|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Грамматика английского языка»**

для учащихся 8-15 лет

(срок реализации 3 года)

 **Составитель(и):** Тузова Ольга Сергеевна,

МБОУ СОШ №9

 Год разработки дополнительной

образовательной программы:

2020год

г. Ноябрьск

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с Законом об образовании РФ(ст.11), Концепцией по развитию дополнительного образования в общеобразовательных школах от 04.09.14 г., в соответствии с учебным планом по реализации дополнительного образования МАОУ СОШ № 2 УИИЯ на 2018-2019 учебный год, годовым календарным учебным графиком МАОУ СОШ № 2 УИИЯ на 2018- 2019 учебный год и на основе методических разработок Ю. А. Боярской «Дополнительные упражнения по английскому языку. 5 класс, 7 класс, 8 класс.- М.: Астрель, 2012 г.

Автором также были учтены концептуальные положения учебных программ по английскому языку, разработанные Афанасьевой О.В. и Биболетовой М.З. Virginia Evans ***Practice Exam Papers for the RUSSIAN NATIONAL EXAM*** и Jenny Dooley, Virginia Evans ***GRAMMARWAY***, использован обобщённый опыт преподавания английского языка в МАОУ СОШ № 2.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, предназначена для использования в развитии и обучении детей с ОВЗ с учетом психофизических развитий и возможностей обучающегося, характером течения заболевания и рекомендацией лечебно-профилактического учреждения, в том числе **с использованием дистанционных технологий.**

 **Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

* требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
* условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что программа направлена на воспитание, образование и социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

**Цель программы:**

1. Освоение учащимися базовых грамматических структур, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

2. Развитие личности учащегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.

3. Развитие потенциала учащегося для дальнейшего изучения английского языка.

4. Воспитание у учащегося объективной оценки степени своей успешности.

5. Формирование сознательного мотивированного подхода учащегося к своей учёбе.

6. Создание условий для преодоления учащимися психологического страха в использовании английского языка как средства международного общения в современном мире.

7. Создание установки на успех для каждого учащегося.

8. Развитие у учащихся понимания важности изучения английского языка в наши дни и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

9. Воспитание у учащихся хороших манер и вежливого поведения, а также доброжелательного отношения к окружающим.

10. Воспитание у каждого учащегося качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи программы:**

1. Постоянно вовлекать учащихся в образовательный процесс и развивать их способности самостоятельно управлять своей учебной деятельностью через подбор методических приёмов и акцентов в содержании обучения английскому языку.

2. Диагностировать общеучебные и коммуникативные умения учащихся после прохождения ими основных грамматических разделов английского языка.

3. Своевременно корректировать формирование элементарных лингвистических понятий, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся с учётом различий в языковом и коммуникативном развитии детей в каждой конкретной группе.

4. Оптимально соединить англоязычные упражнения с упражнениями по развитию ассоциативного и логического мышления, механической и образной памяти, воссоздающего воображения, а в отдельных случаях и творческого воображения учащихся.

**Программа отличается тем, что**

**-** позволяет в условиях образовательной школы через дополнительное образование расширить возможности образовательной области «Иностранный язык»

- может быть ориентирована как на дальнейшее развитие знаний, так и на восполнение пробелов в знаниях по основному предмету

- программа имеет четкую содержательную структуру на основе постепенной(последовательной) реализации задач тематического блока

**Программа рассчитана на 1 год - 72 часа,** разработана для учащихся 8 - 15 лет. Тематика занятий зависит от индивидуальных особенностей обучающихся и степени усвоения материала, т.е. занятия проводятся с целью восполнить пробелы в знаниях или для автоматизации пройденного материала. Весь учебный материал программы разделён на три года обучения. Каждый год обучения состоит из 72 часов. Первые два года имеют методическое наполнение, состоящее из упражнений и заданий для дополнительной грамматической и лексической практики, для развития умений чтения и письма, соответствующее возрасту учащихся, охватывающих все основные грамматические структуры, изучаемые за период средней школы. Формат заданий третьего года обучения приближен к тому, с чем учащийся может встретиться при сдаче государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.

