**Технологическая карта занятия**

Педагог дополнительного образования: **Земляная Екатерина Витальевна**\_

Учреждение: МБУ ДО г. Ростова-на-Дону Первомайского района ЦРТДиЮ\_\_\_\_\_\_\_

Тема занятия: «Чем отличаются люди и животные»/«How are people and animals different» Дата проведения: 05.05.2022\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст детей: 7 лет группа№2 (2 год обучения)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель занятия: развить навыки грамотности и познакомить детей с загадками: «Культура и литература: люди и животные имеют разные дома». Расширить кругозор о стране Шотландия. Поднять уровень осведомленности о том, как важно беречь животных в природе.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи занятия: **1)** выучить новую лексику: Шотландия/Scotland, дом/home, загадка/riddle, жить (гл)/live, пещера/cave, гнездо/nest, земля/ground, «Кто я?/What am I?».

2)**повторение лексических единиц**: белка/squirrel, птица/bird, летучая мышь/bat, кролик/rabbit, змея/snake, дерево/tree, уши/ears, глаза/eyes, голова/head, клюв/beak, крылья/wings, хвост/tail, руки/arms, нос/nose, рот/mouth, ноги/legs, летать/fly, плавать/swim, взбираться/climb, прыгать/jump, говорить/talk, гулять/walk, у меня есть…/I`ve got…/у меня нет…I haven`t got, я могу/ я не могу/ I can/I can`t, Я…(есть)/I`m a…

**2**)  **интегрирование лексики по данной теме в речевой шаблон:** у меня есть…/I`ve got…/у меня нет…I haven`t got; я могу/ я не могу/ I can/I can`t; Я…(есть)/I`m a…; Я живу… /I live …;

**3) отработка употребления речевых образцов**: I`ve got (four) (legs), I can fly, I can`t swim. Who is it? Who am I?;

**4)** **составление словосочетаний из лексических единиц с соответствующими им по смыслу глаголами**: у меня нет (клюва)/I haven`t got (beak) **?** I`ve got a (tail)/у меня есть хвост. Я могу ходить /I can walk, /я не могу разговарить/I can`t talk; Я живу…(в земле) /I live …(in the ground)

**5) Работа над произношением: звук {g}: leg, egg, dog, bag;**

**6) тренировка аудиального восприятия (**сначала – из контекста в обсуждении картинок, а впоследствии – на слух)**;**

 **7) воспитательные задачи:** знакомство с культурой англоязычной страны Шотландией, фокусирование обучающихся на ценностях (почему важно защищать природу и животных?)

**8) тренировка логического мышления:** сопоставление картинок по теме и названия темы урока, умозаключения при разгадывании загадок: знакомые лексические единицы в сочетании с описанием какого-либо животного и рассуждения приводят к нахождению ответа на вопрос, поставленный в загадке.

Тип занятия: **Открытое занятие по английскому языку»,** форма проведения: **очная.**

Методы, используемые в процессе занятия: **метод полного физического реагирования (Total Physical Response); работа с наглядным дидактическим материалом, методы сопоставления и заполнения пропусков, как тренировка письменной деятельности и чтению; интенсивная методика с использованием «фраз-клише»; игровые методики и эмоционально-смысловой метод (погружение в среду, эмоциональная вовлеченность с помощью ролевых игр).**

