**Открытый урок**

**«Чем отличаются люди и животные»/«How are people and animals different»**

**Разработано:** педагогом доп. образования Земляной Е.В.

**Метод использования:** очный

**Цель:** представить и попрактиковать правила произношения звука {g}. Развить навык разговора на английском языке и навыки общения. Повторить и попрактиковать слова и грамматические конструкции по заданной теме «части тела у людей и животных» и их способности.

**Тема занятия:** «Чем отличаются люди и животные»/«How are people and animals different»

**Возраст детей:**\_*7 лет*

Задачи занятия: 1) **повторение лексических единиц**: животное, нога/leg, яйцо, собака, летучая мышь/bat, глаза/eyes, голова/head, клюв/beak крылья/wings, хвост/tail, руки/arms, нос/nose, рот/mouth, летать/fly, плавать/swim, взбираться/climb, прыгать/jump, говорить/talk, гулять/walk, у него есть крылья/It`s got wings, оно умеет летать/It can fly.

**2**)  **интегрирование лексики по данной теме в речевой шаблон:** у него есть крылья/It`s got wings, оно умеет летать/It can fly; у меня есть…/I`ve got…/у меня нет…I haven`t got; я могу/ я не могу/ I can/I can`t;

**3) отработка употребления речевых образцов**: у него есть хвост/**It**`s got a tail, они могут/не могут летать/**they** can or can`t fly, мы не умеем летать/**we** can`t fly.

**4)** **составление словосочетаний из лексических единиц с соответствующими им по смыслу глаголами**: у меня есть хвост/I`ve got a (tail), у меня нет (клюва)/I haven`t got (beak)**,** Я могу говорить /I can talk, /я не могу разговарить/I can`t talk;

**5) Работа над произношением: звук {g}: leg, egg, dog, bag;**

**6) тренировка аудиального восприятия:** отработка распознавания звука и его произношение;

**7) воспитательные задачи:** работа в группах, основы социализации, уважительное отношение к партнеру.

Методы, используемые в процессе занятия: **метод полного физического реагирования (Total Physical Response);** аудиальное восприятие иностранной речи; визуальное распознавание лексических единиц по заданной теме; работа с наглядным дидактическим материалом, методы сопоставления и заполнения пропусков, как тренировка письменной деятельности и чтению; интенсивная методика с использованием «фраз-клише»; игровые методики и эмоционально-смысловой метод (погружение в среду, эмоциональная вовлеченность с помощью ролевых игр).