**Основная форма занятий** – дистанционная (посредством программ Скайп и TeamViewer), при подготовке и защите проектов, участиях в вебинарах - предпочтительно использовать очную форму работы.

**Режим занятий** регламентируется количеством часов и физической возможностью участия в занятиях (учитывая ОВЗ ребенка, текущее состояние здоровья). Рекомендуемый график проведения – 2 учебных занятия по 40 минут в неделю.

**Организация учебного** процесса предусматривает проведения теоретических и практических занятий при помощи online урока с использованием дистанционных технологий обучения, занятия, проводимые на дому; занятия с посещением образовательной организации (индивидуально или в малых группах). Кроме того, предусмотрена работа с родителями, организационно-воспитательные мероприятия, участие в дистанционных конкурсах и вебинарах (9 часов).

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате реализации программы первого года обучения **«Elementary»** дети должны:

- имитировать интонацию повествовательного и вопросительного предложений;

- отвечать на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;

- имитировать вопросы по моделям, предъявляемым педагогом;

- умеют задавать элементарные вопросы и отвечать на них;

- могут высказываться в пределах предъявленного языкового материала;

В результате реализации программы второго года обучения **«Pre-Intermediate»** дети должны:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;

- высказываться в рамках программной тематики, правильно и логично оформляя реплики в языковом отношении;

 В результате реализации программы третьего года обучения **«Intermediate»** дети должны:

- понимать и использовать различные грамматические структуры, как в письменной, так и в устной речи в формате ЕГЭ;

- приобрести устойчивые навыки при выполнении разнообразных заданий и тренировочных упражнений в аудировании, чтении, письме и лексико-грамматическом тестировании в формате ЕГЭ;

- приобрести необходимую устную и письменную практику для усвоения и использования новых грамматических и лексических структур в формате ЕГЭ.

Результат освоения дополнительной общеразвивающей программы возможно провести по уровням: «недопустимый», «низкий», «средний», «высокий».

**Критерии оценивания результатов освоения программы:**

 Неотъемлемой частью образовательного процесса является тестирование, которое показывает, на сколько успешно усвоен учащимися материал данной темы. Такое тестирование имеет и вторичную цель, а именно – диагностирование, которое позволяет выявить неудачи и определить проблемы, возникающие у детей в процессе обучения.

 В проведении таких тестов мы видим четыре группы заинтересованных:

1. **Учащиеся.** Они получают мотивацию дальнейшего изучения английского языка. Тесты стимулируют детей к повторению материала, так как иначе знания, усвоенные на занятиях, быстро стираются в памяти. Процесс образования требует постоянного повторения материала. И чем моложе учащиеся, тем необходимо более частое повторение материала.
2. **Педагоги.** Тесты показывают педагогу, над чем ещё нужно работать с учащимися.
3. **Родители.** Тесты успокаивают родителей, убеждают, что за их ребёнком следят опытные педагоги, которые в нужный момент окажут поддержку, помогут действенным советом, дадут рекомендации, как помочь ребёнку дома.
4. **Администрация.** Тесты служат инструментом мониторинга деятельности педагога и позволяют выявить наилучшие методики, методы и технологии с целью обмена опытом между коллегами.

 Оптимальная периодичность тестирования – после каждого грамматической темы раздела данной программы.

**Критерии оценки** (% правильно выполненных заданий)**:**

Отличный результат: 91% – 100%.

Хороший результат: 76% – 90%.

Удовлетворительный результат: 50% – 75%.

Низкий результат *(«Не зачёт»)*: менее 50%.

