|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_/ И.С.Лапшанова  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. | «Согласовано»  Зам. директора по УР  МБОУ «СОШ №8»  \_\_\_\_\_\_\_\_/Е.О.Сергеева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ «СОШ №8»  \_\_\_\_\_\_\_\_/ А.С. Сергеев  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

*по английскому языку в 5а классе*

*Саяповой Диляры Тимуровны*

учителя английского языка

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»

Нижнекамского муниципального района республики Татарстан

2020 – 2021 учебный год

**Планируемые результаты**

**(личностные, метапредметные и предметные)**

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* у**мение** организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**Ученик научится:**

**1.** **В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**В чтении:**

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**2. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**3. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**4. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**5. В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**6. В физической сфере**:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета**

**«Вводный модуль» - 14 часов.**

Англоговорящие страны Английский алфавит. Числительные. Цвета. Базовые глаголы. Классноурочные выражения. Контроль.

**Модуль 1. «Школа и школьная жизнь» – 13 часов.**

Школа! Снова в школу! Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Фразы приветствия. контроль.

**Модуль 2. «Это – Я» – 10 часов.**

Я из… Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Покупка сувениров. Англоговорящие страны. Контроль.

**Модуль 3. «Мой дом – моя крепость» - 9 часов.**

Дома. С новосельем! Моя комната. Типичный английский дом. Осмотр дома. Тадж Махал Контроль.

**Модуль 4. «Семейные узы Моя семья» -8 часов.**

Моя семья. Кто есть кто? Знаменитые люди. Королевская британская семья. Увлечения. Описание людей. Моя семья ( стихотворение) Контроль.

**Модуль 5. «Животные со всего света» - 8 часов.**

Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Пушистые друзья.Посещение ветеринара. Из жизни насекомых. Контроль.

**Модуль 6.** «**С утра до вечера» - 7 часов.**

Подъѐм! На работе. Выходные. Главные достопримечательности. Слава. Приглашение к действию. Контроль.

**Модуль 7. «В любую погоду» - 7 часов.**

Год за годом. Одевайся правильно. Что можно делать в разную погоду Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Ну и погода! Контроль.

**Модуль 8. «Особые дни» - 9 часов.**

Праздники. Готовим сами. У меня день рождения День благодарения Праздники и гуляния Заказ блюд в ресторане. Здоровое питание Контроль.

**Модуль 9. «Жить в ногу со временем» - 9 часов.**

За покупками. Простое прошедшее время глагола to be Давай пойдем… прошедшее время правильных глаголов Не пропустите! Оживленные места Лондона. Британские монеты Контроль.

