**Артамонова Анна Николаевна**

**Тема: Birthday Party**

**Класс: 5**

**Учитель:** Артамонова Анна Николаевна

МБОУ «Мюрюнская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» №1 им.Г.В.Егорова

**Контактный телефон**: 89681577920, annartamonchik@yandex.ru

**Пояснительная записка**

**Цели:**

* ***образовательные:***освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Праздники»; научиться вести диалог этикетного характера, делая заказ в кафе или обмениваясь советами по поводу организации праздничного обеда;
* ***развивающие*:** развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; — развивать умения исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации; — развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; — развивать воображение при моделировании ситуации общения.
* ***воспитательные:*** мотивировать к изучению иностранного языка, развивать возможности самореализации средствами иностранного языка, развивать общекультурную и этническую идентичность, воспитывать уважение к праздникам, традициям и обычаям как части культуры народов разных стран мир а; — формировать стремление к осознанию культуры своего народа

**Задачи:**

* Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения (ресторан быстрого питания, уметь сделать заказ)
* Активизация ранее изученной лексики («Food and drinks»)
* Активизация грамматического материала (исчисляемые и неисчисляемые существительные, употребление неопределенных местоимений some/any, местоимений и конструкций (How) many/(How) much.

**Планируемые личностные результаты:**

* Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
* Освоение социальных норм, правил поведения, толерантное отношение к проявлениям другой культуры
* Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, в межкультурной и межэтнической коммуникации

**Планируемые метапредметные результаты:**

* Формирование навыков самостоятельной работы и групповой работы
* Освоение универсальных учебных действий (УУД)
* Умение принимать решения и осуществлять осознанный выбор в конкретной ситуации
* Владение основами рефлексии
* Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы, выделять общее и различное (празднование Дня рождения в Британии и Китае)
* Развитие коммуникативных способностей
* Развитие умений чтения с полным пониманием информации, поискового чтения, расширение общего лингвистического кругозора
* Умение использовать определенные речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планировать свое речевое поведение
* Развитие коммуникативной компетенции, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли (составить меню на день рождения)
* Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля

**Планируемые предметные результаты:**

в говорении:

* начинать, вести, поддерживать и заканчивать диалоги при выборе меню на день рождения, соблюдая нормы речевого этикета, уметь переспрашивать, уточнять, расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы по изученной тематике («Еда, напитки»), используя усвоенный лексико-грамматический материал
* уметь передавать основное содержание, основную идею прочитанного текста (празднование Дня рождения в Британии и Китае), выражать свое отношение к прочитанному
* в аудировании:
* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников
* в чтении:
* читать аутентичные тексты Birthday Treats: Britain, China, выражать свое мнение
* в письме:
* формировать орфографические навыки на основе изученных и новых слов при выполнении письменных заданий

**Место урока в системе уроков этого раздела: 5 класс. Модуль 8С, УМК Spotlight**

**Количество недельных часов:** 3 часа в неделю

**Тип урока**: урок общеметодологической направленности

**Наглядность**: наглядное пособие, сделанное из фетра, раздаточный материал.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийный экран

**Форма работы:** фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

**Технологии:** здоровьесбережения, коммуникативно ориентировочного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, игровые.

Урок предусматривает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. На уроке учитывается дифференциация обучающихся по уровню подготовки и по темпу работы.

Подбирались такие задания, чтобы для любого ученика была создана ситуация успеха.