 «Не зачёт» (причина): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятий** | **1 год обучения** | **2 год обучения** | **3 год обучения** |
|  | **Всего часов** | **Теор.** | **Практ.** | **Всего часов** | **Теор.** | **Практ.** | **Всего часов** | **Теор.** | **Практ.** |
| Вводное занятие | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Глагол to be (Утвердительная и вопросительная формы) | 4 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Указательные местоимения: this/that, these/those | 3 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Конструкция have got/has got | 3 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Неопределённые местоимения: some, any, no | 4 | 1 | 3 | - | - | - | - | - | - |
| Конструкция there is/there are | 5 | 1 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| Many, much, a lot of, (a) few, (a) little | 5 | 1 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| Модальные глаголы: can, may, must, have to/has to | 5 | 1 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| Степени сравнения прилагательных | 6 | 2 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| Present Simple  | 6 | 2 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| Past Simple | 6 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | - | - | - |
| Present Continuous | 6 | 2 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| Future Simple. | 6 | 2 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| Past Continuous | - | - | - | 7 | 2 | 5 | - | - | - |
| Present Perfect  | - | - | - | 7 | 2 | 5 | - | - | - |
| Present Perfect Continuous | - | - | - | 7 | 2 | 5 | - | - | - |
| Повелительное наклонение | - | - | - | 7 | 2 | 5 | - | - | - |
| Местоимения | - | - | - | 7 | 2 | 5 | - | - | - |
| Наречия | - | - | - | 5 | 1 | 4 | - | - | - |
| Числительные | - | - | - | 5 | 1 | 4 | - | - | - |
| Passive Voice | - | - | - | 5 | 1 | 4 | - | - | - |
| Active Voice | - | - | - | 5 | 1 | 4 | - | - | - |
| Порядок слов в предложении(утвердительные предложения) | - | - | - | - | - | - | 4 | 1 | 3 |
| Модальные глаголы: should, ought (to), need, to be (to) | - | - | - | - | - | - | 3 | 1 | 2 |
| Выражение “Used to” | - | - | - | - | - | - | 2 | 1 | 1 |
| Gerund | - | - | - | - | - | - | 2 | 1 | 1 |
| Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses) | - | - | - | - | - | - | 5 | 2 | 3 |
| Вопросы: общий, специальный, альтернативный, разделительный | - | - | - | - | - | - | 7 | 3 | 4 |
| Reported Speech | - | - | - | - | - | - | 15 | 5 | 10 |
| Придаточные предложения (If-clauses I, II, III) | - | - | - | - | - | - | 21 | 6 | 15 |
| **Повторение** | 10 | 5 | 5 | 10 | 5 | 5 | 10 | 5 | 5 |
| **Итого:** | **70** | 24 | 46 | **70** | 21 | 49 | **70** | 26 | 44 |

**Содержание программы**

***1 год обучения – «Elementary»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **1** | Вводное занятие | 1 |
| **2** | Глагол to be (Утвердительная и вопросительная формы) | 2 |
| **3** | Глагол to be(Отрицательная форма) | 2 |
| **4** | Указательные местоимения: this/that, these/those | 3 |
| **5** | Конструкция have got/has got | 3 |
| **6** | Неопределённые местоимения: some, any, no | 4 |
| **7** | Конструкция there is/there are | 5 |
| **8** | Many, much, a lot of, (a) few, (a) little | 5 |
| **9** | Модальные глаголы: can, may, must, have to/has to | 5 |
| **10** | Степени сравнения прилагательных | 6 |
| **11** | Present Simple (Утвердительная и отрицательная форма) | 3 |
| **12** | Present Simple (Вопросительная форма) | 3 |
| **13** | Past Simple | 2 |
| **14** | Past Simple (Неправильные глаголы) | 2 |
| **15** | Past Simple и Present Simple  | 2 |
| **16** | Present Continuous | 2 |
| **17** | Present Continuous и Present Simple  | 2 |
| **18** | Future Simple.Способы выражения будущего времени | 2 |
|  | **Повторение** | 10 |
|  | **Итого:** | **70** |

 ***2 год обучения – «Pre-Intermediate»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **1** | Вводное занятие | 1 |
| **2** | Past Continuous | 3 |
| **3** | Past Continuous и Past Simple | 4 |
| **4** | Present Perfect  | 1 |
| **5** | Present Perfect  | 2 |
| **6** | Present Perfect и Past Simple | 1 |
| **7** | Present Perfect Continuous | 2 |
| **8** | Present Perfect Continuous и Present Perfect | 1 |
| **9** | Повелительное наклонение | 7 |
| **10** | Местоимения  | 7 |
| **11** | Наречия | 5 |
| **12** | Числительные (количественные) | 2 |
| **13** | Числительные (порядковые) | 3 |
| **14** | Passive Voice в сравнении с Active Voice | 2 |
| **15** | Passive Voice | 2 |
| **16** | Passive Voice | 2 |
| **17** | Passive Voice  | 2 |
| **18** | Passive Voice и Active Voice | 2 |
|  | **Повторение** | 10 |
|  | **Итого:** | **70** |

