**Проблемы преподавания иностранного языка и пути их решения в системе СПО.**

Рыбинский филиал ФГБОУ ВО ВГУВТ

преподаватель : Щеголева И.Ф

 В последнее время значительно изменился статус иностранного языка в российском обществе. Стремительное вхождение России в мировое сообщество, экономическая и социокультурная ситуация в стране обеспечили огромной спрос на знание иностранных языков, создали мощную мотивационную базу для их изучения. В нашем филиале изучение английского морского языка имеет большое значение. тк. студенты должны владеть и применять его в дальнейшей работе на международных морских судах. Сегодня знание иностранных языков, в данном случае английского языка, уже не роскошь, а необходимость, и возможностей для их изучения предостаточно, не говоря уже о методиках преподавания. Одна из ключевых проблем заключается в психологической неподготовленности студента к изучению английского языка. Студенты, испытывающие трудности с овладением тех или иных правил, не проявляют заинтересованность к изучению английского языка, чувствуют свою неуверенность и неспособность к данному виду деятельности. Тем более, что к нам приходят учиться также студенты с иным иностранным языком.

Сегодня складывается совершенно новая методология изучения иностранных языков, целью которой является формирование коммуникативной компетенции – научить общаться, разговаривать, понимать и уважать другую культуру. Английский язык не должен восприниматься обучающимися как учебная дисциплина, предмет, а должен занять более высокое положение – как неотъемлемая часть современной жизни, как средство общения, а у будущих моряков , как средство международного общения. Еще одна сложность в изучении английского языка заключается в том, что мы думаем на русском и только потом переводим слова на иностранный язык, сопоставляем с правилами грамматики, потом говорим предложение. Другими не менее важными проблемами является низкий уровень технической оснащенности учебных заведений .Еще одной из проблем, характерных для процесса преподавания английского языка и культуры, является недостаточная степень усвоения предполагаемого учебного материала.

 В данном вопросе большую роль играет, помимо мотивации обучающихся, актуальность и привлекательность предлагаемых учебных материалов, а также профессиональная и деловая компетенция преподавателя.

В связи с пандемией мы столкнулись с проблемой обучения студентов дистанционно. Для преподавателей это был совершенно новый вид обучения. Полгода мы обучали студентов ансихронно /когда студенты присылают выполненные задания и получают обратную связь./На данном этапе мы начали активно использовать электронную почту, социальную сеть «В контакте» . Здесь трудности состояли в том, что преподаватели иностранного языка едва справлялись с большим потоком письменных работ, но при этом не было никакой практики говорения.

 Этот учебный год мы преподаем в формате on-line, но часть группы находится в кабинете. На этом этапе обучения проблемы в основном : в организации преподавателем учебного процесса одновременно на дистанционном обучении и в группе, - что Интернет-связь постоянно прерывается из-за перегрузки сервера, а также в том ,-что 30% студентов по техническим или этическим причинам не выходят на связь. Стоит добавить также, что в этот период студенты начали активно участвовать в конкурсах дистанционно.

 Многолетний опыт показывает, что успех в преподавании приходит тогда, когда учебная практика преподавателя содержит элементы новизны, творческого поиска, оригинальности, высокое мастерство позволяет проникать во внутренний мир студента, видеть его устремления и переживания.

Эффективная реализация приоритетных направлений системы языкового образования обеспечивается решением следующих задач:

• создание условий для совершенствования обучения иностранному языку на старшей ступени образования -СПО;

• укрепление материально-технической базы учреждений СПО;

• интеграция образовательной, научной и практической деятельности обучающихся и преподавателей; • совершенствование различных форм повышения квалификации преподавателей иностранного языка и увеличение учебных часов по специальности иностранный язык.

 • введение профессионально-ориентированного обучения иностранному языку с 1 курса;

Конечно, помимо указанных проблем существует ряд других, что говорит о том, что система преподавания иностранных языков требует серьѐзной доработки, способствующей разрушению старых стереотипов пассивного обучения, заставляющих студентов мыслить, искать совместно с преподавателем ответы на сложные жизненные вопросы/ такие виды работ, как проектная деятельность студентов, самостоятельные работы студентов, участие студентов в различных конкурсах ,олимпиадах и другие виды/. Понимание преимуществ и недостатков учебной программы позволит корректировать ход изучения английского языка и сделать его наиболее эффективными.