**Основные проблемы при обучении иностранного языка в медицинском колледже.**

Шахназарян Джемма Борисовна,

преподаватель иностранных языков,

ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

*Аннотация*

В статье приведено исследование основных проблем обучения английскому языку в медицинских средних специальных учебных заведениях колледжах. Предложены практические рекомендации по улучшению усвоению материала, также материалы профессионального направления для студентов медицинских колледжей.

*Ключевые слова*

медицинский колледж, иностранный язык, обучение, мотивация

Роль английского языка в современном мире очевидна. Он является важнейшим коммуникативным средством на международном уровне. Современный человек без определенных лингвистических познаний не может использовать новейшие блага цивилизации. Все сферы нашей жизнедеятельности в той или иной мере требуют знаний английского языка. Изучение английского языка становится более востребованным с каждым годом во всех сферах производства.

Высококвалифицированные рабочие и специалисты СПО – наиболее значительный сегмент производительных сил общества.

Целью обучения иностранному языку в СПО является развитие и формирование общей коммуникативной компетенции и профессионально-коммуникативной компетенции.

Иностранный язык изучается в разделе общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, основными задачами которого являются:

- систематизация, активизация, развитие языковых, речевых, социокультурных знаний, умений, формирование опыта их применения в различных речевых ситуациях, в том числе ситуациях профессионального общения;

- развитие навыков самостоятельной работы, творческих и интеллектуальных способностей студентов.

В содержание обучения английскому языку включаются следующие компоненты: лингвистический, психологический, методологический.

Лингвистический компонент обучения английскому языку студентов медицинских специальностей СПО должен быть представлен:

• методическими разработками, отражающими специфику данной специальности;

• лексическим материалом в виде медицинской терминологии и фразеологии во всех ее классификациях;

• грамматическим материалом, помогающим освоить аутентичные тексты. Психологический компонент должен включать в себя умения устного профессионально-ориентированного общения и самостоятельной работы с аутентичными текстами, которые разделены на три группы:

* умение ориентироваться в прагматической установке текста;
* умение узнавать лексико-грамматические средства реализации прагматического аспекта содержания;
* умение понять информацию текста, используя одну из стратегий понимания - [3, с.24].

Методологический компонент должен предусматривать:

* умение самостоятельной работы с аутентичными текстами;
* формирование языковой и контекстуальной догадки - [4, с.63]. Подавляющая часть внутрипрофессионального общения состоит из действий с языковым материалом, которые направлены на восприятие и передачу медицинской информации или служат для реализации условий установления личных контактов в профессионально-ориентированных сценариях.

Итак, специфика формирования профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов-медиков сводится к проблеме соотнесения и взаимопроникновения обучения языку специальности и общего обучения иностранному языку. Таким образом, назрела необходимость разработки новой лингвистической модели иноязычного обучения - иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции специалиста, формирование которой раскрывает цели и содержание профессионально-ориентированного обучения. Для построения методики преподавания иностранных языков в медицинских учреждениях важно осознать те практические задачи, которые могут быть поставлены жизнью перед выпускниками в области знаний этих языков, и разные типы этого знания.

В ходе реализации требований государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования преподавателям приходится сталкиваться с рядом проблем: процесс обучения происходит в искусственной языковой среде, иностранный язык рассматривается как второстепенная дисциплина, недостаточное количество учебников и учебных пособий для СПО, имеющих профессиональную направленность и др. Одной из основных, на мой взгляд, является проблема, связанная со студентами, поскольку именно они находятся в центре внимания в учебном процессе.  С сокращением учебных заведений НПО изменился качественный состав студентов, которые приходят с совершенно разным уровнем английского языка. С этим сталкивается каждый преподаватель колледжа. Кто-то приступает к учебе в колледже после обучения в школе с углубленным изучением иностранных языков. У другого студента на протяжении всего периода обучения был талантливый, требовательный педагог, один, не менялся. Третий настолько интересуется английским языком, что смотрит кинофильмы, читает книги в оригинале, посещает курсы, занимается с репетитором. Это – «одна история». И совсем иная ситуация, когда учителя в школе постоянно менялись, не сложились отношения с педагогом, возник конфликт, а затем и неприязнь к учебному предмету. Еще одно положение дел, когда от нескольких месяцев до нескольких лет в школе отсутствует учитель иностранного языка.

Все эти проблемы разноуровневости студентов в системе профессионального образования проистекают из проблем основного общего образования, тянутся «шлейфом» из школы. Чтобы найти пути решения этой комплексной проблемы, необходимо выявить уровень владения иностранным (в частности, английским языком). Всем известен входной контроль в начале учебного года. Очень часто – это грамматический тест, показывающий уровень знаний грамматики. И в нашем колледже также преподавателями разработан подобный тест, который позволяет увидеть сильные и слабые стороны студентов, выбрать оптимальные варианты обучающей деятельности.

