**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Карпешина Наталья Юрьевна |
| Класс | 6 |
| Авторы учебника | В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова |
| Материально-техническое оснащение урока (занятия) | • Мультимедийный проектор, экран, презентация, теме урока  • Карандаши, ватманы  • раздаточный материал по теме урока  • Песни  • Доска, мел |
| Цель урока(занятия) | Формирование коммуникативных навыков, активизация в речи лексики по теме «Home, sweet home». |
| Задачи урока (занятия) | ***образовательные:***   * совершенствование лексических навыков, употребление в речи оборота речи «There is.., There are..», * лексический материал (для повторения)по теме урока * грамматический материал (для повторения): there is/are,   ***развивающие*:** содействовать развитию логического мышления, творческого воображения, памяти, внимания, речевых навыков, коррекция произносительных навыков;  ***воспитательные*:**  формирование стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности, развитие умения участвовать в проектной деятельности, воспитание чувства ответственности за совместную работу, формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь. |
| Основные термины, понятия темы | armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cozy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, bathroom, floor, a piece of furniture, the ground floor; |
| Планируемые результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные) | ***Личностные:***  1. Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;  2. Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;  3. Первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;  4. Потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;  5. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.  ***Предметные:***  1. Кратко описывать и характеризовать предмет, картинку;  2. Рассказывать о комнате/доме;  3. Понимать на слух: речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;  4. Выказывания одноклассников;  5. Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;  6. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации;  7. Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;  8. Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики «Мой дом»;  9. Использовать наиболее употребительные предлоги места  ***Метапредметные:***  1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;  2. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  3. Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;  4. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;  5. Формирование мотивации к изучению иностранного языка. |
| Используемые виды оценивания | Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формирование УУД** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| ***Личностные:***  Осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие.  Формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.  Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | 1.Организационно-мотивационный этап | 1. Учитель настраивает детей на работу, вводит в атмосферу иноязычной речи через показ картинок:   **Good morning children. I’m glad to see you! Take your seats, please. My name is Natalia Yurievna, and I am your English teacher for today.**  **I hope you will enjoy our lesson!**  **Look at the screen, please!**  Показ картинок с различными домами.  **Look at some pictures and try to guess, what will we speak about today?**  **2. You are right. Home**  **Our topic for today is “Home, sweet home”**  **Very good. You are right.**  **3. We’re going to speak about homes. What will we do today?**  (We are going to read. We are going to listen. We are going to speak. We are going to write. We are going to translate. We are going to play the game. We are going to describe the room.)  **4. During our lesson we will build a house. Let's start with the foundation . Our foundation will consist our names. You have a brick, write your name on it. Stick on our house.** **For each correct answer you'll get a brick.** | 1. Дети приветствуют учителя.   Good morning, teacher!  I think, we are going to talk about home.  I think, we are going to talk about different rooms, furniture in the house  Отвечают на вопрос:  We are going to read. We are going to listen. We are going to speak. We are going to write. We are going to translate. We are going to play the game. We are going to describe the room.  Пишут свое имя на листочке(кирпич), и крепят его на фундамент. |