 ***3 год обученя – «Intermediate»)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **1** | Вводное занятие | **1** |
| **2** | Порядок слов в предложении(утвердительные предложения) | 2 |
| **3** | Порядок слов в предложении(вопросительные и отрицательные предложения) | 2 |
| **4** | Модальные глаголы: should, ought (to), need, to be (to) | 3 |
| **5** | Выражение “Used to” | 2 |
| **6** | Gerund | 2 |
| **7** | Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses) | 5 |
| **8** | Вопросы: общий, специальный, альтернативный | 3 |
| **9** | Вопросы: разделительный | 4 |
| **10** | Reported Speech (Слова автора – в настоящем или будущем времени) | 3 |
| **11** | Reported Speech (Слова автора – в настоящем или будущем времени) | 3 |
| **12** | Reported Speech (Слова автора – в настоящем или будущем времени) | 3 |
| **13** | Reported Speech (Слова автора – в прошедшем времени) | 3 |
| **14** | Reported Speech (Слова автора – в прошедшем времени) | 3 |
| **15** | Придаточные предложения (If-clauses I) | 7 |
| **16** | Придаточные предложения (If-clauses II)  | 7 |
| **17** | Придаточные предложения (If-clauses III) | 7 |
| **18** | **Повторение** | 10 |
|  | **Итого:** | **70** |

**Методика проведения занятий**

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске (либо посредством демонстрации экрана дистанционно), а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в общешкольных мероприятиях, составлении тестов для сверстников, презентаций, «шпаргалок» и т.д.в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

**Учебно-материальная база**

1. Кабинет;
2. Столы, стулья;
3. Компьютеры, интерактивная доска, веб-камера
4. Программное обеспечение (Skype, TeamViewer, …)

**Список литературы**

1. Верхогляд В.А. «Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке», М. «Просвещение», 1992г.
2. Английский в таблицах и схемах дл школьников. СПб.: Литература, 2005.
3. Дзюина Е.В. «Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке» 5 – 9 классы, М. «Вако», 2007г.
4. Дополнительные упражнения по английскому языку/ Ю.А. Боярская. – М.: Астрель, 2012 г.
5. Повторяем времена английского глагола, 5-11 кл. – М.: Дрофа, 2012г.
6. Кулиш В.Г. «Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории», М. «Сталкер», 2001г.
7. Сафонова В.В. ***Программа начального общего образования по английскому языку.*** Астрель. 2008.
8. Соловова В.В. ***Программа основного общего образования по английскому языку.*** Астрель. 2008.
9. Соловова В.В. ***Программа среднего образования по английскому языку.*** Астрель. 2008.
10. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. УМК ***Английский с удовольствием***. Титул. 2007-2008.
11. Афанасьева О.В., Михеева И.В. УМК ***Новый курс английского языка для российских школ***. Дрофа. 2007-2009.
12. Веселова Ю.С. Английский язык. 8 класс. ***Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ).***Интеллект-Центр. 2009.
13. Веселова Ю.С. Английский язык. 9 класс. ***Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ).*** Интеллект-Центр. 2008.
14. Афанасьева О.В., Копылова В.В., Virginia Evans. ***Practice Exam Papers for the RUSSIAN NATIONAL EXAM.*** Express Publishing. 2004.
15. Jenny Dooley, Virginia Evans ***GRAMMARWAY.*** Express Publishing. 2007.
16. Elizabeth Sharman, Michael Dean, Anna Sikorzynska, Irina Solokova.

 ***New Opportunities. Russian Edition.*** Longman. 2006.

1. Michael Vince. ***Smart.*** Масmillan. 2007.
2. Maria Carling, Sandy Jervis. ***Grammar Time.*** Longman. 2008.
3. Virginia Evans. ***Round-Up.*** English Grammar Book. New and Update. Pearson Longman. 2008.
4. Публикации из журналов ***«Шляпа», «Методическая мозаика», «Speak Out».*** 2007-2009.