**Модуль 10. «Каникулы» - 11 часов.**

Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Просто записка. Путешествие по Шотландии Как взять напрокат (вело/авто)? Тест. Итоговая контрольная работа.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел, тема** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **1** | **Вводный модуль ( 14 ч.)**  Англоговорящие страны Английский алфавит. Числительные. Цвета.  Базовые глаголы. Школьные принадлежности. Классноурочные выражения. Контроль. | Расспросить собеседника и ответить на его вопросы о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;  Уметь заполнить анкеты, формуляры;  - написать личные письма, поздравления;  - составить список любимых вещей из своей коллекции  Кратко описать внешность и характер своих родственников;  На слух воспринимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме. |
| **2** | **Модуль 1. Школьные будни ( 13ч.)**  Школа! Снова в школу! Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Фразы приветствия. Контроль. | Воспринимать на слух и повторять числа;  Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);  Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  Вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года;  Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию;  Описывать тематические картинки;  Вести диалог по теме «В магазине»;  Читать и полностью понимаьт содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме; |
| **3** | **Модуль 2. Это-Я ( 10 ч.)**  Я из… Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Наша страна. Покупка сувениров. Англоговорящие страны.  **Контроль.** | Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах.  Ориентироваться в иноязычном тексте и прогнозировать его содержание по заголовку;  Написать небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении;  Уметь написать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;  Кратко описать с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;  Создать постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;  Написать отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец.  Формировать представление о культуре страны изучаемого языка.  Иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка. |
| **4** | **Модуль 3. Мой дом-моя крепость (9 ч.)**  Дома. С новосельем! Моя комната. Типичный английский дом. Осмотр дома. Тадж Махал. Контроль. | Рассказать о своем доме, осознать себя гражданином своей страны и мира, отработать грамматические структуры.  Описать комнату, расспросить собеседника и ответить на его вопросы.  Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, Составить рассказ на основе прочитанного. Расспросить адресата о его жизни и делах, сообщить то же о себе. Вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета.  Стремиться к лучшему осознанию культуры других стран, развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение.  Формировать проектные умения работать с различными источниками информации. |
| **5** | **Модуль 4. Семейные узы ( 8ч.)**  Моя семья. Кто есть кто? Знаменитые люди. Королевская британская семья. Описание людей. Моя семья ( стихотворение) Тест | Рассказать о себе, своей семье, отработать грамматические структуры.  Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.  Вести диалог о третьем лице.  Рассказать о своем кумире. Составить резюме.  Передать основное содержание, основную мысль прочитанного.  Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку.  Строить монологические высказывания по картинке. Высказывать характеристики на основе сравнений |
| **6** | **Модуль 5. Животные со всего света. ( 8 ч.)**  Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Пушистые друзья. Посещение ветеринара. Из жизни насекомых. Контроль. | Ознакомиться с утвердительной структурой «Present Simple».  Расспросить собеседника и ответить на его вопросы.  Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Отработать утвердительные и отрицательные структуры Present Simple.  Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения.  Формировать проектные умения.  Читать текст с общим пониманием информации. Ориентироваться в иноязычном тексте.  Вести диалог-расспрос. |
