|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование изучаемой темы** | | | | | **Виды деятельности/**  **элемент содержания** | **Планируемые результаты** | | | **Примечания** |
| **Дата** | | **Подтема урока** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |
| **план** | **факт** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **I четверть (18 часов).** **Вводный модуль. «Снова в школу!» (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 1 | **2.09** |  | **Снова в школу!** | 1 | Повторение пройденного материала.  *(Урок общеметодологической направленности)* | Формирование у учащихся деятельностых способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: прослушивание и воспроизведение песни; чтение и воспроизведение в парах диалога в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство); составление вопросов и проведение опроса среди одноклассников; заполнение таблицы по результатам опроса; коллективное обсуждение результатов опроса. | Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные:** вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы.  **Регулятивные:** понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |
| 2 | **4.09** |  | 1 | Повторение пройденного материала.  *(Урок общеметодологической направленности)* | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: повторение лексики по ранее изученным темам (самостоятельная работа учащихся в парах или мини-группах); прослушивание и чтение в учебнике диалога: составление собственного диалога по данному образцу (работа учащихся в парах); повторение конструкции; чтение с извлечением нужной информации (самостоятельная работа учащихся с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя); выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи. | Уметь рассказывать о содержимом своей школьной сумки, используя конструкцию, воспринимать на слух текст аудиозаписи, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные:** вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.  **Познавательные:** уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию. |  |
| 3 | **9.09** |  |  | 1 | Входной диагностический контрольный тест.    *(Урок развивающего контроля)* | **Выполнение теста** | **Уметь:**  **-** применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.  **Регулятивные**:  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий.  **Познавательные**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |
| **Модуль 1. Семья и друзья. (7 часов)** | | | | | | | | | | |
| 4 | **11.09** |  | **Одна большая счастливая семья!** | 1 | Формирование навыков работы с текстом.  *(Урок «открытия» нового знания)* | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых  знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и  воспроизведение диалога в парах; прослушивание и чтение текста  сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью контроля понимания текста с последующей  взаимопроверкой. Знакомство с  правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи  учителя); сравнение картинок и нахождение отличий. | Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.  Научиться называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить, где они находятся, читать буквосочетания **ar** и **or**, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные:** уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. |  |
| 5 | **16.09** |  | **Мой лучший друг!**  **Мой лучший друг! Веселье в школе! Артур и Раскал.** | 1 | Тренировка употребления изученных лексических единиц в речи.  *(Урок общеметодологической направленности)* | Формирование у учащихся  деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления изученных лексических единиц в речи; чтение и воспроизведение мини-диалога в парах; повторение правил образования; чтение текста про себя и коллективная беседа на основе вопросов по  содержанию текста; подготовка к написанию рассказа о своем друге при консультативной помощи учителя. | Научиться называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, распознавать и употреблять в речи, уметь находить в тексте нужную информацию, на элементарном уровне рассказывать о своем друге, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование установки на безопас­ный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств, эмоционально-нравствен-ной отзывчивости. |  |
| 6 | **18.09** |  | 1 | Обучение чтению и аудированию.  *(Урок «открытия» нового знания)* | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых  знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами (числительные от 60 до 100); тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание,  чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о возрасте;  прослушивание и воспроизведение песни; знакомство со звукоподражательными словами; дополнение и  чтение рифмовки с использованием новых слов; самостоятельное  составление рифмовки при  консультативной помощи учителя; чтение комиксов. | Научиться называть числа от 60 до 100, уметь воспринимать на слух и  воспроизводить текст песни, адекватно произносить и  различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и  употреблять в речи изученные  лексические единицы. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать  речевые средства для  решения различных  коммуникативных задач.  **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее  осуществления.  **Познавательные:** уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы. | Развитие  мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие  навыков  сотрудничества со сверстниками, творческих  способностей. |  |
|  |
| 7 | **23.09** |  | **«Златовласка и три медведя».** | 1 | Отработка навыков чтения с извлечением главной информации.  *(Урок общеметодологической направленности)* | Формирование у учащихся  деятельностных способностей и  способностей к структурированию, систематизации изучаемого  предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное  чтение текста по ролям с  соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное  выполнение заданий после прочтения текста с последующей  взаимопроверкой. | Познакомиться с произведением  английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения,  соблюдая правила чтения и нужную  информацию,  распознавать и  употреблять в речи изученные  лексические единицы. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и  понимать текст,  содержащий изученный языковой материал и  отдельные новые слова.  **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее  осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового. | Развитие  эстетических чувств  и  эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |  |
