**Использование игровых технологий на уроке английского языка «Загадочные семь цветов… или как в английском увидеть радугу».**

## Актуальность рассматриваемой проблемы определяется рядом факторов, один из которых - это изменение экономических, политических, социальных условий жизни человечества, в результате которых курс взят на модернизацию экономики, международное сотрудничество, политический диалог.

В статье описывается опыт внедрения разработанной методики обучения в сельской средней общеобразовательной школе ст. Тбилисской Краснодарского края не только в урочное, но и во внеурочное время, а именно во время перемен между учебными занятиями, с целью более успешного овладения речевыми навыками.

Ключевые слова: искусственная языковая образовательная среда, компоненты языковой среды, речевые навыки, образовательная перемена.

Говорят, человек столько раз человек, сколько иностранных языков он знает.

## В 2020 году по результатам тестирования EF Education First 2,2 миллионов взрослых людей в 100 странах и регионах на уровень владения английским языком, Россия занимает лишь сорок первое место. Среди регионов в лидерах - Челябинская (54,28), Тульская (54,16), Московская (53,04), Нижегородская (53,03) и Ярославская (52,86) области. Почему мы в России так плохо говорим на английском? Корень проблемы лежит в системе школьного образования. Основная проблема - отсутствие мотивации выучить язык. Ведь для большинства школьников английский – это нелюбимый предмет. Там задают большие задания и постоянно требуют что-то учить. А когда ты мало понимаешь на уроке и постоянно чувствуешь эмоциональное напряжение, желание заниматься быстро улетучивается. Так как всё же выучить английский язык? Для этого нужно иметь достаточно мотивации, отбросить все страхи и негативные установки, связанные с неудачным опытом изучения языка в прошлом. Начать с основ и шаг за шагом ликвидировать все пробелы в вашем английском. Это потребует регулярной работы и высокой самоорганизации.

##  Ранний возраст – это время активного познания мира, поэтому ребёнок с интересом воспринимает новую информацию, не боится совершать ошибок в ходе изучения языка. К тому же, ребёнок воспринимает процесс обучения как игру. Конечно, детям сложно усидеть на месте, им тяжело долго сосредотачиваться на каком – либо одном деле, поэтому урок английского языка выстраивается таким образом, чтобы детям было интересно посредством игр, песен, движения. Сначала ребёнок учится говорить, слышать и запоминать английские слова и фразы. Однако, именно на этом этапе возникают трудности.

Процесс начала изучения языка - самый важный. Ведь у ребёнка нет той мотивации учить английский, которая есть у взрослых. Им не нужно строить карьеру, они не осознают, что английский понадобится им в будущем. Поэтому важно заинтересовать ребёнка чем-то другим. Если ему будет интересен процесс обучения, если это будет весело и неутомительно, ребёнок сам будет стремиться к занятиям.

В процессе работы с детьми был разработан универсальный метод, который поможет в восприятии новой информации. Для этого используется на уроках аудио-лингвальный и аудиовизуальный методы, с помощью которых хорошо отрабатывается устная речь. В основе их – интересные диалоги, разучивая которые дети легко учатся говорить. Очень люблю использовать метод погружения, когда дети смотрят фильмы, слушают песни, воспринимая, таким образом, оригинальную английскую речь.

Для обучения был внедрён новый метод, названный «Радуга». Почему «Радуга»? Когда ребенок впервые видит радугу, он обычно застывает в изумлении, его глаза горят, ведь это настолько необычно, что кажется, волшебным.

Эта методика – объединение элементов всех лучших технологий, методов, приёмов.

Как все мы знаем радуга имеет 7 цветов: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый. Для решения задач урока я решила использовать все виды речевой деятельности и вот так их разделила : Красный – фонетика, оранжевый – лексика, жёлтый – чтение, зелёный – говорение, голубой – письмо, синий – грамматика, фиолетовый – аудирование. Данная методика была опробована на уроке английского языка в начальной школе.

Целью урока было введение лексических знаний и умений чтения учащихся по теме «Моё тело», формирование умений говорения по теме.

 Межпредметный потенциал урока направлен на взаимосвязь между русским языком, литературным чтением, окружающим миром и искусством.

Цели и задачи урока были направлены на достижение определённых результатов, таких как учить вести диалог-расспрос, используя вопросы What`s the matter? My (head) hurts! Oh dear! Sorry, doctor!, соотносить графический и звуковой образ слов; различать буквы и транскрипционные знаки; извлекать необходимую информацию из прослушанного; формировать умения самостоятельного выведения правил; уметь слушать и слышать друг друга.

На уроке «Радуга» позволила использовать различные методы и приёмы обучения:

- Метод проектов

-Коммуникативный метод

-Метод сотрудничества

-Интерактивный метод

-Игровой метод обучения

-ИКТ

-фронтальная работа,

-самоконтроль

-работа в паре

-индивидуальная работа

Применение ИКТ на всех этапах урока позволили оптимизировать образовательный процесс, эффективно использовать время.

Все этапы урока были подчинены единой цели и связаны между собой, это позволило использование моего метода «Радуги».

Применяя разнообразные подходы на разных уроках, мы формируем одни и те же умения, добиваемся схожих метапредметных результатов, а именно к этому мы и должны прийти, что чётко обозначено в новом ФГОС для начальной и общей школы.

Шаг за шагом, урок за уроком учащиеся продвигаются не только в изучении языка, но и в познании себя и своих возможностей. Движение к вершинам - не просто метафора, но требование современных реалий, и моя задача, как учителя, спроектировать такие ситуации, такую среду, в которой каждый ученик будет развиваться и расти над собой.