарей по конструированию предложений являются “Список неправильных глаголов” и др. Идеальный вариант – когда в кабинете имеются одинаковые, достаточно качественные издания словарей, снабженные подробными грамматическими комментариями. Если словарей в кабинете недостаточно, то для организации учебной работы можно сделать распечатку таблиц из одного словаря для каждого учащегося. В реальной ситуации у школьников разные словари, но каждого необходимо научить пользоваться содержащимися в них справочными материалами.

В качестве примера приведем ряд приемов работы со стихотворением первого английского писателя, получившего Нобелевскую премию в 1907 году, Р. Киплинга «Если»:

**Задания**

***1.Найдите и проанализируйте неправильные глаголы (вспомните три формы), поставьте глаголы в алфавитном порядке: hurt, keep, can, make, meet, hear, build, lose, says, run.***

***2.Переведите незнакомые для вас глаголы.*** ***Если вам глагол не знаком, обратитесь к помощи словаря (“Список неправильных глаголов”).*** ***Самостоятельная работа со словарями (возможны варианты по усмотрению учителя).***

***3.Распределите глаголы по группам в зависимости от типов (правильные и неправильные).***

***4.Найдите и переведите отглагольные существительные: winnings, beginnings.***

***5.Найдите пары родственных (однокоренных) слов и переведите: think- thoughts (мысли), dream- dreams(мечты), doubt- doubting (сомнения), wait - waiting (ожидание), being hated-to hating(ненависть), being lied-lies(ложь).***

***6.Приведите примеры употребления глаголов в:***

***1) настоящем продолженном времени: are losing, are blaming***

***2) прошедшем простом: gave***

***3) настоящем завершенном: have spoken***

***7.Найдите и переведите причастия: are gone, be tired, twisted by, wornout, loving friends.***

***8.Приведите примеры конверсии: the common touch, life to broken.***

***9.Найдите и проанализируйте слова, образованные с помощью приставок и суффиксов: the unforgiving minute, allowance. Напоминаем ученикам, что префикс-un обозначает отрицание. Эти упражнения (8,9) необходимы, чтобы еще раз напомнить учащимся способы пополнения словарного состава языка.***

***10. Пользуясь таблицей, сгруппируйте глаголы по способам образования participle I.***

***11. Восстановите недостающие формы глаголов.***

***12.Предлагаем упражнение: образуйте, если это возможно, новые слова от глаголов из стихотворения морфологическим способом и переведите.***

***13.*** Завершающим этапом работы над стихотворением может явиться серия творческих заданий: ***используя глаголы стихотворения, предложите свой поэтический вариант; зарифмуйте переводы глаголов на русский язык; объедините глаголы в смысловые группы; приведите ассоциации; разыграйте мимические сцены; придумайте забавные (грустные, лирические, фантастические, исторические, …) истории*** и так далее.

Если работа выполняется на бумаге, то можно, чтобы не переписывать, просто пронумеровать глаголы в алфавитном порядке, следуя правилу первых трех букв. Если есть возможность работать в компьютерном классе, то очень просто в первоначальном варианте сделать перестановку согласно заданию, сохранив версию, всем учащимся персонально; а если есть только один компьютер – выполнить работу коллективно, по цепочке, в форме соревнования по группам и т.д.

В устной форме должны быть названы все глаголы. Если упражнение выполняется письменно, то целесообразнее ограничиться примерами, выписав в столбики определенное количество глаголов

Следует отметить, что распределение глаголов по группам не является самоцелью, а лишь настраивает учащихся, что необходимые глагольные формы для конструирования предложений образуются все одинаково, по правилам. Предлагается найти в словарях таблицы неправильных глаголов и в процессе работы на уроке несколько раз прибегать к ним для закрепления навыка.

Для работы предлагаются глаголы из стихотворения, работа организуется со справочной таблицей из словаря. Цель – зная основные закономерности спряжения глаголов в настоящем времени (окончания –s, -es) в единственном числе; научить восстанавливать недостающие формы по имеющимся основам.

Нами были предложены лишь некоторые приемы, используя которые в системе, можно научить старшеклассников использовать словарь не только для перевода слов, но и для поиска другой информации, материалов справочного характера, размещенных в словарях. Как правило, считается, что это все дети должны и умеют делать. Но из опыта следует, что умениям и навыкам самообразовательной деятельности (а умения работать с источниками информации именно к ним и относятся) необходимо учить, и делать это в течение всего периода обучения.

Обучение старшеклассников приемам самостоятельной работы расширит их значения, обеспечит возможность достигнуть практических, воспитательных и образовательных целей при изучении иностранного языка. Важное значение приобретает вопрос об организации систематической работы учащихся по иностранному языку. Желание, умение трудиться, радость от выполняемой работы составляют основу успешного обучения.

Подобные учебные ситуации, на мой взгляд, являются эффективным средством организации активной самостоятельной работы старшеклассников. Включение учащихся в ситуации выбора и оценки позволяет постепенно формировать у учащихся правильную оценку своих возможностей. От этих факторов зависит положительное отношение учеников к обучению в целом. Создание педагогических ситуаций общения на уроке позволит детям проявлять инициативу, самостоятельность, изобретательность в формах работы. Создается обстановка для естественного самовыражения ученика.

**Источники:**

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sovremennogo-obrazovatelnogo-protsessa>

<https://infourok.ru/statya-vzglyad-uchitelya-na-obnovlyonnoe-soderzhanie-obrazovaniya-v-respublike-kazahstan-3476418.html>

<https://sci-article.ru/gryps.php?i=obrazovanie>

<https://sibac.info/arhive-article?science=111>