Приложение к ООП НОО

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**общеинтеллектуального направления**

**«Секреты грамматики»**

Учитель английского языка

Иванюк Алёна Васильевна

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням:

*Первый уровень результатов*  - приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта. Например, в проблемно-тематической беседе на иностранном языке о толерантности ученик не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

В связи с этим учителям рекомендуется инициировать и организовывать работу школьников с иноязычной информацией воспитательного характера (о героизме и малодушии, нравственных и безнравственных поступках людей, классической и массовой культуре, экономических, политических, социальных проблемах общества). При исследовании и обсуждении данных вопросов эффективны внутригрупповые дискуссии, где приобретается опыт поведения в ситуации разнообразия взглядов, развивается умение уважать иные точки зрения, соотносить их с своей собственной.

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которого немыслимо существование гражданина и гражданского общества. Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы в открытой общественной среде.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностными результатами** являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.
* умение включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения доброжелательности.

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;

**Предметными результатами** являются:

* овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических лексических, грамматических);
* умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, буква, слово, грамматическая конструкция,
* умение составить короткое высказывание на заданную тему и правильно оформить его графически, используя изученные грамматические правила.

**Личностные**универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

К личностным УУД относятся: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

**Регулятивные** универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.

К регулятивным УУД относятся: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

**Познавательные**универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

К познавательным УУД относятся: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

К коммуникативным УУД относятся: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**4 классы - 34 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Формы организации занятий** | **Основные виды деятельности** |
| Местоимения (2 ч) | Рассказ, игры, практикум. | Называть личные местоимения английского языка, заменять существительные на местоимения, писать личные местоимения на английском языке. |
| Глагол tobe (3 ч) | Видео-лекция, соревнование, практикум, аукцион знаний, игры. | Познакомиться с глаголом to be и его формами, употреблять формы глагола to be в соответствии с местоимениями; писать формы глагола to be, вставить формы глагола to be в пропуски в предложениях; рассказать о глаголе to be, его формах и употреблении. |
| Глагол have got (3 ч) | Мини-лекция, занятие-фантазирование, практикум, игры. | Извлекать информацию из услышанного, писать схематично грамматические правила; развивать фантазию посредством игры «У меня есть…»; писать мини-рассказ о том, что есть в комнате. |
| Настоящее простое время (Present Simple) (3 ч) | Комбинированная лекция, практикум, интерактивные игры. | Познакомиться с настоящим простым временем, определением и употреблением; по схеме образования составлять утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в настоящем простом времени; выполнять интерактивные задания на компьютерах. |
| Настоящее продолженное время (Present Continuous) (3 ч) | Рассказ, практикум,компьютерное тестирование. | Познакомиться с настоящим продолженным временем, определением и употреблением; по схеме образования составлять утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в настоящем продолженном времени; учиться отличать настоящее простое время от настоящего продолженного времени; выполнять тесты на компьютере. |
| Множественное число существительных (2 ч) | Исследование, игры, практикум. | Самостоятельно вывести правила образования множественного числа существительных; играть в грамматические игры, делать задания на образование множественного числа существительных; рассказать, как образуется множественное число существительных. |
| Предлоги (2 ч) | Видео-лекция, практикум, групповая работа. | Рассмотреть картинки и самостоятельно без помощи словаря перевести с русского на английский названия предлогов; сравнить свои ответы с правильным вариантом; выполнять грамматические упражнения. |
| Притяжательный падеж (2 ч) | Консультация, мини-лекция, практикум. | Извлекать информацию из услышанного, развивать память, логику, внимание; уметь на практике применять изученный материал. |
| Модальные глаголы (3 ч) | Лекция, практикум, аукцион знаний, соревнование. | Познакомиться с модальными глаголами английского языка, применять нужный глагол в соответствующей коммуникативной ситуации; строить как можно больше предложений с модальными глаголами. |
| Конструкция there is / there are (2 ч) | Исследование, практикум, проект. | Самостоятельно вывести правило употребления конструкции there is / there are; выполнять грамматические упражнения; нарисовать свою комнату и описать, применяя изученную конструкцию. |
| Some / any / a lot of (2 ч) | Рассказ, практикум, игры, компьютерное тестирование. | Учиться правильно употреблять в письменной и устной речи слова some / any / al ot of, выполнять грамматические упражнения, выполнять тесты на компьютере. |
| Прошедшее простое время (3 ч) | Видео-лекция, практикум, занятие-фантазирование, игры. | Познакомиться с прошедшим простым временем, определением и употреблением; по схеме образования составлять утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в прошедшем простом времени; придумывать предложения на темы «Где я был вчера?», «Что я делал неделю назад?» «Что я делал 3 года назад?» |
| Указательные местоимения (2 ч) | Исследование, консультация, практикум, игры. | Самостоятельно вывести правило употребления указательных местоимений для единственного и множественного числа, применять правило при выполнении грамматических упражнений. |
| Степени сравнения прилагательных (2 ч) | Лекция, практикум, аукцион знаний, соревнование. | Познакомиться с образованием степеней сравнения прилагательных в английском языке, сравнивать предметы, выполнять грамматически е упражнения. |