**Технологическая карта урока английского языка в 5 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учащихся** | **Режим работы** | **Развиваемые УУД и СПУД** | **Материал и средства обучения** | **Деятельность учителя** |
| 1  2  3  4  5  6 | **Организационно-мотивационный**  **Определение цели урока**  **Фонетическая зарядка**  **Информационно-аналитический**  **Закрепление знаний и способов действий**  **Заключительная часть (итог, оценивание, домашняя работа, рефлексия).** | Пожелание хорошего настроения, позитивного общения, активной работы.  Обсуждение услышанной записи, формулировка цели урока  Отработка произношения  Организация самостоятельной деятельности учащихся в группах. Создание проблемной ситуации. Предлагает провести исследование. Объяснение конечного результата работы в группах-оформление проекта  Обеспечить взаимопроверку  Учитель предлагает учащимся осуществить в дискуссионной форме, взаимооценку по результатам групповой работы с выбором оптимального варианта. Предлагает учащимся самостоятельно сделать выводы по теме исследований  Выявление трудностей, с которыми ученикам пришлось столкнуться на уроке и ответить на вопрос, удалось ли им преодолеть данные трудности. Побуждать обучающихся к оценке собственной деятельности на уроке. Объяснение домашнего задания, помогать учащимся выбрать тот объем домашнего задания, который они в состоянии осуществить дома | Pupils greet teacher, answer some questions.  Good morning, teacher!Nice to meet you too.  (play a game)  Close their eyes and listen to the music and try to answer to the following questions:  Where are you?  What are you doing?  Who else is with you?  **Possible answers:**  I am at a party. I am dancing and singing. I am with my friends  We will speak about birthday party.  I think it is a special day.  On this day we invite our relatives and close friends.  My mum cooks birthday cake and a lot of tasty dishes. Also we decorate our houses with balloons. My parents and my guests give me gifts. We play different funny games.  Pupils repeat after the teacher following words:  -small gift  -birthday cake  -crisps  -sandwiches  -small cakes  -chocolate biscuits  -small sausages  -balloons  -party games  -long noodles  -soup  -red eggs  -red paper  -red envelopes  Pupils are divided into 2 groups. The first group represents Great Britain. The second group represents China.  Listen to the tape and put the things, that they‘ve heard on their project.  Pupils make a shopping list after hearing the tape and one by one come to the shop to take the thing that they need.  After the 1st task pupils are to answer to the following questions and to tell to second group about how do the British people celebrate their birthday parties, what they eat, how decorate their houses.   1. What do the British people have to celebrate a birthday? 2. How old is the boy from Britain? 3. What does John love? 4. Does he play games with his friends or watches cartoons? 5. Who wrote the second text? 6. What does red color mean in China? 7. Why do they eat long noodles? 8. How do John and Lee decorate their houses? 9. What birthday party would you like to got to? Why?   Pupils are to create the flower, which reflects their mood.  If they think that the lesson was very useful and fun they stick green flowers, and if they think that the lesson was a little bit interesting for them they stick yellow flowers, and if they think that the lesson was absolutely uninteresting and unnecessary they stick red ones. | Group work  Frontal  Pair work, frontal | **Коммуникативные**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  Регулятивные  планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **Личностные УУД**  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно  полезной  деятельности  Регулятивные  планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Регулятивные:**  умение контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  - уметь работать индивидуально, парно и в группе.  **Личностные**: освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме  **Познавательные**:включаются в самостоятельную деятельность, ищут способы решения учебной задачи. Осуществляют выбор наиболее эффективных способов выполнения задания. Систематизирует полученную информацию. Осуществляют осознанное построение речевого высказывания.  **Коммуникативные:**взаимодействуют с учителем во время выполнения упражнения при фронтальной работе в классе. Проявляют уважительное отношение к партнерам.Планируют учебное сотрудничество со сверстниками — определяют функций участников, способы взаимодействия (работа в группах). Догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни­кации  **Регулятивные:**  Понимают причины успеха или неуспеха.Оценивает результаты достигнутого на уроке.  Определяют объем домашней работы.  **Личностные:**  Формулируют собственное мнение и позицию, координируют её с позициями партнёров. | Ноутбук, колонки, мультимедийный проектор  Ноутбук, колонки, мультимедийный проектор  Ноутбук, колонки, мультимедийный проектор  Авторское наглядное дидактическое пособие.  Ноутбук, колонки, мультимедийный проектор  Дидактическое пособие для проведения рефлексии «Цветок настроения». | Good morning, pupils! Nice to meet you!First of all let’s get acquaintance, my name is Anna Nikolaevna, I’m a teacher of English at Mjuju Secondary school #1 named after the hero of the civil war Gavril Egorov.  I would like the more about you, so let’s play a little game. So, you are clap your hands if you like to do it.  Clap your hands  who likes to play computer games  who likes to eat chocolate cake  who likes to sleep all day long  who likes to read books  who likes to learn English language  Ok, very good, I see that most of you like to learn English language.  Well done, take your sits please. Now let’s listen to the song carefully, close your eyes and try to answer to the following questions:  -Where are you?  -What are you doing?  -Who else is with you?  So, are you ready? Who can answer?  Do you know this song?  Which holiday is it?  So, what about we will speak today?  Is birthday a special day? How do you celebrate it? Does your mum cook anything special? Have you got any family traditions? Do you celebrate birthdays of your family members the same way?  Right you are, in our lesson we will talk about birthday parties.  Good job!  First of all let’s do phonetics drill to improve our pronunciation. So, listen to me carefully and repeat after me. Let’s start!  Do you know how do British and Chinese people celebrate their birthday parties?  What do they eat on this day?  And how do they decorate their houses? So, are you ready?  You are divided into 2 groups. Some of you will represent Great Britain and some of you will from China.  Be attentive please. The first task is listen to the text carefully and then one by one you are going to put the things that you’ve heard.  Make a shopping list and one by one come to the shop and take the thing that you need.  are you ready? Let’s start!   1. What do the British people have to celebrate a birthday? 2. How old is the boy from Britain? 3. What does John love? 4. Does he play games with his friends or watches cartoons? 5. Who wrote the second text? 6. What does red color mean in China? 7. Why do they eat long noodles? 8. How do John and Lee decorate their houses? 9. What birthday party would you like to got to? Why?   So, it’s high time to finish our lesson, and I want to ask you:  What was interesting for you?  What new have you learned?  Now we will create our flower.  If you think that the lesson was very useful and fun you stick pink flowers, and if you think that the lesson was absolutely uninteresting stick violet. |