| 8 | **25.09** |  | **Англоговорящие страны мира. Большие города России.** | 1 | Чтение текста с извлечением необходимой информации.  *(Урок общеметодологической направленности)* | Формирование у учащихся  деятельностных способностей и  способностей к структурированию, систематизации изучаемого  предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера;  определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя. | Уметь читать про себя и понимать  содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные  новые слова,  находить в тексте нужную  информацию,  развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные  лексические единицы. | **Коммуникативные:**  понимать содержание  прочитанного текста,  формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:** владеть основами смыслового  восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять  существенную информацию из текстовых сообщений. | Формирование целостного,  социально -  ори­енти­рованного  взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности. |  |
| 9 | **30.09** |  | **Теперь я знаю.** | 1 | Активизация лексико-грамматических навыков.  *(Урок ре­флексии)* | Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умение читать, писать и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; Оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.  **Познавательные:** Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 10 | **2.10** |  | 1 | Контрольная работа по теме «Семья и друзья».  *(Урок развивающего контроля)* | Выполнение контрольной работы № 1 из сборника контрольных заданий ***Test Booklet*** (самостоятельная работа по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя). | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |
| **Модуль 2. Рабочий день. (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 11 | **7.10** |  | **Ветеринарная лечебница.** | 1 | Введение и активизация новых лексических единиц в устной речи.  *(Урок «открытия» нового знания)* | Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о местоположении различных учреждений; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой. | Научиться называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить, где они находятся, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные**: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 12 | **9.10** |  | 1 | Обучение чтению и аудированию.  *(Урок «открытия» нового знания)* | Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики и наречий частотности в речи; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя). | Научиться называть некоторые профессии, читать буквы **i, u, e** в сочетании с буквой **r**, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки с учетом характера сделанных ошибок.  **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. |  |
| 13 | **14.10** |  | **Работай и играй!** | 1 | Развитие навыков монологической и диалогической речи.  *(Урок общеметодологической направленности)* | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о занятиях спортом; составление ответов на вопрос: «Который час?»; чтение текста и выбор правильной грамматической формы слова из двух данных; подготовка к написанию рассказа о родственнике или консультативной помощи учителя; высказывание предложений о занятиях или увлечениях человека на основе сюжетной картинки. | Научиться говорить о занятиях спортом, вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, называть время, уметь на элементарном уровне рассказывать о своем родственнике, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование ус­тановки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости. |  |
| 14 | **16.10** |  | 1 | Совершенствование грамматических навыков: конструкция have to/don’t have to.  *(Урок общеметодологической направленности)* | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка в употреблении в речи конструкции have to / don’t have to; прослушивание и воспроизведение песни; коллективное выполнение задания проблемного характера на основе прочитанного текста; чтение комиксов. | Научиться употреблять конструкцию have to / don’t have to, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные:** адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. |  |
| 15 | **21.10** |  | **«Златовласка и три медведя».** | 1 | Отработка навыков чтения с извлечением главной информации.  *(Урок общеметодологической направленности)* | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей самопроверкой. | Познакомиться с произведением английской деткой литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |  |
| 16 | **23.10** |  | **Один день в моей жизни! Кем хотят стать российские школьники** | 1 | Чтение текста с извлечением необходимой информации.  *(Урок общеметодологической направленности)* | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя. | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающий как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные:** понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:** владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности. |  |
| 17 | **28.10** |  | **Теперь я знаю.** | 1 | Активизация лексико-грамматических навыков.  *(Урок ре­флексии)* | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.  **Познавательные:** овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 18 | **30.10** |  | 1 | Контрольная работа по теме «Рабочий день».  *(Урок развивающего контроля)* | Выполнение контрольной работы № 2 из сборника контрольных заданий *Test Booklet*(самостоятельная работа по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя). | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |
| **II четверть (14 часов). Модуль 3. Вкусные угощения. (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 19 | **11.11** |  | **«Фруктовый салат пирата»!** | 1 | Введение и активизация новых лексических единиц в устной речи.  *(Урок «открытия» нового знания)* | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога в ситуации бытового общения (за столом); прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой. | Научиться называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные:** уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.  **Познавательные:** пользоваться нагляд­ными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения задачи. |  |