| **7** | **Модуль 6. С утра до вечера ( 7 ч.)**  Подъѐм! На работе. Выходные. Главные достопримечательности Лондона. Приглашение к действию. Контроль. | Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её.  Рассказать о родителях и их профессиях, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения.  Написать электронное письмо с опорой на образец Писать связанный текст о достопримечательностях России.  Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.  Делать краткие сообщения на основе прочитанного |
| **8** | **Модуль 7. В любую погоду (7 ч.)**  Год за годом. Одевайся правильно. Что можно делать в разную погоду Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Ну и погода! Контроль. | Повторить тематическую лексику о погоде и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды). Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое мнение.  Прочитать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Применить правила написания слов.  Писать открытки, употребляя формулы речевого этикета.  Развивать чувства прекрасного на основе музыкальных фрагментов.  Иметь представление об особенностях климата Аляски. Формировать проектные умения, готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования, создание веб-страниц. Составить диалог этикетного характера.  Уметь работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного.  Высказывать свое мнение на основе прослушанных звуков природы, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. |
| **9** | **Модуль 8. Особые дни ( 9 ч.)**  Праздники. Готовим сами. У меня день рождения День благодарения Праздники и гуляния Заказ блюд в ресторане. Здоровое питание. Контроль. | Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.  Высказывать просьбу, предложение.  Вести диалог - обсуждение списка покупок.  Описывать тематические картинки;.  Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста (Праздники в Британии и Китае).  Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. |
| **10** | **Модуль 9. Жить в ногу со временем (9 ч.)**  За покупками. Простое прошедшее время глагола to be Давай пойдем… прошедшее время правильных глаголов Не пропустите! Оживленные места Лондона. Как пройти…? Британские монеты. Контроль. | Читать и полностью понимать содержания аутентичного текста;  Обсудить места для проведения досуга;  Написать рассказ о знаменитом магазине в России;  Рассказать о событиях в твоем городе.  Написать короткий текст - описание достопримечательности.  Понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.  Составлять микро-диалоги на основе прочитанного. |
| **11** | **Модуль 10. Каникулы (11 ч.)**  Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Просто записка. Путешествие по Шотландии Как взять напрокат (вело/авто)? Тест. Итоговая контрольная работа. | Вести диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля;  Провести рекламу мест для отдыха в твоей стране;  Употребить фразы приглашений \ предложения\ отказа\ согласия;  Рассказать о достопримечательностях своей и другой страны.  Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.  Выбирая наиболее рациональное решение, сделать электронную презентацию. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Тема урока |  | **Дата проведения** | |
| **Количество часов** | **Примерная по плану** | **По факту** |
| **1 четверть** | |
| **«Вводный модуль» - 14 часов.** | | | | |
| 1 | Совершенствование навыков устной речи по теме «Значение английского языка в современном мире» | 1 | 2.09 |  |
| 2 | Английский алфавит. A-H. Совершенствование навыков письменной речи . | 1 | 4.09 |  |
| 3 | Английский алфавит. I-R. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 6.09 |  |
| 4 | Английский алфавит. S-Z. Совершенствование навыков аудирования. | 1 | 9.09 |  |
| 5 | Английский алфавит. Повторение английского алфавита. Развитие навыков устной речи. | 1 | 11.09 |  |
| 6-7 | Повторение ЛЕ по теме «Цифры от 1 до 10». Совершенствование навыков устной речи. | 2 | 13.09  16.09 |  |
| 8-9 | Повторение лексики по теме «Цвета». Совершенствование диалогической речи по теме «Знакомство. Приветствие» | 2 | 18.09  20.09 |  |
| 10 | Самостоятельная работа №1 по теме «Алфавит, цифры, цвета». | 1 | 23.09 |  |
| 11-12 | Базовые глаголы. Совершенствование навыков монологической речи. | 2 | 25.09  27.09 |  |
| 13 | Активизация в речи новой лексики по теме «Школьные принадлежности». | 1 | 30.09 |  |
| 14 | Совершенствование навыков аудирования по теме «Фразы, употребляемые на уроке». | 1 | 2.10 |  |
| **МОДУЛЬ №1 School days (Школьные будни) – 13 часов.** | | | | |