Предполагаемый результат: повышенная мотивация обучающихся к изучению иностранного языка, максимально легкое и комфортноеизучение языка, приобретение новых знаний в английском языке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ (подготовительный, усвоение новых знаний, закрепление, обобщение, итоговый) | ДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА | ДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ |
| Приветствие (подготовительный).  Индивидуальное приветствие каждого ребенка, обращение к каждому “How are you?” (Как у тебя дела?) | Приветствие каждого ребенка индивидуально, «подключение» к эмоциональному состоянию каждого ученика. | Устное приветствие педагога, ответы на вопросы «о своих делах». |
| 1. Повторение изученных на предыдущих занятиях материалов и лексических единиц части тела /Parts of the body, животные/animals, умения/abilities 2. Повторение грамматических шаблонов с разными местоимениями в единственном и множественном числах: мы, они, я, оно, он, она. 3. Повторение грамматических конструкций в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Can they climb? Yes, they can. They can`t fly, But they can swim. Can you walk? No I can`t. But I can jump, And I can talk. 4. Повторение правила коротких ответов: Да, (они) могут/нет, (они) не могут/Yes, (they) can/no (they) can`t. | 1. Преподаватель настраивает на работу, показывает на компьютере и на себе, сопровождая мимикой изученные лексические единицы: уши/ears, глаза/eyes, голова/head, клюв/beak, крылья/wings, хвост/tail, руки/arms, нос/nose, рот/mouth, ноги/legs, летать/fly, плавать/swim, взбираться/climb, прыгать/jump, говорить/talk, гулять/walk, 2. Выводит на большой экран диалог для чтения | 1. Дети активно называют части тела людей и животных, участвуют, отвечают, повторяют за учителем 2. Дети читают диалог, повторяя за учителем и следя глазами по строкам. 3.Практикуют самостоятельную речь. |
| Физ. активность по командам: игра «Думай быстро». За 30 секунд игрок должен вспомнить в чем различаются люди, животные, птицы, рыбы, собаки, змеи, летучие мыши и т.д. Например: Мы не можем (летать)/We can`t (fly). (Птицы) могут (летать)./(Birds) can (fly). У нас нет (крыльев). /We haven`t got (wings), У (птиц) есть (крылья)./Birds have got (wings) и.т.д. | Педагог объяснив правила игры, вызывает первую пару к доске. | Дети парами выходят к доске и вместе помогая друг другу пытаются на скорость назвать различия |
| Основная часть урока (усвоение новых знаний): Прослушивание аудио трека с звуком {g}: leg, egg, dog, bag; и повторение вслед за аудио и без, чтение по учебнику**.** | Выведенное на большой экран пособие с изображением звуков и слов. Педагог показывает где нужно читать, что повторять. | Произносят вслед за преподавателем нужные звуки, читают, повторяют. |
| Прослушивание аудиотрека с скороговоркой, затем повторение и выучивание, ускорение в произношении: Here`s Meg. Here`s Meg`s big egg. Look Meg! Here`s a leg! | Выведенное на большой экран пособие с изображением скороговорки. Педагог показывает где нужно читать, что повторять. | Слушают. Затем повторяют за аудио. Пытаются ускорить темп. |
|  |  | . |
| Отработка навыков устной речи: Activity book стр. 53 игра. Класс разбивается на группы: более уверенные ученики и менее уверенные ученики. | Педагог выводит на экран игру, рассказывает правила игры. Необходимо дорисовать животных. Подумать об одном из них и сказать предложение о нем. Педагог вовлекает остальных угадывать, о ком речь. Педагог двигается по классу и убеждается в том, что предложения строятся верно. | Дети, открыв нужное пособие, дорисовывают животных и подглядывая на изображения загадывают партнеру. |
| Подведение итогов (итоговый), о том, что сегодня нового узнали. Завершение урока вопросами к детям «Что понравилось на уроке? Что запомнилось?» | Педагог говорит, что занятие подошло к концу, задает вопросы. | Дети, отвечают на вопросы, рассказывают о своих впечатлениях. Собирают свои вещи, приводят кабинет в порядок, задвигая стулья. |

**Краткое описание мероприятия**

На данном мероприятии дети учатся аудированию и произношению правильного звука {g}, опираясь на изученные ранее слова по указанной теме. Послушивание скороговорки с этим звуком, перевод ее и прочтение.

Также, это один из разделов темы о различиях между людьми и животными, который позволяет обобщить полученные знания и выработать навыки устной речи, восприятия на слух, распознавание контекста и смысла сказанного, умение выражать собственные мысли. Дети отрабатывают такие фразы на английском языке, как: у него есть крылья) и он умеет летать (He`s got wings and he can fly). У меня нет крыльев.( I haven`t got wings). Я не умею летать. (I can`t fly). Я умею разговаривать (I can talk). У лошади есть 4 ноги (A horse have got four legs). У змеи нет ног.(A snake have`t got legs.) Из данной лексики проработали глаголы действия и способности: ходить/walk, плавать/swim, разговаривать/talk, летать/fly, взбираться/climb, прыгать/jump, бегать/run. Также активно использовалась лексика по частям тела. С помощью игр «думай быстро» мы прорабатываем навык спонтанной речи;

с помощью рабочих тетрадей повторяем пройденные названия домашних, диких и фермерских животных (три категории).

**Итоги выводы**

Обобщая вышесказанное - дети научились строить логические цепочки, анализируя, что умеют и не умеют люди/животные делать (can/can`t), что у людей/животных есть/чего нет (have got/haven`t got). Данные навыки позволяют избегать языкового барьера.