**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 КЛАССАХ**

**УМК О.В.Афанасьева, И.В. Михеева «Радужный английский», 5 класс, 3 ч/нед, 101 урок/34 недели**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Основное содержание** | **Кол-во часов** |

**Тема 1 «Каникулы закончились» (16 час)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Летние каникулы.Развитие навыков аудирования. Повторение времен. | - развитие навыков аудирования с извлечением запрашиваемой информации  - развитие умений ознакомительного чтения, устанавление логико-смысловых связей на основе текста «Каникулы Баркеров»,  - развитие навыков распознавания и различения значений глаголов в Present Simple и Past Simple-правильные глаголы  (повторение с расширением знаний)  - развитие умений диалогической речи - диалог-расспрос по теме «Летние каникулы» | 1 |
| 2 | Погода. Летние каникулы. Развитие монологической речи. Повторение лексики. | - повторение лексики по теме «Погода» c расширением знаний  - повторение форм глагола be в Present/Past Simple  - развитие навыков монологического высказывания по теме «Погода» с опорой на тематические картинки  - развитие умений поискового и изучающего чтения на основе текста про летние каникулы | 1 |
| 3 | Выходные. Развитие навыков аудирования. Повторение прошедшего времени(правильные глаголы). | - развитие навыков аудирования с извлечением запрашиваемой информации  - развитие умений ознакомительного чтения по теме «Выходные» с устанавлением логико-смысловых связей в тексте  - развитие техники чтения вслух  - развитие навыков распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в Past Simple  - развитие умений использовать логические схемы для повторения усвоения тематической лексики. | **1** |
| 4 | Выходные. Развитие навыков диалогической речи. Повторение клише. | - развитие навыков распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в Past Simple  - развитие умения работать в группе; развитие умений диалогической речи - диалог-расспрос по теме «Выходные»  - развитие умения составлять сообщение о своих выходных по плану | **1** |
| 5 | Где можно провести выходные. Развитие навыков чтения. Повторение глаголов. | - развитие навыков распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в Past Simple  - соотнесение верных и ложных утверждений с содержанием текста по теме «Выходные Баркеров»  - развитие техники чтения вслух  - развитие умений монологической речи — повествование на основе прочитанного. | **1** |
| 6 | Выходные. Каникулы дома и за границей. Структура be going to. Повторение местоимений. | - развитие навыков распознавания и употребления в речи конструкции be going to для выражения заранее запланированного действия  - развитие умения прогнозировать содержание текста с опорой на иллюстрации по теме «Каникулы», соотнесение верных и ложных утверждений с содержанием текста  - развитие языковой догадки. | **1** |
| 7 | Распорядок дня. Употребление простого прошедшего времени в речи. Повторение числительных. | -обучение аудированию с соотнесением содержания текста с картинками  -активизировать изученную ранее тематическую лексику по теме «распорядок дня»  -развитие навыков распознавания и употребления в речи неправильных глаголов в Past Simple  - развитие навыков монологического высказывания с опорой на речевой образец по теме «Распорядок дня» | **1** |
| 8 | Распорядок дня. Изучающее чтение. Повторение лексики. | - развитие умений ознакомительного чтения, соотнесение верных и ложных утверждений с содержанием текста по теме «Мой распорядок дня»  - развитие техники чтения вслух  - развитие фонематического слуха; отработка произношения звуков  **[ i: ], [ e ] , [ i ] , [ u: ] [ o ],** [æ]; обобщение правил чтения с данными звуками.  - введение, отработка и активизация новых слов по теме «Каникулы»,«Названия европейских государств и их столиц», систематизация знаний о городах Европы и их столицах | **1** |
| 9 | Каникулы дома и за границей. Погода. Повторение прошедшего времени. | -активизация ранее изученной лексики по теме «Каникулы», «Названия европейских государств и их столиц»  - развитие навыков употребления в речи правильных и неправильных глаголов в Past Simple.  -развитие навыков монологичекого высказывания по теме «В городе» с опорой на тематическую картинку  -развитие навыков аудирования с извлечением запрашиваемой информации | **1** |
| 10 | Распорядок дня.**Контроль навыков аудирования.** | - контроль навыков аудирования  -развитие навыков распознавания и употребления глаголов в Past Simple и Present Simple  - развитие умения прогнозировать содержание текста по названию;  - развитие навыков монологического высказывания с опорой на речевой образец по теме «Мой рабочий день» | **1** |
| 11 | Работа над ошибками. Погода. Степени сравнения прилагательных (1 способ)*. Повторение.* | -активизация ранее изученной лексики по теме «Погода»  - повторение суффиксального способа образования степеней сравнения прилагательных  - введение, отработка и активизация употребления сравнительной конструкции as..as  - разбор типичных ошибок, совершённых при контроле навыков чтения | **1** |
| 12 | Школьные каникулы в России. Степени сравнения прилагательных (2 способ). Повторение. | - развитие умений ознакомительного и изучающего чтения по теме «Школьные каникулы в России»  - развитие техники чтения вслух  - повторение употребления образования степеней сравнения многосложных прилагательных;  - знакомство с особенностями значения и употребления лексической единицы country. | **1** |
| 13 | Школьные каникулы в России. Открытка другу | -закрепление навыков употребления суффиксального способа образования степеней сравнения прилагательных  - развитие умений продуктивного письма – написание открытки другу о летних каникулах (по плану)  - диктант на изученные в модуле 1 ЛЕ | **1** |
| 14 | Повторение лексики и грамматики. Проект «Мои летние каникулы». | - закрепление навыков употребления степеней сравнения прилагательных, прошедшего простого времени  - развитие творческих способностей  - развитие навыков работы в группе при работе над проектом | **1** |
| 15 | **Лексико-грамматический тест.**Повторение изученной лексики***.*** | - организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем. | **1** |
| 16 | Работа над ошибками. Эзоп. Биография. Басня «Кузнечик и муравей» | -восстановление последовательности событий в басне;  - развитие техники чтения вслух  - разбор типичных ошибок, совершённых в лексико-грамматическом тесте | **1** |

**Тема 2 «История моей семьи» (16 час)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17 | **«История моей семьи».** Распорядок дня. Повторение ранее изученной лексики по теме. Расширение знаний, умений по теме Past Simple. | - активизировать изученную ранее тематическую лексику по теме «Семья»;  - развитие навыков аудирования с извлечением запрашиваемой информации  - развитие навыков распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в Past Simple; дополнение текстов верными глагольными формами; ознакомление с орфографическими правилами написания окончания ed с правильными глаголами | **1** |
| 18 | Распорядок дня. Профессии. Повторение лексики по теме «Профессии». Структура be born. | - активизировать изученную ранее тематическую лексику «Распорядок дня.Профессии»;  - обучение построению вопроса к подлежащему в Past Simple и Present Simple;  - развитие навыков распознавания и употребления в речи конструкции be born.  -введение новой лексики по теме «Профессии» | **1** |
| 19 | Профессии. Развитие техники чтения вслух. Вопрос к подлежащему. | - развитие навыков аудирования с извлечением запрашиваемой информации  - развитие навыков построения вопроса к подлежащему с глаголом be  - развитие техники чтения вслух  - развитие умений монологического высказывания на основе прочитанного текста «Джон Баркер» (по плану) | **1** |
| 20 | Моя биография. Развитие навыков диалогической речи. Повторение числительных 1-100. | - активизировать изученную ранее тематическую лексику; повторение числительных 1-100; знакомство с правилами обозначения дат третьего тысячелетия;  - освоение тематической лексики через контекст  - развитие навыков построения диалога-расспроса на основе речевого образца по теме «Мой адрес» | **1** |
| 21 | Моя биография. Развитие навыков чтения вслух. Повторение ранее изученной лексики. | - активизировать изученную ранее тематическую лексику по теме «Моя биография».  - развитие умения прогнозировать содержание текста с опорой на иллюстрацию;  - развитие умений ознакомительного и поискового чтения; освоение тематической лексики через контекст. | **1** |
| 22 | Контроль навыков чтения. Употребление глагола can в Past Simple. | - мотивация на работу с текстом  - контроль навыков поискового и изучающего чтения  - развитие навыков распознавания и употребления в речи can в Past Simple. | **1** |
| 23 | Работа над ошибками. Моя семья. Обобщение по теме. | - разбор типичных ошибок, совершённых при контроле навыков чтения.  - активизировать изученную ранее тематическую лексику по теме «Моя семья»;  - развитие навыков распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в Past Simple;  - развитие фонематического слуха  - расширение социокультурных знаний, знакомство с гербом Глазго | **1** |
| 24 | Взаимоотношения в семье. Профессии. Специальный вопрос с модальным глаголом can(could). | - знакомство с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом could;  - повторение, введение, отработка и активизация новых ЛЕ по теме «Профессии» | **1** |
| 25 | Профессии. Мой адрес. Обучение аудированию. Общие вопросы | - развитие навыков аудирования с общим пониманием и извлечением запрашиваемой информации  - активизировать изученную ранее тематическую лексику по теме «Професии»;  - введение новых слов по теме «Профессии», развитие языковой догадки, постороение сложных слов, обозначающих названия профессий;  - развитие навыков распознавания и образования общих вопросов | **1** |
| 26 | Профессии. Обучение чтению. | - развитие умений чтения вслух на основе текста «Ричард Баркер»; освоение тематической лексики через контекст  - развитие умений монологической речи — повествование на основе прочитанного с опорой на план | **1** |
| 27 | Расширение знаний, умений по теме Past Simple. | - развитие навыков распознавания и употребления в речи глагола leave  - развитие навыков распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в Past Simple;  - составление монологов о профессиях членов своей семьи;  - выполнение лексико-грамматических упражнений | **1** |
| 28 | Ты и твоя семья. Порядковые числительные. | - развитие навыков распознавания и употребления в речи порядковых числительных;  - развитие умений ознакомительного и просмотрового чтения на основе текста про Дэвида Бэкхема; умений подобрать заголовок к тексту | **1** |
| 29 | Распорядок дня. Семья. Повторение изученной лексики. | - активизировать изученную ранее тематическую лексику по теме «Семья»;  - обучение аудированию с восстанавлением правильной последовательности событий;  - знакомство с грамматическими особенностями слова family;  - составление монологического высказывания о себе на основе текста-образца; | **1** |
| 30 | ***Проект*** «Моя бабушка/мой дедушка». Развитие навыков говорения. | - развитие творческих способностей  - развитие навыков работы в группе при работе над проектом  - развитие навыков монологического высказывания о своих родственниках на основе плана;  - диктант на изученные ЛЕ (стр.85 упр.10) | **1** |
| 31 | **Контроль говорения.** Обобщение по теме. | - *контроль навыков монологической речи* по теме «Моя семья и мои увлечения»  -выполнение лексико-грамматических упражнений | **1** |
| 32 | Работа над ошибками. Эзоп «Городская и деревенская мыши» | - разбор типичных ошибок, совершённых при контроле навыков говорения  - восстановление последовательности событий в басне;  - развитие техники чтения вслух  -работа над проектом «Моя семья» | **1** |
| **Тема 3 «Здоровый образ жизни»(13 часов)** | | | |
| 33 | Наши предпочтения. Повторение ранее изученой лексики. Обучение чтению. | - обучение выразительно читать рифмовку  - развитие умений поискового и ознакомительного чтения; выполнение задания на множественный выбор к тексту  - развитие навыков распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в Past Simple с расширением | **1** |
| 34 | Наши предпочтения. Герундий после love, like и др.глаголов. | - развитие навыков распознавания и употребления в речи герундия после глаголов love, like и др.  - развитие навыков чтения вслух по теме «Наши предпочтения»  - развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос) по теме «Наши предпочтения» на основе диалога-образца | **1** |
| 35 | Способы выражения времени. Обучение аудированию. Введение лексики. | - развитие фонематического слуха; дифференциация на слух словосочетания английского языка;  - введение, отработка и активизация новых ЛЕ  - развитие языковой догадки, освоение тематической лексики через контекст  - обучение правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени | **1** |