| 15 | Введение новой лексики по теме «Школьные предметы». | 1 | 4.10 |  |
| 16 | Активизация новой лексики по теме «Школьное расписание». | 1 | 7.10 |  |
| 17 | Формирование навыков аудирования по теме «Числительные 11 – 20». | 1 | 9.10 |  |
| 18 | Формирование грамматических навыков по темам «Личные местоимения. Глагол «to be». | 1 | 11.10 |  |
| 19 | Развитие навыков письменной речи по теме «Любимые школьные предметы». | 1 | 14.10 |  |
| 20 | Развитие навыков монологической речи по теме «Школы в Англии». | 1 | 16.10 |  |
| 21 | Развитие навыков этикетного диалога по теме «Приветствия на английском языке». | 1 | 18.10 |  |
| 22 | Формирование навыков изучающего чтения по теме « Граждановедение». | 1 | 21.10 |  |
| 23 | Развитие навыков аудирования по теме « Школьные дни». | 1 | 23.10 |  |
| 24 | Обобщение и систематизация изученной лексики и грамматики по теме «Школьные дни» | 1 | 25.10 |  |
| 25 | Контроль лексико-грамматического материала Модуля 1 | 1 | 27.10 |  |
| 26 | Анализ ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы. | 1 | 28.10 |  |
| 27 | Урок применения знаний на практике | 1 | 30.10 |  |
| **2 четверть**  **МОДУЛЬ №2 That’s me (Это Я!) – 10 часов.** | | | | |
| 28 | Введение новой лексики по теме «Страны и национальности». | 1 | 8.11 |  |
| 29 | Развитие грамматических навыков по теме « Глагол « have got». | 1 | 11.11 |  |
| 30 | Введение новой лексики по теме « Мои вещи». | 1 | 13.11 |  |
| 31 | Развитие навыков письменной речи по теме « Множественное число существительных». | 1 | 15.11 |  |
| 32 | Развитие навыков диалогической речи по теме « Моя коллекция» | 1 | 18.11 |  |
| 33 | Развитие навков проектной деятельности по теме «Моя коллекция. Веллингтон». | 1 | 20.11 |  |
| 34 | Совершенствование навыков ознакомительного чтения по теме «Каникулы в Великобритании. Сувениры». | 1 | 22.11 |  |
| 35 | Развитие навыков устной речи по теме «Покупка сувениров». | 1 | 25.11 |  |
| 36 | Развитие навыков работы с текстом и картой по теме «Англо – говорящие страны». | 1 | 27.11 |  |
| 37 | Контроль лексико-грамматического материала Модуля 2 | 1 | 29.11 |  |
| **МОДУЛЬ №3 My home, my castle ( Мой дом, моя крепость) – 9часов.** | | | | |
| 38 | Систематизация знаний по теме «Дом» и «Порядковые числительные». | 1 | 2.12 |  |
| 39 | Введение новой лексики по теме « Типы жилья». | 1 | 4.12 |  |
| 40 | Развитие навыков устной речи по теме « Комнаты. Мебель». | 1 | 6.12 |  |
| 41 | Развитие грамматических навыков по теме « Грамматический оборот «there is /there are». | 1 | 9.12 |  |
| 42 | Совершенствование навыков письменной речи по теме « Моя спальня». | 1 | 11.12 |  |
| 43 | Совершенствование навыков аудирования по теме «Типичный английский дом». | 1 | 13.12 |  |
| 44 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Описание дома». | 1 | 16.12 |  |
| 45 | Развитие навыков ознакомительного чтения по теме «Тадж Махал». | 1 | 18.12 |  |
| 46 | Контроль лексико-грамматического материала Модуля 3 | 1 | 20.12 |  |
| **3 четверть**  **МОДУЛЬ №4 Family ties (Семейные узы) – 8 часов.** | | | | |
| 47 | Систематизация знания по темам «Моя семья», «Местоимения». | 1 | 23.12 |  |
| 48 | Введение новой лексики по теме «Кто есть кто?» | 1 | 26.12 |  |
| 49 | Развитие грамматических навыков по теме «Притяжательный падеж имен существительных». | 1 | 28.12 |  |
| 50 | Совершенствование навыков письменной речи по теме « Знаменитые люди». | 1 | 10.01 |  |
| 51 | Развитие навыков ознакомительного чтения по теме «Королевская семья Великобритании» | 1 | 13.01 |  |
| 52 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Внешность людей». | 1 | 15.01 |  |
| 53 | Совершенствование навыков поискового чтения по теме «Стихотворение «Моя семья». | 1 | 17.01 |  |
| 54 | Контроль лексико-грамматического материала Модуля 4 | 1 | 20.01 |  |
| **МОДУЛЬ №5 World animals ( Животные со всего света) – 8 часов.** | | | | |
| 55 | Введение новой лексики по теме «Удивительные создания». | 1 | 22.01 |  |
| 56 | Систематизация лексики по теме «В зоопарке. | 1 | 24.01 |  |
| 57 | Развитие грамматических навыков по теме « Простое настоящее время». | 1 | 27.01 |  |
| 58 | Совершенствование навыков письменной речи по теме «Домашние животные». | 1 | 29.01 |  |
| 59 | Развитие навыков поискового чтения по теме «Коала». | 1 | 31.01 |  |
| 60 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Посещение ветеринара». | 1 | 3.02 |  |