Следует добавить, что у преподавателя есть рабочая программа, в соответствие с которой он должен строить процесс обучения. Образование в СПО не ставит своей целью – научить «с нуля», а продолжить обучение, уже имея за плечами базовый уровень знаний.

Иностранный язык занимает для обучающихся особое положение: студенты считают, что они поступили в колледж для того, чтобы получить какую-то специальность, а иностранный язык им не нужен. К тому же в наш век новых технологий легко можно скачать приложение для перевода на свой гаджет, поэтому иностранный язык рассматривается ими как второстепенная дисциплина. Чтобы привлечь их внимание к изучению иностранного языка с первого курса необходимо создать такую среду обучения, которая была бы могла вызвать у них интерес и доказать, что изучение иностранного языка – не такая сложная задача и им посильна.

Заметим, что многие, поступившие в колледж даже с хорошими отметками, не уверены в своих силах, они говорят, что не обладают способностями к изучению иностранного языка - это проблема психологического характера. Другая проблема тоже из области психологии - преодоление языкового барьера.Студентзнает достаточно, сказать не решается. Попадая в языковую ситуацию, теряется, не знает с чего начать, боится, что скажет все не так и в конечном итоге предпочитает молчать. Основная задача преподавателя- это помочь студенту научить выражать свою мысль чужим языком, не боясь ошибиться. В такой ситуации основным фактором успешного обучения является мотивация, то есть положительное отношение студентов к иностранному языку как учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в этой области. При решении этой задачи важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами.

Для проведения занятий на изучение и укрепление лексики, особенно профессиональной, необходимо использовать современные технологии обучения. Для активизации словаря используется также тренировка и закрепление лексики в речи. Совершенствовать монологическую речь позволяют упражнения с использованием различных опор: изобразительных, вербальных, комбинированных. Целесообразным будет применение языковых игр на уроке английского языка. Языковые игры помогают сделать процесс обучения иностранному языку интересным и творческим. Они дают возможность создать атмосферу увлеченности и снимают усталость у студентов. Универсальным методом при обучении английского языка в системе СПО является метод проекта. Он позволяет решать задачи развития творческих возможностей обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и применять их для решения познавательных и практических задач.

В рамках профессиональной подготовки современного медицинского работника особое внимание в колледже уделяется навыкам общения в профессиональных ситуациях. Поскольку процесс обучения происходит в искусственной языковой среде, эффективным средством для развития устной речи служит диалог. В ходе диалога можно смоделировать различные аспекты профессиональной медицинской деятельности в учебном процессе, обеспечить условия комплексного использования профессиональных знаний студентов и совершенствования их иноязычной речи. Диалог способствует формированию более прочных умений и навыков устной речи. Он мотивирует речевую деятельность, так как возникает потребность что-либо сказать, спросить, выяснить. Такие задания заставляют студентов мыслить, анализировать, систематизировать пройденный материал, а также активизируют познавательную деятельность.

Иностранный язык (английский язык) как предмет, изучаемый в медицинском колледже, представляет собой самостоятельный курс, характеризующийся целостностью, спецификой, тесной интегральной связью с изучением латинского языка, основ сестринского дела, сестринского дела в клинических дисциплинах.

Важность владения иностранным языком (ИЯ) для современного специалиста любой неязыковой специальности диктуется временем и отражена в требованиях программных документов, где иностранный язык фигурирует как федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Эта важность должна также отражаться и на конечном результате обучения.

В заключение следует сказать, что сферами применения иностранного языка для студентов медицинского колледжа являются:

- общение с иностранцами при оказании неотложной помощи;

-сбор анамнеза;

- уход за пациентом;

- отпуск лекарств в аптеке;

- чтение литературы по специальности;

- посещение международных выставок.

Список литературы:

1. Антипов, Н.А. Социально-возрастные особенности обучающихся в учреждениях СПО[Текст] / Н.А. Антипов, И.В. Полухина, С.В. Сафонов //Вестник Воронежского государственного технического университета. – Воронеж, 2011. - Т.7.- № 9. – С. 24-28.
2. Беляева, А.П. Организация и проведение педагогического эксперимента в учебных заведениях профтехобразования [Текст]/ А.П. Беляева. - СПб.: ИПТО, 2012. – 109 с.
3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе: учеб. пособие для учителей М.: Просвещение, 1999. - 222 с.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей -3-е изд. М.: Просвещение, 2005. - 239с.