| 36 | Способы выражения времени. Обучение чтению. | - мотивация на работу с текстом  - развитие умения прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развитие умений ознакомительного и поискового чтения; освоение тематической лексики через контекст.  - развитие умений делать сообщение на основе прочитанного текста | **1** |
| 37 | Здоровый образ жизни. Повторение ранее изученных ЛЕ. | - восприниятие на слух обозначения времени и письменная фиксация их;  - повторение ЛЕ по теме «Дни недели» и ранее изученных ЛЕ по теме «Спорт»  - развитие навыков распознавания и употребления в речи clock, watch  - введение, отработка и активизация новых ЛЕ; развитие языковой догадки, освоение тематической лексики через контекст  - развитие навыков чтения вслух | **1** |
| 38 | Образ жизни. Расширение знаний, умений по теме Past Simple. | - развитие навыков распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в Past Simple с расширением  - знакомство со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдение нормы вежливости при разыгрывании диалогов;  - развитие навыков монологического высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; | **1** |
| 39 | Образ жизни. Структура let’s do sth. | - активизировать изученную ранее тематическую лексику по теме «Образ жизни»;  - развитие навыков употребления cтруктуры let’s do sth в речи  - составление диалога-распроса с опорой на образец  - развитие умений продуктивного письма – написание электронного письма | **1** |
| 40 | Спорт. Употребление do, play, go с названиями видов спорта. Словообразование – суффикс прилагательных -ful | - развитие навыков распознавания и употребления в речи названий видов спорта с глаголами do, play, go  - словообразование – суффикс прилагатедьных -ful  - развитие навыков чтения вслух  - развитие умений строить связное повествование с опорой на образец по теме «Спорт» | **1** |
| 41 | Виды спорта. Употребление have got/has got | - активизировать изученную ранее тематическую лексику по теме «Спорт»;  - знакомство с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, использование данных структур в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; | **1** |
| 42 | ***Лексико-грамматический тест.*** Повторение изученной лексики. | - организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем  - закрепление лексики по теме «ЗОЖ» | **1** |
| 43 | Работа над ошибками. Обучение чтению. | - разбор типичных ошибок, совершённых в лексико-грамматическом тесте  - развитие навыков распознавания и употребления в речи have got/has got (отрицательная, вопросительная форма)  -развитие навыков чтения вслух, развитие языковой догадки, освоение тематической лексики через контекст | **1** |
| 44 | **Контроль навыков письменной речи**. Обучение аудированию. | - контроль навыков письменной речи – написание электронного письма  - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; | **1** |
| 45 | Работа над ошибками ***. Проект*** «Здоровый образ жизни». | - развитие творческих способностей  - развитие навыков работы в группе при работе над проектом  - разбор типичных ошибок, совершённых при контроле навыков письменной речи. | **1** |

**Тема 4. Свободное время.(18 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 46 | Свободное время. Обучение аудированию. | -повторение изученных ЛЕ по теме «Свободное время»  - развитие навыков аудирования с общим пониманием услышанного  -развитие навыков устной речи - ответы на вопросы о своем свободном времени; | 1 |
| 47 | Домашние животные. Введение новых ЛЕ. | -введение новых ЛЕ по теме «Питомцы»  - развитие навыков распознавания и образования общего вопроса в различных временных формах  - развитие умений диалогической речи – диалог-расспрос на тему «Мой питомец» | 1 |
| 48 | Домашние животные. Разделительный вопрос. | -развитие навыков аудирования с извлечением запрашиваемой информации  - повторение лексики по теме «Питомцы» c расширением  - развитие навыков распознавания и образования разделительного вопроса в различных временных формах  - развитие навыков монологического высказывания по теме «Мой питомец» с опорой на тематические картинки | 1 |
| 49 | Домашние животные. Инфититив. | - развитие навыков распознавания и употребления в речи инфинитива после easy, difficult и др. прилагательных  - развитие умения работать в группе; развитие умений диалогической речи – диалог-расспрос  - развитие умений использовать логические схемы для повторения и усвоения тематической лексики. | 1 |
| 50 | Выбор домашнего животного. Обучение чтению. | - развитие навыков аудирования с общим пониманием услышанного  -практика образования разделительных и общих вопросов  - развитие умений ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения  - развитие техники чтения вслух | 1 |
| 51 | Коллекционирование как хобби. Специальный вопрос | - повторение ранее изученной лексики по теме «Свободное время. Хобби» с расширением; введение новых ЛЕ. Отработка и закрепление в речи  -повторение количественных числительных  - развитие навыков просмотрового и изучающего чтения  - развитие навыков распознавания и образования специальных вопросов. | 1 |
| 52 | Виды хобби. Обучение аудированию. | - развитие навыков аудирования с общим пониманием услышанного и с извлечением запрашиваемой информации  -выполнение лексико-грамматических упражнений  - развитие навыков распознавания и образования придаточного предложения причины с союзом because | 1 |
| 53 | Виды хобби. Рисование. Разделительный вопрос | -активизировать употребление префикса un-.  -развитие навыков распознавания и образования разделительного вопроса в различных временных формах  - развитие навыков аудирования с извлечением запрашиваемой информации | 1 |
| 54 | Виды хобби. Живопись. Работа с лексикой. | - введение, отработка и активизация новой лексики по теме «Виды хобби. Рисование»  - развитие умений ознакомительного и изучающего чтения | 1 |
| 55 | Посещение театров и кинотеатров. | - развитие умений использовать логические схемы для повторения и усвоения тематической лексики  - развитие умений диалогической речи – диалог-расспрос «В театре/музее» с использованием речевых образцов  -практика образования разделительных вопросов с модальными глаголами и структурой have got/has got | 1 |
| 56 | Посещение театров и кинотеатров. Мой любимый актер. | -высказывание на тему «Я и мои увлечения»  -практика образования специальных вопросов в различных временных формах  - развитие умений диалогической речи – диалог-расспрос «Мой любимы актер» | 1 |
| 57 | В цирке***.*** Обучение чтению. | -развитие навыков образования разделительных вопросов с выражениями have breakfast/lunch/a good time и др.  - развитие умения прогнозировать содержание текста по названию;  - развитие умений ознакомительного и изучающего чтения  - развитие техники чтения вслух | 1 |
| 58 | **Лексико-грамматический тест.** Повторение лексики по теме. | - организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем  -закрепление навыков употребления ЛЕ по теме «Хобби» | 1 |
| 59 | Работа над ошибками. Хобби. Словарный диктант. | - разбор типичных ошибок, допущенных в лексико- грамматическом тесте  -развитие навыков ознакомительного чтения  -словарный диктант (с39 упр10) | 1 |
| 60 | ***Контроль навыков говорения по теме «Хобби.*** | - контроль навыков говорения по теме «Хобби и увлечения»  -выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 61 | Работа над ошибками. Эзоп. Басня «Малыш и волк»*.* | - развитие техники чтения вслух  - развитие умений ознакомительного и изучающего чтения; развитие языковой догадки,  -разбор типичных ошибок, допущенных при контроле говорения | 1 |
| 62 | Письмо личного характера, правила оформления. Повторение клише | - ознакомление с правилами оформления личного письма (в том числе электронного)  - практика в оформлении письма другу  - повторение клише | 1 |
| 63 | Проект «Мое хобби». Обобщение по теме. | -разделительный вопрос (повторение)  -развитие навыков работы в группе  - развитие творческих способностей |  |
| **Тема 5. Путешествия по миру.(19 часов)** | | | |
| 64 | Почему люди путешествуют. Аудирование. | -обучение аудированию с извлечением запрашиваемой информации  -повторение образования и употребления Pаst Simple  -абсолютная форма притяжательных местоимений; совершенствование навыков построения вопросов, начинающихся со слова whose | 1 |
| 65 | Почему люди путешествуют. Введение ЛЕ. | -введение, отработка и активизация новых ЛЕ  - развитие навыков интегрированного аудирования и чтения | 1 |