| **Личностные:**формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **Предметные:**реагировать на речевые ситуации;накапливать  багаж нового лексического и грамматического материала и приобретать опыт его применения.  **Метапредметные:**строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; осуществлять актуализацию полученных знаний; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия; слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы. | 2.Актуализация комплекса знаний и умений | **1.** **Look at the screen. Let's remember the rule about there is/there are.**  **We use the verb is when the noun is singular.**  **We use the verb are when the noun is plural.**  **You have work cards on your desks.**  **Open it, please. Fill in the gaps *is* or *are*.**  1) There ……. a telephone on the table.  2) There ……. many books in the shelf.  3) There ……. an armchair next to the window.  4) There ……. 3 posters on the wall.  5) There ……. a carpet in the middle of the room.  6) There ……. a TV set in the left corner.  **Well done!**  **2.** **Now you will listen to the story about the room. You will listen to the story twice. Be attentive!**  *Emily:***I share a small room with my sister. This room is upstairs. We’ve got two bedsand near my bed I’ve got a small TV. And my sister’s got a TV near her bed, too. My dad has got a computer in the kitchen, but I can use it whe**  **Look at the screen. There are five sentences. Tick: agree or disagree in your work card.**  1) There is one bed in the bedroom.  2) There are two beds in the room.  3) The room is upstairs.  4) There are two TV’s in the room.  5) There is a computer in the room.  **Let’s check your answers.** | Смотрят видео с правилом употребления there is/ there are.  Ученики заполняют пропуски в предложениях.  1.is  2.are  3.is  4.are  5.is  6.is  Проверка: : Учащиеся читают предложения со вставленным оборотом is или are  Прослушивают текст дважды и фиксируют, с каким предложением они согласны, а с каким не согласны.  1. disagree.  2. agree  3. agree  4. agree  5. disagree.  Самопроверка осуществляется при помощи следующего слайда, на котором даны правильные ответы на предложения по прослушанному тексту. |
| ***Личностные***:   1. Осознание себя частью коллектива 2. Умение работать в команде   ***Регулятивные:***  Развитие внимания, памяти, смекалки и сообразительности | 3. Физкультминутка | Учитель организует обучающихся на выполнение физкультминутки.  **Let’s relax! Stand up, please. Repeat after the girls and boys on the screen and me.** | Дети выполняют разминку |
| **Личностные:**формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **Предметные:**реагировать на речевые ситуации;накапливать  багаж нового лексического и грамматического материала и приобретать опыт его применения.  **Метапредметные:**строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; осуществлять актуализацию полученных знаний; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия; слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.  ***Познавательные:***   1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели   ***Регулятивные:***   1. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. 2. Осознание уровня собственных достижений, качества знаний, ошибок и их причин, путей их устранения.   Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | 4.Рефлексия | **3. The next task for you is put the sentences in the correct order.Make the conversation.**  **You have 5 minutes.**  1.- Do you live in quiet place?  - Yes, we do. We have gas, electricity, running water and central heating. It is very convenient  - Do you have all the modern conveniences?  - Do you live in an unusual house?  - No, we don’t. We live in an ordinary house.  - Yes, we do. And our house is not for from my school.  **Let’s read, please.**  **4.** **Look at the board, please**  **Let’s listen and repeat the names of furniture.**  **Match the pictures and the words. Fill in the right letters.**  1)fr\_dg\_ 2)c\_mp\_t\_r 3)s\_f\_ 4) t\_bl\_ 5)st\_v\_ 6)b\_d 7)ch\_ \_r 8)TV s\_t  **You have 1 minutes**  **6.Let’s sing a song. Look at the screen. Repeat after speaker.**  Where’s Mr.Penguin?  He’s in the bedroom.  Where’s Baby Elephant?  He’s in the bathroom.  Bedroom Bathroom  Living room Duning room  Bedroom Bathroom  Living room Duning room  Bedroom Bathroom  Living room Duning room  And kitchen  **7. You have a model of the house and furniture. Arrange the furniture in the rooms. Describe one of the room.**  **For description you can use the model on the desk.**  There is (a bathroom, a kitchen, a livimg room, a bdroom)  There is/are….in the…  **You have 3 minutes.**  **Let’s check your description.**  **Your homework is for the next lesson is to prepare a short story about your room.**  **For «5» you should write 10 sentences**  **For «4» you should write 8 sentences**  **For «5» you should write 6 sentences**  **Count your bricks. I think the winner is friendship. Now let's build a house out of our bricks.**  **Our house without windows.**  **You have Windows on the desks.**  **If you like our lesson stick the pink window.**  **If you don’t like, stick the yellow window.**  **If you don’t like the lesson and you feel sad, paint the green window.**  **Let's applaud each other for good work**  **Boys and girls, You are so smart! All of your have a prize.** Open the box on your table.  **Thank you very much for your work.**  **Good-bye.** | Ученики выполняю задания, расставляют предложения в нужном порядке  1  6  5  3  4  2  Называют предметы мебели  Вставляют пропущенные буквы в слова и соединяют их с картинками  1) e 2) f 3) a 4) h 5)g 6) c  7)b 8)d  1)fridge 2)computer 3)sofa 4) table 5)stove 6)bed 7)chair  8)TV set  Поют песню  Распределяют мебель по дому. И составляют описание одной из комнат.  Записывают домашние задание.  Считают кирпичи.  Осуществляют самоконтроль  Прощаются с учителем.  Goodbye, teacher! |