Н.Н.Ефремова

 преподаватель

ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»

министерства здравоохранения Краснодарского края

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

**НАПРАВЛЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Основная цель обучения иностранным языкам в медицинском колледже – формирование общих и профессиональных компетенций будущего специалиста-медика, позволяющее использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

 [Изучение иностранного языка](http://engblog.ru/) может показаться совершенно скучным и неинтересным занятием, если этот процесс протекает монотонно, включает один вид деятельности и никак не мотивирует обучаемого. Задача преподавателя вызвать устойчивый интерес к иностранному языку, продолженное желание понимать язык и общаться на нем.

Мощным стимулом к овладению языком, затрагивающим эмоциональную сферу обучающихся, является ситуационно-ролевая игра, которая активизирует восприятие и запоминание, создает комфортную среду обучения, помогает глубже понять и лучше почувствовать изучаемую ситуацию и позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным.

В ходе игровой деятельности обучающиеся раскрепощенно, без напряжения и волнения, без скованности, без страха сделать ошибку учатся делать правильный выбор, приобретают навыки решения проблемы, развивая критическое, логическое и независимое мышление.

Знания, приобретенные в игре, становятся, для каждого обучающегося личностно значимыми, эмоционально окрашенными, более прочными. Ролевая игра – это речевая, игровая и учебная деятельность одновременно. С точки зрения обучающихся, ролевая игра – это игровая деятельность, в процессе которой они выступают в разных ролях. Учебный характер игры ими часто не осознается. С позиций преподавателя цель игры - формирование и развитие речевых навыков и умений обучающихся. Профильно-ориентированные ситуации, моделируемые в ролевой игре, позволяют приблизить речевую деятельность на занятиях к реальному профессиональному общению, что соответствует основному принципу коммуникативного метода.

Значимым преимуществом ситуационно-ролевой игры является то, что она дает возможность использовать неподготовленную речь. Основная цель любой ролевой игры - тренировка неподготовленной речи.

В ролевой игре очень много положительных сторон, но этот метод требует особой организации, где необходимо учитывать некоторые методические аспекты. Во-первых, ее нужно хорошо подготовить с точки зрения, как содержания, так и формы. Очень важно, чтобы обучающиеся были убеждены в необходимости хорошо выполнять свою "роль". Для успешного проведения также важно, чтобы игра была принята всей группой, а для этого нужно создать доброжелательную, творческую атмосферу. Чем свободнее чувствует себя обучающийся в ролевой игре, тем инициативнее он будет общаться.

Существенным преимуществом ситуационно-ролевой игры перед другими формами обучения является 100% занятость обучающихся, а также концентрация внимания участников в течение всей игры.

Ролевые игры представляют собой мощное образовательное средство. Так например, ролевые игры проблем­ной профильно-ориентированной направленности дают возможность через ролевой сюжет проиграть возможные способы решения профессиональной проблемы, пропустить ее как бы через себя, т. е. через персонаж, роль кото­рого обучающийся на себя принимает.

Сценарии ролевых игр следует всегда проводить с учетом профессиональной направленности. Студентам-медикам предлагается разыгрывать ситуации, где они выступают в роли врачей, пациентов, медсестер, фармацевтов, работников регистратуры и т.д.

Роль преподавателя в процессе игры постоянно меняется. На начальном этапе преподаватель может взять себе роль, однако не главную, чтобы игра не превратилась в традиционную форму работы под его руководством. Очень важен дифференцированный подход. Не все обладают одинаковым уровнем знаний и способностью к самостоятельной работе, и для того, чтобы обучающиеся со слабой подготовкой не оказались «вне игры», для них необходимо подготовить индивидуальные ролевые карты с лексическим материалом. Когда ролевая игра становится привычным упражнением, роль преподавателя меняется. Он становится больше наблюдателем, чем ведущим. Это неизбежно связано с тем, что акцент смещается с активной деятельности преподавателя на активную и самостоятельную деятельность обучающихся. В связи с этим неизбежно встает вопрос об исправлении возможных ошибок и корректировки ответов обучающихся. Рекомендуется не прерывать ход игры на исправление ошибок, а записывать их, чтобы затем разобрать типичные.

Ролевая игра способствует созданию благоприятного психологического климата на занятии, усиливает мотивацию, активизирует деятельность обучающихся и даёт возможность использовать имеющиеся знания, опыт, навыки иноязычного общения в разных профильно-ориентированных ситуациях. Ролевые игры можно также использовать в качестве релаксации, чтобы затем перейти к другим видам учебной деятельности. Использование ситуационно-ролевых игр на занятиях иностранного языка повышает эффективность учебного процесса, обеспечивает условия комплексного использования профессиональных знаний обучающихся и помогает сохранить продолженный интерес к изучению иностранного языка на всех этапах обучения.

 (©) Н.Н. Ефремова, 2021