**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**9 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» 9 класс.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- свободное использование словарного запаса;

- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

"Иностранный язык". (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Прогнозируемые предметные результаты освоения учебного предмета для 9 класса**

Универсальные учебные действия.

*регулятивные:*

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные*:

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

решать проблемы творческого и поискового характера;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

*личностные:*

развивать мировоззрение, способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решение;

осознавать, исследовать и принимать жизненные ценности;

ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках;

выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей, самого себя и своего будущего;

формировать мотивы достижения и социального признания;

формировать адекватную позитивную осознанную самооценку;

осваивать приемы логического запоминания информации.

*Предметные результаты:*

Ученик научится:

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);

- подтвердить, возразить;

- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога— побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;

- запретить и объяснить причину;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов— до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

- высказать одобрение/неодобрение;

- выразить сомнение;

- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);

- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

*Монологическая речь*

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

*Аудирование*

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

- выбирать главные факты, опускать второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

*Чтение*

- прогнозировать содержание текста по заголовку;

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);

- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;

- кратко логично излагать содержание текста;

- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

- кратко излагать содержание прочитанного;

- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием —600 слов без учета артиклей.

*Письменная речь*

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;

- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования,— 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

\_ деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;

префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);

\_ субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);

- словосложение;

\_ конверсия;

\_ соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;

- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone— lonely);

- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;

- различение омонимов;

- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);

- абстрактная и стилистически маркированная лексика;

- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;

- описывать сходство и различие объектов (субъектов);

- выражать уверенность, сомнение;

- высказывать предупреждение, запрет;

- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that’s why, although, eventually, on the contrary etc).

*Грамматическая сторона речи*

- правильно использовать нулевой артикль с субстантивами man и woman;

- правильно использовать определенный артикль для обозначения класса предметов (the tiger);

- использовать неопределенный артикль для обозначения одного представителя класса (a tiger).

- использовать временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

- употреблять причастие в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

- употреблять герундиальные форм после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

- сопоставлять использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

- использовать сложное дополнение после:

-глаголов want, expect и оборота would like;

- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;

-глаголов let и make (в значении «заставлять»).

*Глагольные структуры:*

\_ to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

ученик получит возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

**Содержание учебного курса.**

**1.СМИ: радио, телевидение, интернет (25 ч)**

Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си.Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.

**2. Печатные издания: книги, журналы, газеты ( 25 ч)**

Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника».