| 61 | Совершенствование навыков изучающего чтения по теме «Жизнь насекомых». | 1 | 5.02  7.02 |  |
| 62 | Контроль лексико-грамматического материала Модуля 5 | 1 | 10.02 |  |
| **МОДУЛЬ №6 Round the clock ( C утра до вечера ) – 7 часов.** | | | | |
| 63 | Систематизация знаний по темам «Распорядок дня. Наречия частотности. Предлоги». | 1 | 12.02 |  |
| 64 | Введение новой лексики по теме «Профессии. Место работы». | 1 | 14.02 |  |
| 65 | Развитие грамматических навыков по теме « Настоящее длительное время». | 1 | 17.02 |  |
| 66 | Совершенствование навыков аудирования по теме «Выходные». | 1 | 19.02 |  |
| 67 | Совершенствование навыков ознакомительного чтения по теме «Достопримечательности Лондона. Биг Бен». | 1 | 21.02 |  |
| 68 | Развитие навыков этикетного диалога по теме « Приглашение к действию». | 1 | 24.02 |  |
| 69 | Контроль лексико-грамматического материала Модуля 6 | 1 | 26.02 |  |
| **МОДУЛЬ №7 In all weathers ( В любую погоду) – 7 часов.** | | | | |
| 70 | Введение новой лексики по теме «  Времена года. Говорим о погоде». | 1 | 28.02 |  |
| 71 | Развитие навыков аудирования по теме «  Одежда». | 1 | 2.03 |  |
| 72 | Совершенствование грамматических навыков по теме « Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным». | 1 | 4.03 |  |
| 73 | Развитие навыков письма по теме «  Что можно делать в разную погоду». | 1 | 6.03 |  |
| 74 | Развитие навыков монологической речи по теме «  Климат на Аляске». | 1 | 9.03 |  |
| 75 | Развитие навыков диалогической речи по теме «  Покупка одежды» | 1 | 11.03 |  |
| 76 | Контроль лексико-грамматического материала Модуля 7 | 1 | 13.03 |  |
| **4 четверть**  **МОДУЛЬ №8 Special days ( Особые дни ) – 9 часов.** | | | | |
| 77 | Введение новой лексики по теме « Праздники». | 1 | 16.03 |  |
| 78-79 | Совершенствование грамматических навыков по теме « Неисчисляемые и исчисляемые существительные». | 2 | 18.03  20.03 |  |
| 80 | Введение новой лексики по теме «Праздничная еда. Понятие «много». | 1 | 1.04 |  |
| 81 | Развитие устной речи по теме «День рождения». | 1 | 3.04 |  |
| 82 | Развитие навыков изучающего чтения по теме «День Благодарения». | 1 | 6.04 |  |
| 83 | Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Заказ блюд в ресторане». | 1 | 8.04 |  |
| 84 | Развитие навыков поискового чтения по теме «Правила гигиены». | 1 | 10.04 |  |
| 85 | Контроль лексико-грамматического материала Модуля 8 | 1 | 13.04 |  |
| **МОДУЛЬ №9 Modern living ( Жить в ногу со временем) – 9 часов.** | | | | |
| 86 | Введение новой лексики по теме «Идем за покупками». | 1 | 15.04 |  |
| 87 | Совершенствование грамматических навыков по теме « Глагол «to be» в простом прошедшем времени. | 1 | 17.04 |  |
| 88-89 | Досуг в городе. Прошедшее время правильных глаголов.Cовершенствование грамматических навыков. | 2 | 20.04  22.04 |  |
| 90 | Развитие навыков аудирования по теме «Рецензия на фильм». | 1 | 24.04 |  |
| 91 | Развитие навыков ознакомительного чтения по теме « Лестер – сквер – центр отдыха в Лондоне». | 1 | 27.04 |  |
| 92 | Совершенствование навыков аудирования по теме «Спрашиваем дорогу». | 1 | 29.04 |  |
| 93 | Совершенствование навыков поискового чтения по теме «Британские монеты». | 1 | 4.05 |  |
| 94 | Контроль лексико-грамматического материала Модуля 9 | 1 | 6.05 |  |
| **МОДУЛЬ №10 Holidays ( Праздники ) – 11 часов.** | | | | |
| 95 | Введение новой лексики по теме «Путешествия по миру». | 1 | 8.05 |  |
| 96-97 | Систематизация знаний по темам «Каникулы на море. Будущее время». | 2 | 11.05  13.05 |  |
| 98 | Развитие навыков письма по теме «Записки». | 1 | 15.05 |  |
| 99 | Развитие навыков монологической речи по теме «Путешествие по Шотландии». | 1 | 18.05 |  |
| 100 | Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Арендуем велосипеды». | 1 | 20.05 |  |
| 101 | Развитие навыков аудирования по теме «Идем в поход». | 1 | 25.05 |  |
| 102 | Контроль лексико-грамматического материала Модуля 10 | 1 | 26.05 |  |
| 103 | Обобщение и систематизация знаний по пройденным темам. | 1 | 27.05 |  |
| 104 | Итоговая контрольная работа по пройденным темам. | 1 | 28.05 |  |
| 105 | Систематизация изученного материала | 1 | 29.05 |  |

**Лист изменений в тематическом планировании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № записи | Дата | Изменения,  внесенные в КТП | Причина | Согласование с зам. директора по УР |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |