**Технологическая карта урока**

**Класс:** 5 «В»

**Школа:** МКОУ «Средняя школа №1 имени А. М. Горького» городского округа город Фролово

**Учитель:** Сафонова Ирина Владимировна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | Planning a trip to East Square London School | | | | | |
| **Цель темы** | 1. Образовательная:  а) практиковать в говорении, как спланировать поездку в Лондонскую школу, используя изученную лексику и грамматику по теме, на основе прочитанного текста;  б) практиковать лексико-грамматический материал по теме;  в) формировать умения полилогической речи.  2. Развивающая:  а) развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;  3. Воспитательная:  а) воспитывать чувство толерантности у учащихся к особенностям другой страны;  б) воспитывать умение работать в парах и малых группах;  в) воспитывать уважительное отношение детей к мнениям других. | | | | | |
| **Планируемый результат** | Предметные умения | | | | УУД | |
| 1. Освоить и отрабатывать лексические и грамматические единицы по теме. 2. Вести диалог-расспрос по ситуации. 3. Практиковать в чтении с целью извлечения информации. 4. Практиковать в детальном чтении предложенного текста. 5. Практиковать в говорении по предложенной теме. | | | | Личностные:  - формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самосовершенствованию;  - вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя;  - формировать коммуникативную коммуникацию в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем;  - выбирать, как поступить.  Регулятивные:  - выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в паре/ индивидуально/ малых группах.  Коммуникативные:  - осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения;  - организовывать работу в паре/ малых группах  - использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.  Познавательные:  - находить в прочитанном тексте, раздаточном материале, ИКТ достоверную информацию;  - устанавливать аналогии. | |
| **Основные понятия** | to be going to (do smth), to be responsible for | | | | | |
| **Организация пространства** | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | | **Ресурсы** | | |
| География, обществознание | | Индивидуальная, фронтальная, парная, работа в малых группах | | * + Учебник | | |
| * + Мультимедийная презентация PowerPoint | | |
| * + Раздаточный материал на карточках | | |
| * + Видео | | |
| * + Игрушка-телефон | | |
| 1. **этап - Актуализация знаний** | | | | | | |
| *Деятельность учителя* | | | *Деятельность обучающихся* | | | *УУД* |
| * Good morning, children! * I’m glad to see you.   Let’s start the lesson. **Please, answer my questions:**   1. Who is on duty today? 2. What day is it today? 3. Who is absent today?   Please, listen to your names and react. If you are here, up your hand and say “I’m present”. If someone is absent, only … will tell au about it.   1. How are you today?   We speak about school and school life in our English lessons. Please, look at the blackboard! Let me introduce this school girl. This is Katya Ponova. **Please, study the pictures and answer my questions:**   * Does she go to school? * What form does she study in? * She likes English best of all, doesn’t she? * Did she get an invitation letter from GB yesterday? * What is she going to do, then?   [Power Point presentation, slide 1] | | | * Good morning, teacher! * We are glad to see you too!  1. I am. 2. It is Monday today. 3. I am present/ He is absent 4. I am fine. Thank you! 5. Yes, she does 6. She studies in the 5th form 7. Yes, she does 8. Yes, she did 9. She is going to visit East Square London School | | | Л: формировать положительную мотивацию к обучению и целенаправленную познавательную деятельность |
| **2 этап – Создание проблемной ситуации** | | | | | | |
| OK! Katya is packing her bags.   * Would you like to know what she is going to take with her? * What should we use to tell about the plans?   Конструкция to be going to (do smth) поможет выразить наши намерения на английском языке  [Power Point presentation, slide 2]  **Please, look at the pictures and say what Katya is going to take. Make up the sentences:**  That’s nice! Well done!  Katya is going to visit East Square London School. But what about you?   * Have you ever been to London schools? * Would you like to see what they are?   Ok, let’s see!  [Video]   * Are the schools different from the Russian ones? * Would you like to study there? | | | 1. Yes 2. to be going to (do smth)  * She is going to take a TB. * She is going to take a WB. * She is going to take a uniform. * She is going to take souvenirs. * No. * Yes, I would. * Yes, they are. * Yes, I would. | | | К: развивать учебное сотрудничество с учителем. |
| **3 этап - Целеполагиние** | | | | | | |
| We see, Katya and her classmates are going to travel to London. What are their actions, then? **Look at the blackboard and choose the best variant:**   1. to learn English words; 2. to choose presents for their English friends; 3. to plan a trip to the London School   We should make a plan before going to the country  [Power Point, slide 3] | | | C | | | Л: использовать знания языка для решения поставленной задачи  П: строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне |
| **4 этап - Планирование** | | | | | | |
| Итак, мы видим, что Катя и некоторые ее одноклассники получили письмо-приглашение и собираются посетить Лондон. Они обсуждают это после уроков. Сегодня мы прочитаем их разговор, какие у них идеи и каковы их планы и намерения. Мы можем включиться в беседу.  - Что нам понадобиться, чтобы присоединиться к обсуждению? Какие знания и умения? | | | * Слова по теме «Школа»; * Конструкция to be going to (do smth); * Текст. | | | Р: формировать способности принимать учебную цель и задачу |
| **5 этап – «Открытие»** | | | | | | |
| Please, open your TBs (ex. 40 p. 63). To understand the text better, we need some words.  [cards/ working in pairs]  **Ex. 1. Match the words and their translations:**   |  |  | | --- | --- | | 1. to think over | 1. значок | | 1. Souvenirs (matreshka, Gzhel souvenirs) | 1. Идея | | 1. Badge | 1. Поездка | | 1. Postcard | 1. Почтовая открытка | | 1. Idea | 1. обдумывать | | 1. Album | 1. Альбом | | 1. Trip | 1. Сувениры (матрешка, сувениры в технике гжель) |  * Listen to me and repeat after me; * Let’s check   **Ex. 2. Read the conversation and say what the Russian students are going to present to their English friends:**  [SB ex. 40 p. 63]  **Ex. 3. Look through the text and tick the ideas what the children can take:**   |  |  | | --- | --- | | Souvenirs |  | | Toys |  | | Collection of badges |  | | Books about Russia |  | | Sweets and cakes |  | | Postcards about Russia |  | | Pets |  | | School album |  |   [Power Point, slide 4, 5]  **Ex. 4**. And what is the best idea? What have the classmates chosen?  To make such an album, the children must distribute the duties. **Please, make up the sentences and tell about it:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Dima  Katya and Lena  Jim | *am*  *is responsible for*  *are* | ………. |   [Power Point, slide 6]  **Ex. 5.** These schoolchildren are speaking with each other. But find in the text:   * how Dima starts the conversation; * how the classmates suggest their ideas; * how they support the ideas; * how the children tell about their responsibilities. | | | 1 – c; 2 – e; 3 – g; 4 – d; 5 – a; 6 – f; 7 – b  √  √  √  √  √   * School album  1. Dima is responsible for photos. 2. Katya and Lena are responsible for stories. 3. Jim is responsible for pictures.   SB ex. 40 p. 63 | | | Л: выбирать, как поступить, как выполнить задание  К: излагать сове мнение при работе в паре; организовывать работу в паре  П: планировать деятельность, используя ИКТ; формировать умения использовать в учебной деятельности знаково-символические средства  Р: работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, используя ИКТ |
| **6 этап – Учебные действия по реализации плана, применения нового знания** | | | | | | |
| [telephone ring]  Oh, I am very sorry!   * Yes! I’m glad to hear you. Oh, how nice!   What good news!  Mr. Wooding was calling. He would like to invite our group to London. I think we must think it over.   * Should we prepare presents for our English friends? * What can we take? * And what about our school magazine? * What are you responsible for, then?   **Ex. 6. Choose the correct option for you and make up the sentences:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ? | Am  Is responsible for  Are | *interesting articles (статьи)*  *music*  *photos of our classmates and teachers*  *pictures of our school* |   [cards]  Ex. 7. Well, and now make up groups of 4 people and work together. Put the phrases in the correct order to get the whole conversation:   |  |  | | --- | --- | |  | What a wonderful idea, …! | | 1. | We are going to London soon. What presents are we going to give to our English friends? | |  | I’ll responsible for photos then. | |  | That’s nice! And what about our school magazine? | |  | OK. And we can write interesting articles. | | 2. | What about some Russian souvenirs: matreshkas, Gzhel souvenirs, badges? | |  | … and I will be responsible for music. | |  | I can draw pictures of our school. |   [cards/ working in small groups]  Let’s listen to your conversations. | | | Yes, we should  Badges/ souvenirs  4  1  5  3  6  2  7  8 | | | К: осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией; организовывать работу в группе  Л: Выбирать, как отвечать за свой выбор  П: устанавливать аналогии |
| **7 этап – Рефлексия** | | | | | | |
| Good work! Look! You see a mobile phone here. Please, send a message. Choose the correct colour:  Red message= it is clear  Blue message= I need more practice  Green message= I must try again  Please, sign you messages. | | |  | | | Л: аргументированно оценивать свои и чужие поступки; вырабатывать уважительно-доверительное отношение к непохожим на себя  Р: формировать умение оценивать процессы и результаты своей деятельности |
| **8 этап – Домашнее задание** | | | | | | |
| And the last step. Take the cards, please:   1. Repeat the words about SCHOOL 2. Make up a group of 4 people and discuss the trip to East Square London School. | | |  | | |  |