*Преподаватель иностранных языков  
ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»  
Мартиросян Карина Рубеновна*

**Реальные ситуации общения на уроках английского языка**

Моделирование реальных речевых ситуаций общения на уроках–это технология, способствующая формированию ключевых компетенций при изучении иностранного языка. Она может применяться на различных этапах обучения английскому языку и способствует развитию навыков устной и письменной речи, расширяет словарный запас и лингвистический кругозор учащихся.

Реальные ситуации–это ситуации, максимально приближенные к жизни. А для того, чтобы максимально приблизить учебные речевые ситуации к условиям реального общения, необходима заинтересованность говорящих в содержании разговора и необходимости вести этот разговор на иностранном языке.

Условия создания реальных речевых ситуаций общения:

• Постановка коммуникативных задач, которые связаны с личностью и жизнью обучающегося, затрагивают его эмоциональную и интеллектуальную сферы;

• Использование разнообразных стимулов, учитывающих особенности школьников разного возраста, уровень их знаний, навыков и умений;

• Стимулирование учащихся на выражение своего отношения к прослушанному, увиденному, прочитанному.

Моделирование реальных речевых ситуаций общения на уроках английкого языка ставят обучащихся в условия, сходные с естественными, будят воображение, заставляют оформлять свои мысли и чувства иноязычными средствами, позволяют активизировать разговорные формулы, повседневно-бытовую лексику и грамматические структуры, не фиксируя на них свое внимание.

Обучение диалогической речи, обусловленное созданием ситуаций можно представить в следующих упражнениях:

1. по теме к указанной ситуации с учётом коммуникативной задачи (задаётся в виде тактики речевого поведения, ключевых образцов);

2. к серии картинок, используя ключевые слова (картинки изображают последовательность действий);

3. по содержанию презентации;

4. на основе сообщаемой информации;

5. используя имеющиеся данные о ситуации, зачин и концовку диалога;

6. на основе ключевых слов;

7. по прочитанному тексту;

8. к монологическому тексту путём оживления и расширения последнего;

9. по теме к одной из ситуаций, затем изменяю его применительно к новым ситуациям в рамках данной темы;

10. к типичным ситуациям общения по теме

Учебная ситуация помогает воспитывать у школьников внимательное отношение к одноклассникам, «собеседникам в общении», чувство коллективизма, инициативности, поскольку язык лучше усваивается в группе.

Ситуация стимулирует мотивацию учения, вызывает у школьника интерес к заданию и желание успешного выполнения. Для создания учебных ситуаций используются:

• реальные ситуации общения в классе;

• различные средства наглядности;

• презентации;

• ролевые игры и т.д.

Более близки к реальному общению те ситуации, в которых содержание речи не надо придумывать и не требуется воображать себя в чьей-то роли. Это такие задания, которые обращены к самому учащемуся, предполагают использование его жизненного опыта. Например, предлагается рассказать о своем друге или о своих увлечениях. Такие задания хороши тем, что они носят личностный характер и допускают некоторое разнообразие содержания.

Живой диалог возможен, однако, лишь в том случае, если учитель всегда отвечает на вопросы учащихся, поощряет вопросы, если в классе создана непринужденная обстановка. Неожиданные рассказы учителя о себе способствуют созданию такой обстановки. Но не надо превращать это в трафарет, необходимо также учитывать возрастные особенности учащихся. На уроках я широко использую речевую разминку. Ее содержание широко варьируется в зависимости от ступени обучения.

– составьте вопрос по теме

– ответьте на вопросы по теме

– повторите предложение и добавьте свое

– выскажите свою точку зрения по прослушанному

Учебная ситуация может вызвать у школьников определённое эмоциональное состояние, если ситуация полностью понята учеником и преподносится учителем заинтересовано.

Например, учитель сообщает ученикам, что сейчас он узнает, где они были вчера.

T: –By the way, what day was it yesterday?

P1: – It was Monday.

T:–Oh, yes. It was Monday. I was in the park. What about you?

P2: – I was at the cinema.

T: –That’s good. And where were you, Masha? Were you at the cinema too?

A: –No, I wasn’t. I was in the library.

Далее дети спрашивают в парах друг у друга, где они были вчера. Перед выполнением упражнения повторяем места, где они могли быть: at home, at the shop, in the club, at the theatre, at the cinema, in the library, и т.д. При такой организации тренировки обеспечивается проговаривание учащимися структур со словами was/ were многократно, активизируются предлоги. Внимание школьников направлено на содержание высказывания, а не на форму; последнее запечатлевается в памяти непроизвольно. Повторяется нужный для решения коммуникативной задачи материал– указание места.

Обучающимся прочитывается текст:

I get up at 7 o’clock. My grandmother makes my bed. I do my morning exercises on Sunday. I wash with warm water. I don’t like cold water. Then I dress and have breakfast. My grandmother puts my books, copy-books, pens and pencils in my bag. At 8 o’clock I go to school.

Дети по-разному реагируют на рассказ. После проводится беседа.

What about you? Do you make your bed? Who makes your bed? Do you wash with cold or warm water?

Дальше переходим к управляемому диалогу, после этого составляем диалоги в парах. На продвинутом этапе усложняется структура ситуаций: они включают уже не одну коммуникативную задачу, а две-три, для решения которых учащиеся должны овладеть различными структурами вопросительных предложений. На младшей ступени обучения учащимся нравятся воображаемые ситуации с элементами ролевой игры. Именно на этом этапе речевые ситуации позволяют повысить их учебный эффект.

Например, при изучении темы “Семья” учащиеся приносят фотографии членов своей семьи. Можно предложить следующие задания: – покажи нам фотографии членов твоей семьи и расскажи о них. Класс должен быть готов задать вопросы.

Предлагаю такие ситуации как: “Ваши планы на выходные”, “Ваши планы на ближайшие каникулы”, “Опиши, свой день в колледже”.

Применение ситуативных картинок помогает активизировать речевую деятельность учащихся. По картинкам можно поговорить, выбирая из накопленного в памяти материала то, что требуется для беседы в данной ситуации. Учащиеся сами становятся действующими лицами. Главное условие общения–не бояться ошибок, не бояться плохой оценки.

Таким образом, практика показывает, что речевые ситуации близкие к реальной жизни помогают повысить эффективность урока, активизировать речевую деятельность учащихся, повысить их интерес к языку, а главное в создании речевых ситуаций и в деятельности учителя – поиск. Преподавателю предоставлена возможность варьировать ситуации от группы к группе, для разных учащихся в зависимости от их интересов и уровня обученности.