| 20 | **13.11** |  | 1 | Совершенствование грамматических навыков:  количественные местоимения.  **Контроль навыков аудирования.**  *(Урок общеметодологической направленности)* | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления слов much, many, a lot; коллективное выполнение задания, развивающего внимание и память; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя). | Научиться употреблять слова much, many, a lot, читать букву gв разных словах, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные:** адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.  **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности. |  |
| 21 | **18.11** |  | **Приготовь из этого еду! Веселье в школе. Артур и Раскал.** | 1 | Формирование навыков монологической и диалогической речи. **Контроль навыков говорения.**  *(Урок «открытия» нового знания)* | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога в ситуации бытового общения (в магазине); тренировка употребления слов much, many, alot; самостоятельная работа по вопросам викторины с последующей взаимопроверкой; составление собственных вопросов для викторины по данной теме при консультативной помощи учителя. | Научиться называть некоторые виды емкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, уметь употреблять слова much, many, alot, задавать вопросы по теме “Продукты», распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные:** вести диалог в ситуации бытового общения.  **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, владеть общими приемами решения задач. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации. |  |
| 22 | **20.11** |  | 1 | Совершенствование грамматических навыков:  модальный глагол may. **Контроль лексико-грамматических навыков.**  *(Урок общеметодологической направленности)* | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления в речи глагола may; прослушивание и воспроизведение песни; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой: распределение различных продуктов по категориям (dairy, meat, fruit, vegetables); подготовка к выполнению индивидуального творческого задания. | Научиться употреблять модальный глагол may, познакомиться с названиями некоторых продуктов, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные:** использовать речь для реализации своих действий.  **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда единичных объектов на основе выделения существенной связи. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. |  |
| 23 | **25.11** |  | **«Златовласка и три медведя».** | 1 | Отработка навыков чтения с извлечением главной информации.  *(Урок общеметодологической направленности)* | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой. | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала . | Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |  |
| 24 | **27.11** |  | **Что нужно для пудинга? Что вы хотите к чаю?** | 1 | Чтение текста с извлечением необходимой информации. **Контроль навыков чтения.**  *(Урок общеметодологической направленности)* | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя. | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные:** понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:** владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности. |  |
| 25 | **2.12** |  | **Теперь я знаю.** | 1 | Активизация лексико-грамматических навыков.  *(Урок ре­флексии)* | Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.  **Познавательные:** овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 26 | **4.12** |  | 1 | Контрольная работа по теме «Вкусные угощения».  *(Урок развивающего контроля)* | Выполнение контрольной работы № 3 из сборника контрольных заданий *Test Booklet* (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя). | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |
| **Модуль 4. В зоопарке. (6 часов)** | | | | | | | | | | |
| 27 | **9.12** |  | **Забавные животные!** | 1 | Введение и активизация новых лексических единиц в устной речи.  *(Урок «открытия» нового знания)* | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о животных; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой. | Научиться говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные:** уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, основ экологической культуры. |  |
| 28 | **11.12** |  | 1 | Совершенствование грамматических навыков:  «настоящее простое время» и «настоящее длительное» времена.  *(Урок общеметодологической направленности)* | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления Present Simple и Present Continuous; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя); проведение учителем психотехнической игры для развития у учащихся навыков оформления речевых высказываний. | Умение употреблять в речи Present Simpleи Present Continuous, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, научиться читать буквосочетание *оо*. | **Коммуникативные:** адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации. |  |
| 29 | **16.12** |  | **Я обожаю животных! Веселье в школе. Артур и Раскал.** | 1 | Знакомство с новым лексическим и грамматическим материалом  ( сравнительная степень прилагательных).  *(Урок «открытия» нового знания)* | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новым лексическим и грамматическим материалом; тренировка употребления сравнительной степени прилагательных; чтение текста и коллективная беседа по вопросам к тексту; восстановление текста с помощью данных фраз; дополнение стихотворения (самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой). | Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные:** описывать и сравнивать предметы, понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.  **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 30 | **18.12** |  | 1 | Тренировка употребления в речи изученных модальных глаголов.  *(Урок общеметодологической направленности)* | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с глаголом *must / mustn’t*, тренировка употребления в речи изученных модальных глаголов; прослушивание и воспроизведение песни; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой; распределение различных животных по категориям (*herbivore, carnivore, omnivore*); подготовка к выполнению индивидуального творческого задания; чтение комиксов. | Научиться употреблять модальный глагол *must / mustn’t*, уметь употреблять изученные модальные глаголы, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своих действий.  **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда единичных объектов на основе выделения существенной связи. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 31 | **23.12** |  | **«Златовласка и три медведя».** | 1 | Отработка навыков чтения с извлечением главной информации.  *(Урок общеметодологической направленности)* | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой. | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |  |
| 32 | **25.12** |  | **Заповедники. Животным нужна наша помощь!** | 1 | Чтение текста с извлечением необходимой информации.  *(Урок общеметодологической направленности)* | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя. | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные:** понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** развивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:** владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости,  формирование основ гражданской идентичности. |  |
| **III четверть (21 час) Модуль 4. В зоопарке. (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 33 | **15.01** |  | **Теперь я знаю.** | 1 | Активизация лексико-грамматических навыков.  *(Урок ре­флексии)* | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.  **Познавательные:** овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 34 | **20.01** |  | 1 | Контрольная работа по теме «В зоопарке».  *(Урок развивающего контроля)* | Выполнение контрольной работы №4 из сборника контрольных заданий *Test Booklet* (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя). | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  Осуществлять выбор  Наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |
| 35 | **22.01** |  | **Счастливого Нового Года!** | 1 | Формирование навыков письменной речи.  *(Урок общеметодологической направленности)* | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание и воспроизведение песни; написание новогодних обещаний по данному образцу; коллективное участие в занимательных играх новогодней тематики. | Познакомиться с традициями празднования Нового года в Великобритании, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |  |
| **Модуль 5. Где ты был вчера? (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 36 | **27.01** |  | **Прием гостей!** | 1 | Формирование грамматических навыков: порядковые числительные.  *(Урок «открытия» нового знания)* | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами (порядковые числительные); тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение диалога в парах; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой. | Научиться употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные:** уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. |  |
| 37 | **29.01** |  | 1 | Обучение чтению и аудированию.  *(Урок «открытия» нового знания)* | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): тренировка употребления глагола *t o be* в Past Simple; самостоятельное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи с последующей взаимопроверкой; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя). | Научиться употреблять глагол *to be* в Past Simple, читать букву *а* пред буквами *s*и *l*, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные:** адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. |  |
| 38 | **3.02** |  | **Все наши вчерашние дни! Веселье в школе.**  **Артур и Раскал.** | 1 | Развитие навыков монологической речи.  *(Урок общеметодологической направленности)* | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; проведение учителем психотехнической игры для развития у учащихся навыков оформления речевых высказываний; чтение текста и восстановление его содержания с помощью иллюстраций; описание сюжетной картинки (самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой). | Научиться говорить о своих чувствах и настроении, уметь находить в тексте нужную информацию, описывать сюжетную картинку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что он видит и знает, а что – нет.  **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачи и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, строить логическое рассуждение. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации. |  |
| 39 | **5.02** |  | 1 | Совершенствование навыков письменной речи.  *(Урок общеметодологической направленности)* | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления дат; прослушивание и воспроизведение песни; чтение комиксов; соотнесение открыток и различных пожеланий и поздравлений (самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой); подготовка к выполнению индивидуального творческого задания при консультативной помощи учителя. | Научиться называть даты, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать с опорой на образец поздравление, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные:** адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.  **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств. |  |
| 40 | **10.02** |  | **«Златовласка и три медведя».** | 1 | Отработка навыков чтения с извлечением главной информации.  *(Урок общеметодологической направленности)* | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой. | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |  |
| 41 | **12.02** |  | **Пожелания в День рождения!**  **День города.** | 1 | Чтение текста с извлечением необходимой информации.  *(Урок общеметодологической направленности)* | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя. | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы**.** | **Коммуникативные:** понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:**осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:** владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметьвыделять существенную информацию из текстовых сообщений. | Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности. |  |
| 42 | **17.02** |  | **Теперь я знаю.** | 1 | Активизация лексико-грамматических навыков.  *(Урок ре­флексии)* | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:** осуществлять контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.  **Познавательные:** овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 43 | **19.02** |  | 1 | Контрольная работа по теме «Где ты был вчера?».  *(Урок развивающего контроля)* | Выполнение контрольной работы  № 5 из сборника контрольных заданий Test Booklet(самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя). | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  Осуществлять выбор  Наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |
| **Модуль 6. Расскажи мне сказку. (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 44 | **24.02** |  | **«Заяц и Черепаха».** | 1 | Формирование грамматических навыков («прошедшее простое время») на основе текста.  *(Урок «открытия» нового знания)* | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): прослушивание и чтение сказки; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой; знакомство с образованием Past Simple(правильные глаголы); проведение учителем психотехнической игры для развития у учащихся навыков оформления речевых высказываний. | Познакомиться с образованием Past Simple(правильные глаголы), уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные:** уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости. |  |
| 45 | **26.02** |  | 1 | Совершенствование грамматических навыков: «прошедшее простое время».  *(Урок общеметодологической направленности)* | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): тренировка употребления правильных глаголов в Past Simple; прослушивание, чтение и воспроизведение рифмовки хором и индивидуально; знакомство с правилами и тренировка чтения окончания глаголов (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя). | Научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple, читать окончание глаголов –ed, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.  **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. |  |
| 46 | **2.03** |  | **Когда-то давным-давно!**  **Веселье в школе. Артур и Раскал.** | 1 | Совершенствование навыков письменной речи.  *(Урок общеметодологической направленности)* | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания: знакомство с образованием вопросительной и отрицательной форм Past Simple и тренировка их употребления в речи; восстановление содержания текста с помощью иллюстраций (самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой); подготовка к выполнению индивидуального творческого задания при консультативной помощи учителя. | Научиться употреблять вопросительную и отрицательную формы Past Simple, восстанавливать содержание текста, используя иллюстрации, писать небольшой рассказ, используя шаблон, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. |  |
| 47 | **4.03** |  | 1 | Совершенствование навыков аудирования.  *(Урок общеметодологической направленности)* | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания: коллективного выполнения задания на основе прослушанной аудиозаписи; прослушивание и воспроизведение песни; знакомство с различными важными историческими событиями и соотнесение их с датами; подготовка к выполнению индивидуального творческого задания при консультативной помощи учителя. | Научиться называть год, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять лексические единицы. | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, уважительного отношения к мировой истории и культуре. |  |
| 48 | **9.03** |  | **«Златовласка и три медведя».** | 1 | Отработка навыков чтения с извлечением главной информации.  *(Урок общеметодологической направленности)* | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после текста с последующей взаимопроверкой. | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |  |
| 49 | **11.03** |  | **Мир сказок.** | 1 | Чтение текста с извлечением необходимой информации.  *(Урок общеметодологической направленности)* | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя. | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные:** понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:** владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности. |  |
| 50 | **16.03** |  | **Теперь я знаю.** | 1 | Активизация лексико-грамматических навыков.  *(Урок ре­флексии)* | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки. | Научится выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:** осуществлять контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.  **Познавательные:** овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 51 | **18.03** |  | 1 | Контрольная работа по теме «Расскажи мне сказку».  *(Урок развивающего контроля)* | Выполнение контрольной работы № 6 из сборника контрольных заданий Test Booklet(самостоятельная работа по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя). | Научится применять приобретенные знания. Умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  Осуществлять выбор  Наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |
| **Модуль 7. Памятные дни. (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 52 | **23.03** |  | **Памятные дни!** | 1 | Формирование навыков диалогической речи на основе прочитанного.  *(Урок «открытия» нового знания)* | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами в ходе прослушивания и чтения стихотворения; тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой. | Уметь воспринимать на слух и воспроизводить стихотворение и сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные:** уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 53 | **25.03** |  | **Памятные дни!** | 1 | Формирование лексико-грамматических навыков, навыков чтения.  *(Урок «открытия» нового знания)* | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): тренировка употребления неправильных глаголов в Past Simple; трансформация предложений; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя); консультация учителя по выполнению коллективного творческого задания. | Научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple , читать букву в начале и в конце слова, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.  **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. |  |
| **IV четверть (15 часов) Модуль 7. Памятные дни. (6 часов)** | | | | | | | | | | |
| 54 | **6.04** |  | **Волшебные моменты! Веселье в школе! Артур и Раскал.** | 1 | Тренировка употребления неправильных глаголов в «прошедшем простом времени».  *(Урок общеметодологической направленности)* | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания: тренировка употребления неправильных глаголов в Past Simple; знакомство с превосходной степенью прилагательных; самостоятельное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи с последующей взаимопроверкой; восстановление последовательности событий в тексте; подготовка к написанию рассказа о лучшем дне в году при консультативной помощи учителя. | Научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple, употреблять превосходную степень прилагательных, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, читать текст с полным пониманием прочитанного, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные:** описывать и сравнивать людей и предметы.  **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации. |  |
