**Использование интерактивных игр при обучении младших школьников английскому языку**

*Интерактивное обучение* – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучаемый чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Интерактивное обучение означает взаимодействие педагога и обучаемых. Следует отметить, что роль преподавателя второстепенна при таком общении. Главной функцией педагога становится контроль над процессом обучения [4].

Большую помощь педагогам при обучении младших школьников английскому языку оказывают интерактивны игры.

*Интерактивные игры* – отличный помощник в образовательном процессе ребенка, они вызывают у детей:

* познавательный интерес;
* способствуют снятию напряжения, утомления;
* могут служить средствами развития речи;
* развивают мелкую моторику;
* развивают память и внимание;
* развивают понятия формы, цвета и величины;
* развивают воображение и творческие способности;
* развивают элементы наглядно-образного мышления;
* развивают работоспособность дошкольников [2].

Современные интерактивные игры разработаны с учетом требований ФГОС НОО) и являются обучающими программами, направленными на:

* формирование правильного произношения;
* развитие лексического словаря;
* развитие элементарных коммуникативных навыков общения на английском языке;
* развитие фонетического восприятия (звуки, ударение, ритм, интонация).

Преимущество интерактивных игр в том, что их можно использовать на любом этапе в организованной образовательной деятельности, как при изучении нового материала, так и при повторении и закреплении материала.

Использование интерактивных игр расширяет возможности педагога в выборе материалов и форм обучения, делает занятия яркими и увлекательными, эмоционально насыщенными. Они помогают:

* развивать грамматический строй речи;
* развивать связную речь – диалогическую и монологическую;
* формировать активный словарь у дошкольников;
* формировать и развивать звуковую культуру речи [1].

Существует несколько видов интерактивных игр для младших школьников:

*Развивающие игры*: направлены на развитие познавательных способностей, эмоционального и нравственного развития, развития воображения. В них нет четко выделенной дидактической задачи – они являются инструментами для творчества, самовыражения ребенка.

*Обучающие игры:* ребенку предлагается в игровой форме решить ту или иную дидактическую задачу. Сюда относятся игры на формирование у детей начальных математических представлений, обучением иностранному языку.

*Логические игры:* направлены на развитие логического мышления ребенка дошкольника. К таким играм относятся головоломки с одной или несколькими задачами, которые должен решить ребенок.

Применяя интерактивные игры в организованной образовательной деятельности по английскому языку, повышается мотивация у детей к обучению, дети учатся новым формам сотрудничества, формируется рефлексия ребенка, оценка своих достижений [4].

Использование игр на уроках способствует всестороннему развитию языка, мышления и логики. Но как в таком изобилии выбрать то, что идеально впишется в план занятия? Обучение не может включать только интересные игры как основной рычаг преподавания. Подобные активности нужны для разных целей, как дополнительные инструменты изучать и использовать язык. Прежде всего, определитесь с темой и целью.

Ответьте на такие вопросы:

* Что ученики получат в конце?
* К какому результату они должны прийти?
* Какие ошибки неизбежны во время урока?
* Какие сложности перед ними появятся?

После этого ориентируясь на тему занятия, вы сможете понять что подойдет на 100%.

Виды игр для определенных целей:

* произношение;
* развитие речи;
* увеличение объема лексики;
* закрепление грамматики;
* аудирование [3].

Чтобы интерактивное обучение младших школьников не причинило вреда для здоровья необходимо соблюдать все гигиенические нормы при взаимодействии ребенка с компьютером, осуществлять содержательный отбор игр и систематично проводить физминутки и гимнастику для глаз.

Таким образом, интерактивный метод преподавания зарекомендовал себя как один из самых эффективных. Современная система образования развивается быстро и стремительно, поэтому так важно, чтобы преподаватели могли адаптировать материал во время урока. Применение интерактивных игр расширяют возможности педагога в выборе материалов и форм обучения, делают занятия яркими и увлекательными, эмоционально насыщенными. Они помогают, развивать грамматический строй речи, развивать связную речь – диалогическую и монологическую, формировать активный словарь у младших школьников, формировать и развивать звуковую культуру речи.

**Список литературы**

1. Бочарова Л.Н. “Игры на уроках английского языка на начальном и среднем этапе обучения”, ИЯШ, 1996 г., № 3

2. Манилова М.Я. “Игра на уроке английского языка”, 1997 г., № 1

3. Ксензова Г.Ю. “Перспективные школьные технологии”, Москва, Педагогическое общество России, 2000 г.

4. Кларин, МВ. Интерактивное обучение инструмент освоения нового опыта / МВ. Кларин. – Педагогика. – 2000. – №7. – С. 21-28.