Предполагаемый результат: **повышенная мотивация обучающихся к изучению иностранного языка, максимально легкое и комфортное изучение языка, приобретение базовых знаний в английском языке.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ (подготовительный, усвоение новых знаний, закрепление, обобщение, итоговый) | ДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА | ДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ |
| Приветствие (подготовительный).Индивидуальное приветствие каждого ребенка, обращение к каждому “How are you?” (Как у тебя дела?) | Приветствие каждого ребенка индивидуально, «подключение» к эмоциональному состоянию каждого ученика. | Устное приветствие педагога, ответы на вопросы «о своих делах». |
| 1. Повторение изученных на предыдущих занятиях материалов и лексических единиц части тела /Parts of the body, животные/animals, умения/abilities
2. Повторение грамматических шаблонов под аудио трек. Can they climb? Yes, they can. They can`t fly, But they can swim. Can you walk? No I can`t. But I can jump, And I can talk.
 | 1. Преподаватель настраивает на работу, показывает на компьютере и в учебнике лексические единицы: белка/squirrel, птица/bird, летучая мышь/bat, кролик/rabbit, змея/snake, дерево/tree, уши/ears, глаза/eyes, голова/head, клюв/beak, крылья/wings, хвост/tail, руки/arms, нос/nose, рот/mouth, ноги/legs, летать/fly, плавать/swim, взбираться/climb, прыгать/jump, говорить/talk, гулять/walk,
2. Выведенный на компьютер экран грамматическая песенка (чант)
 | 1. Дети активно называют части тела людей и животных, участвуют, отвечают, повторяют за учителем
2. Прослушивают аудиотек и поют и читают чант.
 |
| Физ. активность по командам: игра «найди соответствие» животное и его способность.  | На доске развешиваются в беспорядке карточки с изображением частей тела и слова с глаголами действия. Дети распределяются на две команды. Детям называются правила игры. За каждую найденную правильно пару получают балл. Побеждает та команда, у которой больше баллов. | Встав со своих мест, дети по очереди из каждой команды выходят к доске и находят изображение животного и слово с действием на которое оно способно. Так повторяют до тех пор пока все карточки закончатся. |
| Основная часть урока (усвоение новых знаний): Прежде чем прочитать- рассматриваем картинки и отвечаем на вопросы, заданные на английском языке: 1. Какое животное коричневого цвета? 2. Какое животное имеет две ноги? | Выведенное на большой экран пособие с картинками помогает детям «включиться» в вопрос, педагог показывает детям подсказки, стимулируя к ответу, подбадривает. Получив все ответы и предположения- называет правильные ответы. | Вспоминают знакомые слова, угадывают, о чем речь, проявляют соревновательный дух, пытаясь назвать первым. Пытаются произносить речевые образцы и клише вслед за преподавателем. |
| Расширение кругозора по заданной теме: Шотландия, Шотландия - страна на севере острова Великобритания, которая является частью государства Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии/ Scotland is a country of the United Kingdom и граничащая с Англией. В Шотландии более 700 островов. Также там очень много лесов и гор, множество животных и птиц. Здесь живут красные олени, рыжие белки, золотые орлы, тюлени, горные зайцы, птицы-тупики, выдры . | Показывая на фото Шотландского мальчика, педагог спрашивает, знают ли дети откуда этот мальчик? Далее объясняет, что он из Шотландии. Помогает найти на карте мира страну Шотландию. | Слушают. Повторяют новые слова за педагогом. Отвечают, высказывают собственное мнение. |
| Наши ценности: Разговор о том, как важно охранять животных и беречь их сохранность на планете. Фокусировать внимание на картинке с гнездом. Вовлечение детей в дискуссию о том, что следует/не следует делать, чтоб защитить животных.  | Вовлечение детей в разговор, почему так важно для нашей планеты, чтоб сохранились все птицы и звери? Почему нельзя беспокоить яйца птиц в гнездах? | Дети отвечают на поставленные вопросы.  |
| После прочтения загадок и прослушивания аудио отработка письменных видов деятельности: письменное выполнение задания в Activity book стр. 52, упр 1. | Педагог выводит на экран задание в учебном пособии, рассказывает, что требуется выполнить. Подсказывает, намекает, указывает, где можно найти ответ, индивидуально подходит к каждому ученику и, проверив процесс выполнения, корректирует, при необходимости или направляет, стимулирует к выполнению, вселяет в ребенка уверенность, что все получится. | Дети, открыв нужное пособие, и пособие с подсказкой, с помощью карандаша находят по контексту нужное слово. Вписывают его в нужный пропущенный участок фразы и обводят, закрепляя знания и визуально запоминая написание слова. Учатся составлять предложения |
| Педагог помогает детям ответить на вопрос, где живут разные животные повышая, тем самым, уровень научных знаний о природе. (Обобщение) | 1.педагог спрашивает детей о возможных домах птиц и животных: гнездо, дерево, пещера, земля.2.педагог перефразирует их предположения на английский язык.3.педагог записывает на доску возможные варианты и моделирует правильное произношение воспитанников. | 1.Дети формулируют свои предположения в ответах на вопрос на родном языке.2.дети повторяют на английском языке новые слова  |
| Письменное выполнение задания (закрепление) в Activity book стр. 52, упр 2. Составление своей собственной загадки про животного н английском языке. Например: у меня нет крыльев/I haven`t got. Wings. У меня есть длинный хвост /I`ve got a long tail. Я не могу летать /I can`t fly. Я могу карабкаться /I can climb. Кто я? /What am I?/ (ответ я котик/I`m a cat) | Педагог дает задание составить свои предложения для загадки, опираясь на примеры и нарисовать животное, о котором загадка.  | . |
| Подведение итогов (итоговый), о том, что сегодня узнали нового. Завершение урока вопросами к детям «Что понравилось на уроке? Что запомнилось? Как дети будут теперь относиться к животным, если увидят их домики? | Педагог говорит, что занятие подошло к концу, задает вопросы. | Дети, отвечают на вопросы, рассказывают о своих впечатлениях. Собирают свои вещи, приводят кабинет в порядок, задвигая стулья.  |