**3. Наука и технологии (25 ч)**

Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса

**4. Подростки: их жизнь и проблемы ( 27 ч)**

Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 9 класса к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: «Просвещение», 2022г.).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **СМИ: радио, телевидение, интернет .** | **25** |
| 1 | Виды средств массовой информации. | 1 |
| 2 | Телевизионные программы. | 1 |
| 3 | Настоящее и прошедшее продолженные времена. Отношение типичного американца к телевидению. | 1 |
| 4 | Корпорация Би-Би-Си. | 1 |
| 5 | Семейный вечер перед телевизором. | 1 |
| 6 | Совершенные времена страдательного залога. | 1 |
| 7 | Телевидение в учебном процессе. | 1 |
| 8 | Страдательный залог. СМИ и реклама. | 1 |
| 9 | Влияние телевидения. | 1 |
| 10 | Значение телевидения. | 1 |
| 11 | Выбор телеканалов для просмотра. | 1 |
| 12 | Любимая телепередача. | 1 |
| 13 | Телевидение и дети. | 1 |
| 14 | Словообразование. | 1 |
| 15 | Как написать письмо? | 1 |
| 16 | Современное телевидение. | 1 |
| 17 | Интернет. | 1 |
| 18 | Дети и компьютеры. | 1 |
| 19 | Общение с помощью бумажных и электронных писем. | 1 |
| 20 | Интернет и телевидение. | 1 |
| 21 | Урок-презентация и словарный диктант «СМИ». | 1 |
| 22 | Контрольная работа « СМИ». | 1 |
| 23 | Анализ контрольных работ.Обучение чтению. | 1 |
| 24 | Употребление лексики и грамматики. | 1 |
| 25 | Повторение темы СМИ: телевидение. | 1 |
|  | **Печатная страница: книги, журналы, газеты.** | **25** |
| 26 | Книги, газеты, журналы. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 27 | Сетевой жаргон Weblish. | 1 |
| 28 | Предпочтения в чтении. | 1 |
| 29 | Посещение библиотеки. | 1 |
| 30 | Музей Шерлока Холмса. | 1 |
| 31 | Самые известные библиотеки мира. | 1 |
| 32 | Синонимы. Словообразование | 1 |
| 33 | Литературные жанры. | 1 |
| 34 | Карманные деньги. | 1 |
| 35 | Пресса. | 1 |
| 36 | Британская пресса. | 1 |
| 37 | Причастие I и II . | 1 |
| 38 | Различные журналы. | 1 |
| 39 | Журналистика. | 1 |
| 40 | Фразовые глаголы (look). | 1 |
| 41 | Творчество Джоан Роулинг. | 1 |
| 42 | Электронные книги. | 1 |
| 43 | Журналисты и журналистика. | 1 |
| 44 | Идиомы. | 1 |
| 45 | Энциклопедия «Британника». | 1 |
| 46 | Контрольная работа «Книги. Журналы. Газеты.» | 1 |
| 47 | Анализ контрольных работ. Великие  писатели мира. | 1 |
| 48 | Шедевры мировой литературы. | 1 |
| 49 | Шерлок Холмс. Интересные факты. | 1 |
| 50 | Урок-презентация и словарный диктант по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты»». | 1 |
|  | **Наука и технический прогресс .** | **25** |
| 51 | Технический прогресс. | 1 |
| 52 | Что такое наука и что такое технология? | 1 |
| 53 | Известные ученые. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 54 | Герундий и его употребление в речи. | 1 |
| 55 | Индустриальная революция в Европе. | 1 |
| 56 | История технологий. | 1 |
| 57 | Изобретения. | 1 |
| 58 | Индустриальная революция. | 1 |
| 59 | Приборы и инструменты, которые мы используем дома. | 1 |
| 60 | История возникновения зонтика. | 1 |
| 61 | Орудия труда и современные бытовые приборы. | 1 |
| 62 | Всемирные изобретения. | 1 |
| 63 | Наука и медицина. | 1 |
| 64 | Советские космонавты. | 1 |
| 65 | Нил Армстронг. | 1 |
| 66 | Первый полёт человека в космос. | 1 |
| 67 | Исследование космоса. | 1 |
| 68 | Космос и мы. | 1 |
| 69 | Московский и Лондонский метрополитены. | 1 |
| 70 | Изобретение, которые навсегда изменили мир. | 1 |
| 71 | Открытие неизвестного острова. | 1 |
| 72 | Обобщение по теме «Наука и технология». | 1 |
| 73 | Контрольная работа по теме «Наука  и технология». | 1 |
| 74 | Анализ контрольных работ. | 1 |
| 75 | Технологический прогресс. | 1 |
|  | **Подростки: их жизнь и проблемы.** | **27** |
| 76 | Жизнь подростков. | 1 |
| 77 | Карманные деньги. | 1 |
| 78 | Британские подростки. | 1 |
| 79 | Дж. Селинджер «Ловец во ржи». Часть 1. | 1 |
| 80 | Работа для подростков. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 81 | Дж. Селинджер «Ловец во ржи». Часть 2. | 1 |
| 82 | Необычная школа. | 1 |
| 83 | Подростки и домашние питомцы. | 1 |
| 84 | Кумиры подростков. | 1 |
| 85 | Проблемы отцов и детей. | 1 |
| 86 | Подросток и его окружение. | 1 |
| 87 | Расизм в Британии. | 1 |
| 88 | Проблема иммиграции. | 1 |
| 89 | Азартные игры подростков. | 1 |
| 90 | Молодежные движения и организации. | 1 |
| 91 | Молодежные движения и организации. | 1 |
| 92 | Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». | 1 |
| 93 | Жизнь Британских подростков.  Подростки и повседневная жизнь. | 1 |
| 94 | Проблемы подростков. Подготовка к  промежуточной аттестации. | 1 |
| 95 | Критика подростков. | 1 |
| 96 | Новая работа Джейка. | 1 |
| 97 | Подростки и их жизнь. | 1 |
| 98 | Урок-презентация и словарный диктант по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». Итоговый урок по изученным темам за год. | 1 |
| 99 | Анализ контрольных работ.  Подростки и азартные игры. | 1 |
| 100 | Коррекция знаний. | 1 |
| 101 | Повторение. | 1 |
| 102 | Резервный урок. | 1 |