**Устный опрос - как форма контроля в рамках дистанционного обучения.**

В системе дистанционного обучения контроль приобретает особое значение, т.к. взаимодействие учителя и учеников проходит опосредованно, в условиях информационной среды школы. В связи с этим необходимо использовать такие методы и формы проверочных мероприятий, которые, с одной стороны, компенсировали бы отсутствие личного контакта с учителем, а с другой, – представили бы процедуру контроля современным технологичным процессом, привлекательным для учащихся.

Ошибочно полагать, что обучение в удаленном режиме полностью исключает интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса. В некоторых случаях оно даже более эффективно, так как позволяет учесть возможности каждого без исключений.

В рамках дистанционного обучения мною были созданы группы в мессенджере Viber, для каждого класса свой чат. Эти группы позволили мне общаться как на этапе изучения нового материала, так и на этапе выполнения заданий. Создавались задания для выполнения в группе – общий проект, так же была и комплексная задача с распределением ролей и т.д. Но самой эффективной формой был устный опрос.

Устный опрос — метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. Основные плюсы:

* Более гибкий, чем письменный.
* Позволяет поддерживать контакт с учениками, корректировать их мысли.
* Развивает устную речь (монологическую, диалогическую).
* Развивает навыки выступления перед аудиторией.
* Заставляет работать в быстром темпе.

Так на разной ступени обучения учащимся предлагались различные формы устных задач. Начальная ступень: задания были на отработку звуков (3 класс), чтение и перевод текстов (4 класс). Средняя ступень: ответ на поставленный вопрос, чтение стихотворений, перевод различных текстов, составление рассказов по теме урока (5,6, 8 классы).

Учащиеся, по желанию, записывали либо аудио, либо видео файл и присылали его на проверку учителю. Спецефика иностранного языка заключается в сложности для многих ребят правильного произношения звукового ряда. А данная форма опрома - устного - исключала ошибки подобного характера, даже в условиях дистанционного формата. Контроль осуществлялся так же с помощью аудио или видео файлов. Если ученик допускал ошибки, то в аудиофайле я разбирала с ним основные правила произношения, а так же исправлялись грамматические ошибки, при наличии таковых.

Так например, при таком формате опроса ученик 3 класса Максим Ч., у которого ранее были затруднения в чтении текстов на английском языке, преодолел свои «страхи», повторил правила чтения, прослушивая несколько раз мои записи и вышел на новый уровень чтения!

Еще один положительный момент устного опроса в формате дистанционного обучения в том, что каждый ребенок сможет ответить. На уроке не все учащиеся бывают одинаково активны. Кому-то требуется больше времени на подготовку, кому-то мешает стеснение и боязнь ошибки. Так например, ученица 8 класса Елизавета Б. открылась для меня (да и для себя самой) с новой стороны, дистанция помогла ей преодолеть скованность и устные рассуждения на иностранном языке стали достойны похвалы.

Кроме того, в среднем звене за период дистанционного обучения, была проведена устная промежуточная аттестация: ответ по билетам. Ученикам предлагалось несколько тем для составления устного рассказа. Свои ответы они присылали также через мессенджер Viber, записывая видео файлы. Большинство учеников справились с решением этой задачи на отлично. А проверяя ответы учеников, можно было исправить не только грамматические ошибки, но и улучшить произношении, что очень важно при обучении иностранному языку.

На основе полученного опыта, я сделала вывод, что устные формы контроля при дистанционном обучении учащихся эффективны во всех аспектах. Они наиболее точно формируют представление учителя об уровне знаний, умений и навыков учащихся, а также положительно отражаются на психологических особенностях детей.