**ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

***Володченко О.Н.***

*преподаватель*

ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж»

г. Шахты, Ростовская область, Россия

If we are to teach real peace in this world, and if we want to be proud of our country, we shall have to begin with the children.

Mohandas Gandi

 В условиях реформы образования, проводимой в нашей стране, все большую актуальность приобретают вопросы совершенствования учебной и воспитательной деятельности школы. Особой критике подвергаются содержание и методы воспитательной работы в бывшей советской школе, но в то же время не хватает новых научно-методических подходов к ее совершенствованию, причем особое беспокойство вызывает ситуация с патриотическим воспитанием молодежи. Поэтому воспитание в духе гражданственности рассматривается  нашим правительством в качестве безотлагательного императива, ибо патриотизм является своеобразным стержнем , сердцевиной личности.

На мой взгляд, опираться в данном вопросе нужно на деятельностно-отношенческую концепцию воспитания, которая занимает ведущее место в современной педагогике. В соответствии с данной концепцией процесс выработки всякого личностного качества включает в себя три составляющие:

- **когнитивный или интеллектуально-личностный** **аспект**, включающий в себя знания о том, что значит быть патриотом своей Родины, знания норм межнациональных отношений;

- **эмоционально-чувственный аспект**, характеризующийся внутренним стремлением и убеждением в необходимости соблюдения этих норм,

- **деятельно-практический, или поведенческий аспект.**

Только через деятельность можно развить чувство гражданственности. При этом деятельность может быть и речевая, и практическая, в зависимости от возрастных особенностей, их интересов и склонностей.

Известно также, что каждый учебный предмет развивает человека своим содержанием, особое место, безусловно отводится родному языку и литературе, истории и географии родного края, роль же и место иностранного языка несколько недооценивается.

Я же глубоко убеждена, что предмет "Иностранный язык”, как никакой другой, представляет огромные возможности для всестороннего развития личности, формирования гуманистического мировоззрения, терпимости, миролюбия. Процессу "обучения иностранным языкам ” в настоящее время противопоставляется "обучение иноязычной культуре” (Кузовлев В.П., Сафонова В.В), которое принципиально отлично и по цели, и по содержанию. Целью "обучения иноязычной культуре” является формирование человека не столько как носителя знаний, сколько как человека культуры, развитие его духовных сил, способностей, воспитание его морально ответственным и социально полезным человеком; а содержанием образования является культура как система духовных и материальных ценностей, накопленных обществом во всех сферах, от быта до философии.

Таким образом, воспитание патриотизма и гражданственности должно осуществляться прежде всего через содержание изучаемого материала путем применения различных методов и приемов. Кроме того, надо помнить, что общение на английском языке - это межкультурное взаимодействие. Можно ли достичь взаимопонимания, если мы не знаем (а иногда и не хотим знать), что наш собеседник отличается от нас уже потому, что родился и вырос в другой стране, в другой культуре?

Очень важно донести до обучающихся, что чужая культура—не хуже и не лучше нашей - она просто другая, и нужно терпимо и с пониманием относиться к этим различиям, но прежде всего нужно научить их любить свою страну, уважать свою историю и культуру.

Литература

1. Миролюбов, А.А. Культуроведческая направленность в обучении иностранным языкам/ А.А. Миролюбов// Иностранные языки в школе. 2010. №5
2. Шефер, O.P. Воспитание патриотизма у школьников как педагогическая проблема / O.P. Шефер // Наука и школа. 2009. № 5.
3. Штурбина, Н.А. Гуманно - личностный подход в обучении и его результативность/ Н.А. Штурбина // Управление школой. 2006. №3.