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятия** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Примечания** |
| **Местоимения (2 ч)** | | | | |
| 1. | Личные местоимения. |  |  |  |
| 2. | Притяжательные местоимения. |  |  |  |
| **Глагол to be (3 ч)** | | | | |
| 3. | Употребление глагола ***to be.*** Формы глагола ***to be*.** Полные и сокращенные формы глагола***to be.*** |  |  |  |
| 4. | Отрицательная и вопросительная форма глагола ***to be.*** |  |  |  |
| 5. | Краткие ответы с глаголом ***to be.***  Обобщающее повторение. |  |  |  |
| **Глагол have got (3 ч)** | | | | |
| 6. | Употребление и формы глагола ***have got.*** Полная и сокращенная форма глагола ***have got.*** |  |  |  |
| 7. | Отрицательная форма глагола ***have got.*** Вопросительная форма глагола ***have got.*** |  |  |  |
| 8. | Краткие ответы с глаголом ***have got.*** Обобщающее повторение*.* |  |  |  |
| **Настоящее простое время (Present Simple) (3 ч)** | | | | |
| 9. | Определение и употребление настоящего простого времени. |  |  |  |
| 10. | Утвердительные предложения в настоящем простом времени. |  |  |  |
| 11. | Отрицательные и вопросительные предложения в настоящем простом времени. Краткие ответы в настоящем простом времени. |  |  |  |
| **Настоящее продолженное время (Present Continuous) (3 ч)** | | | | |
| 12. | Определение и употребление настоящего продолженного времени. Утвердительные предложения в настоящем продолженном времени. |  |  |  |
| 13. | Отрицательные и вопросительные предложения в настоящем продолженном времени. |  |  |  |
| 14. | Краткие ответы в настоящем продолженном времени. Обобщающее повторение. |  |  |  |
| **Множественное число существительных (2 ч)** | | | | |
| 15. | Образование множественного числа существительных с добавлением ***(e)s*** |  |  |  |
| 16. | Образование множественного числа существительных с изменением ***y*** на ***i*** и добавлением ***(e)s*** и изменением ***f*** на ***v*** и добавлением ***(e)s***. Исключения. |  |  |  |
| **Предлоги (2 ч)** | | | | |
| 17. | Предлоги места. |  |  |  |
| 18. | Предлоги времени. |  |  |  |
| **Притяжательный падеж (2 ч)** | | | | |
| 19. | Притяжательный падеж существительных в единственном числе. |  |  |  |
| 20. | Притяжательный падеж существительных во множественном числе. |  |  |  |
| **Модальные глаголы (3 ч)** | | | | |
| 21. | Модальный глагол ***can.*** |  |  |  |
| 22. | Модальный глагол ***must.*** |  |  |  |
| 23. | Модальный глагол ***have to***. |  |  |  |
| **Конструкция there is / there are (2 ч)** | | | | |
| 24. | Употребление конструкции ***there is / there are.*** Полная и сокращенная форма. |  |  |  |
| 25. | Отрицательная и вопросительная форма конструкции ***there is / there are.*** |  |  |  |
| **Some / any / a lot of (2 ч)** | | | | |
| 26. | Понятие исчисляемых и неисчисляемых существительных. Употребление ***some.*** |  |  |  |
| 27. | Употребление ***any.*** Употребление ***a lot of.*** |  |  |  |
| **Прошедшее простое время (3 ч)** | | | | |
| 28. | Глагол ***to be*** в простом прошедшем времени. |  |  |  |
| 29. | Понятие правильных и неправильных глаголов. Образование простого прошедшего времени с правильными глаголами. |  |  |  |
| 30. | Образование простого прошедшего времени с неправильными глаголами. |  |  |  |
| **Указательные местоимения (2 ч)** | | | | |
| 31. | Употребление указательных местоимений ***this / that.*** |  |  |  |
| 32. | Употребление указательных местоимений ***these / those.*** |  |  |  |
| **Грамматический справочник (2 ч)** | | | | |
| 33. | Создание грамматического справочника. |  |  |  |
| 34. | Создание грамматического справочника. |  |  |  |

**Всего: 34 часа**