| 66 | Путешествие. Употребление вопросительных слов which, what | - развитие навыков аудирования c извлечением запрашиваемой информации  - совершенствование навыков построения вопросов, начинающихся с what и which  - повторение личных местоимений | 1 |
| 67 | Последнее путешествие. Развитие монологической речи. | -работа с лексикой по теме «Путешествие» с расширением  - развитие умения прогнозировать содержание текста по названию;  - развитие умений ознакомительного и изучающего чтения  - развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов | 1 |
| 68 | Путешествие. Обучение аудированию. | -развитие навыков аудирования с общим пониманием  -особенности ответа на разделительный вопрос; обучение ответам на разделительные вопросы, совершенствование этого грамматического навыка на основе различных упражнений | 1 |
| 69 | Шотландия. Развитие монологической речи. | -выполнение лексико-грамматических упражнений  - развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов;  -способы выражения побуждения к действию let’s do/why don’t we | 1 |
| 70 | Путешествия по мировым столицам. Введение ЛЕ | -развитие навыков аудирования с извлечением запрашиваемой информации  -введение новых ЛЕ, отработка, первичное закрепление  -страноведение : Тауэрский мост | 1 |
| 71 | В городе. Глаголы движения. | -выполнение лексико-грамматических упражнений  -глаголы движения come, go | 1 |
| 72 | В городе***. Контроль навыков аудирования.*** | -контроль аудирования с полным пониманием  - развитие умений диалогической речи - диалог-расспрос «В городе»  -введение новых ЛЕ, отработка, первичное закрепление | 1 |
| 73 | Работа над ошибками. В городе. Выражения Excuse me, I’m sorry. | -разница в употреблении Excuse me, I’m sorry  -употребление глаголов say, tell  -разбор типичных ошибок, допущенных при контроле аудирования | 1 |
| 74 | В городе. Повторение клише. | -выполнение лексико-грамматических упражнений  -обучение аудированию с общим пониманием  -обучение чтению на общее понимание прочитанного  -развитие навыков чтения вслух | 1 |
| 75 | В городе. Предлоги места. | -введение новых ЛЕ, отработка, первичное закрепление  -образование наречий от прилагательных с помощью суффикса -ly | 1 |
| 76 | В городе. Обучение монологическому высказыванию | - развитие навыков аудирования с извлечением запрашиваемой информации  -развитие навыков монологического высказывания с опорой на иллюстрацию и план на тему «Описание города» | 1 |
| 77 | Город мечты. Обучение чтению. | - развитие умения прогнозировать содержание текста по названию;  - развитие умений ознакомительного и изучающего чтения  - развитие техники чтения вслух  -употребление предлогов перед названием видов транспорта | 1 |
| 78 | Проект «Достопримечательности моего города» | -развитие навыков работы в группе, творческих способностей  -словарный диктант (с 83 упр.10) | 1 |
| 79 | Рынки Лондона. Обучение ознакомительному чтению. | - развитие техники чтения вслух  - развитие умений ознакомительного чтенимя; развитие языковой догадки  - развернутые монологические высказывания о своем городе на основе текста-образца; | 1 |
| 80 | **Контроль навыков поискового чтения.** | -контроль навыков поискового чтения  -повторение лексико-грамматического материала раздела | 1 |
| 81 | Работа над ошибками. Эзоп. Басня «Мыши и их план». | -разбор типичных ошибок, допущенных при контроле чтения  - развитие техники чтения вслух  - развитие умений ознакомительного и изучающего чтения | 1 |
| 82 | Обобщающее повторение по теме «Путешествия по миру» | - повторение личных местоимений в абсолютной форме  -страноведение: Лондонский мост  -развитие навыков интегративного чтения и аудирования на основе стихотворения Л. Хьюза «Лондонский мост» | 1 |
| **Тема 6 Россия***.(19 часов)* | | | |
| 83 | Путешествие по России. Аудирование. | -развитие навыков аудирования с извлечением запрашиваемой информации  -работа в парах «Мой город» -ответы на вопросы о путешествиях  -развитие навыков устной речи | 1 |
| 84 | Географическое положение России. Введение ЛЕ. | -введение новых ЛЕ, отработка, первичное закрепление  -знакомство и развитие навыков употребления структуры It takes me(him,etc)  -выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 85 | Географическое положение России. Географические названия. | --аудирование с извлечением информации  -введение ЛЕ по теме «Географические названия»  - употребление структуры It takes me(him,etc) в вопросах и отрицаниях | 1 |