| 55 | **8.04** |  | 1 | Совершенствование навыков монологической речи на основе прослушанного текста.  **Контроль навыков говорения.**  *(Урок общеметодологической направленности)* | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания: тренировка употребления неправильных глаголов в Past Simple; прослушивание и воспроизведение песни; знакомство с названиями музыкальных инструментов; коллективное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи. | Научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple, познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств. |  |
| 56 | **13.04** |  | **«Златовласка и три медведя».** | 1 | Отработка навыков чтения с извлечением главной информации. **Контроль навыков аудирования.**  *(Урок общеметодологической направленности)* | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочитанного текста с последующей взаимопроверкой. | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |  |
| 57 | **15.04** |  | **Алтон Тауэрс** | 1 | Чтение текста с извлечением необходимой информации. **Контроль навыков чтения.**  *(Урок общеметодологической направленности)* | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя. | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные:** понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:** владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности. |  |
| 58 | **20.04** |  | **Теперь я знаю.** | 1 | Активизация лексико-грамматических навыков.  *(Урок ре­флексии)* | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки. | Научится выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:** осуществлять контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.  **Познавательные:** овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 59 | **22.04** |  | 1 | Контрольная работа по теме «Памятные дни».  *(Урок развивающего контроля)* | Выполнение контрольной работы № 7 из сборника контрольных заданий Test Booklet(самостоятельная работа по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя). | Научится применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  Осуществлять выбор  Наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |
| **Модуль 8. Путешествуем. (9 часов)** | | | | | | | | | | |
| 60 | **27.04** |  | **Впереди прекрасное время!** | 1 | Развитие навыков монологической и диалогической речи.  *(Урок «открытия» нового знания)* | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах диалога о планах на каникулы; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой. | Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные:** уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 61 | **29.04** |  | 1 | Развитие навыков диалогической речи. **Контроль лексико-грамматических навыков.**  *(Урок общеметодологической направленности)* | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания: тренировка в речи конструкции be going to; расспрос о планах на выходные (работа в парах или мини-группах); прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения слов с непроизносимыми согласными (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя); проведение коллективной игры, развивающей память и внимание. | Научиться спрашивать и говорить о планах на будущее, используя конструкцию be going to, читать слова с непроизносимыми согласными, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.  **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование установки на безопасный. Здоровый образ жизни, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации. |  |
| 62 | **4.05** |  | **Здравствуй, солнце!**  **Веселье в школе. Артур и Раскал** | 1 | Формирование навыков письменной речи.  *(Урок «открытия» нового знания)* | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о предстоящей погоде; чтение текста и коллективная беседа по вопросам к тексту; подготовка к написанию письма о своем отдыхе при консультативной помощи учителя. | Научится называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о предстоящей погоде, писать письмо другу о своем отдыхе, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные:** вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. |  |
| 63 | **6.05** |  | 1 | Совершенствование навыков аудирования, устной речи и чтения.  *(Урок общеметодологической направленности)* | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания: систематизация вопросительных слов и тренировка их употребления в речи; прослушивание и воспроизведение песни; знакомство с национальными костюмами разных стран; подготовка к выполнению индивидуального творческого задания при консультативной помощи учителя; чтение комиксов. | Знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной форме.  **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. |  |
| 64 | **11.05** |  | **«Златовласка и три медведя»** | 1 | Отработка навыков чтения с извлечением главной информации.  *(Урок общеметодологической направленности)* | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочитанного текста с последующей взаимопроверкой. | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |  |
| 65 | **13.05** |  | **Как хорошо во Флориде!**  **Путешествовать здорово!** | 1 | Чтение текста с извлечением необходимой информации.  *(Урок общеметодологической направленности)* | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя. | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные:** понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:** владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности. |  |
| 66 | **18.05** |  | **Теперь я знаю.** | 1 | Активизация лексико-грамматических навыков.  *(Урок ре­флексии)* | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки. | Научится выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:** осуществлять контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.  **Познавательные:** овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 67 | **20.05** |  | 1 | Контрольная работа по теме «Путешествуем».  *(Урок развивающего контроля)* | Выполнение контрольной работы № 8 из сборника контрольных заданий Test Booklet(самостоятельная работа по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя). | Научится применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  Осуществлять выбор  Наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |  |
| 68 | **25.05** |  | **День Смеха в Апреле.** | 1 | Совершенствование навыков аудирования, устной речи и чтения.  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение комиксов; чтение текстов о традициях, существующих в разных странах; коллективное участие в играх и шуточных конкурсах. | Познакомиться с традициями празднования дня смеха в разных странах, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные:** уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные**: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств. |  |