| 86 | Географическое положение России. Обучение чтению. | - развитие умений ознакомительного, поискового чтения на основе текста «Россия –родина моя», соотнесение содержания его параграфов с заголовками  - расширяют знания о географии России на основе текста для чтения;  - знакомство с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренировка в его корректном использовании | 1 |
| 87 | Россия: географическое положение, климат, природные богатства, города. Обучение монологическому высказыванию. | -развитие навыков аудирования с общим пониманием  - совершенствование навыков построения сложноподчиненных предложений;  - развитие навыков развернутого монологического высказывания о России с на основе плана и ключевых слов; | 1 |
| 88 | Россия: географическое положение, климат, природные богатства, города. | -развитие навыков распознавания и употребления прошедшего продолженного времени (утвердительная форма)  -повторение употребления определенного артикля | 1 |
| 89 | Животные России. Повторение лексики по теме «Свободное время. Увлечения» | -активизация употребления прошедшего продолженного в утвердительных предложениях  - развитие навыков распознавания и образования прошедшего продолженного времени в отрицательных предложениях  -введение новых ЛЕ, отработка, первичное закрепление | 1 |
| 90 | Животные России. Обучение чтению. Повторение грамматики. | - знакомство с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила;  -развитие навыков поискового чтения на основе текста «Животные России» | **1** |
| 91 | Животные и растения России. Повторение лексики по теме «Моя семья» | -развитие устной речи по теме «Животные и растения России», составление монологического высказывания с опорой на вопросы  -обучение аудированию с общим пониманием | 1 |
| 92 | Известные люди России. Введение ЛЕ. Повторение. | -закрепление употребления прошедшего продолженного времени в утвердительной и отрицательной форме  -выполнение лексико-грамматических упражнений  -введение новых ЛЕ, отработка, первичное закрепление | 1 |
| 93 | Известные люди России. Повторение лексики по теме «Здоровый образ жизни». | - знакомство с особенностями использования в речи слова people;  - развитие умений ознакомительного чтения на основе текста об известных людях России;  -развитие навыков чтения вслух | 1 |
| 94 | Россия и Великобритания. Повторение степеней сравнения прилагательных. | -аудирование с извлечением запрашиваемой информации  -прошедшее продолженное (вопросительная форма)  -выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 95 | Россия и Великобритания. Повторение лексики по теме «Путешествие» | - сравнение образа жизни русских и британцев; составление монологического высказывания по образцу  -практика употребления прошедшего продолженного времени | 1 |
| 96 | Города России. Повторение неправильных глаголов. | - развитие умений ознакомительного, поискового чтения на основе текста об Иркутске;  -развитие навыков чтения вслух  -правописание окончаний глаголов в прошедшем продолженном времени | 1 |
| 97 | Проект «Россия-Родина моя». Повторение лексики по теме «Россия». | -выполнение лексико-грамматических упражнений  -глаголы, не употребляющиеся в прошедшем продолженном времени  - развитие навыков работы в группе, развитие творческих способностей | 1 |
| 98 | Россия. ***Контроль письменной речи.*** Повторение. | -повторение правил написания личного/электронного письма  -контроль написания электронного письма другу «Каникулы в России»  -выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 99 | Работа над ошибками. Повторение структуры it takes me, определенного артикля | -разбор типичных ошибок, допущенных при написании электронного письма  -повторение грамматической структуры it takes me, определенного артикля, выполнение упражнений | 1 |
| 100 | **Лексико-грамматический тест.** Повторение. | - самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  - закрепление лексического материала модуля | 1 |
| 101 | Работа над ошибками. *Эзоп. Басня* «Львица и лиса».  Повторение личных местоимений. | -анализ ошибок в лексико-грамматическом тесте  - развитие техники чтения вслух  - развитие умений ознакомительного, поискового чтения.  - выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |