**ЭЛЕМЕНТЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ЗАКОНОМЕРНЫЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НИМИ**

Главными элементами обучения являются деятельность преподавания, без которого нет обучения, деятельность учения и содержание образования. Взаимодействие между ними и составляет обучение.

Преподаватель, обращаясь к содержанию образования, воздействует на обучающегося педагогически обработанным учебным материалом и другими средствами и способами. Тем самым он вызывает взаимодействие обучающегося с содержанием учебного материала.

Обучение представляет собой некоторую целостность, ограниченную двумя состояниями обучающихся, или уровнями усвоения ими содержания. Акт процесса обучения, или его единица, может быть охарактеризован либо длительностью однородных действий преподавателя, в результате которых обучающийся усваивает однородное содержание, либо единицей содержания (для каждой ступени обучения разной), переданной преподавателем и в той или иной мере усвоенной обучающимся.

Акт обучения по своему объёму не есть нечто постоянное и одной мерой измеряемое. Осознание этого важно для того, чтобы, готовясь к занятию, определять: на какие акты обучения оно будет разделено. Одно и то же занятие может состоять из разных актов — в зависимости от знакомства обучающихся с материалом и уровня усвоения, которого добивается преподаватель.

Последовательная смена актов обучения обусловливает процесс обучения, то есть, смены состояний обучающихся, или уровней их подготовки.

Главное, что характеризует процесс обучения, — это изменение качеств обучающегося, его личностных свойств. Изменения происходят независимо от успеха обучения, от достижения его цели. Ведь обучающийся, не усвоивший учебный материал, тоже не остаётся прежним. Он либо разочаровывается в учёбе, в себе, в преподавателе, либо остаётся равнодушным. Во всех случаях формируются или закрепляются разные качества личности, её установки; каждый акт обучения осуществляет сдвиг в формировании личности. Обучение в этом смысле не бывает нейтральным. Воспитывают не только содержание учебного материала, но и личность преподавателя, средства и способы обучения, атмосфера в коллективе, характер восприятия содержания самим обучающимся.

Поэтому и целесообразно различать понятия «процесс обучения» и «ход обучения». Ход обучения характеризует течение обучения в каждый его момент, в данных конкретных условиях. Влияние на ход занятия (обучения) множества факторов делает непохожими занятия на одну и ту же тему у разных преподавателей. Объясняется это тем, что большинство преподавателей соблюдают основные нормы обучения, вследствие чего проявляются основные черты обучения, его доминанта.

Источником обучения, его существования как общественного института и условием его начала является социальный заказ, т. е. потребность общества в передаче молодому поколению социального опыта. Для реализации этой социальной цели её надо воплотить в содержании образования. Содержание образования — это цели обучения, выраженные педагогическим языком. Будучи воплощением цели обучения, содержание образования является тем фактором, который обусловливает обучение как систему. Оно выступает одновременно в четырех ролях — цели, средства обучения, объекта усвоения, результата обучения. Оно диктует преподавателю его конкретные цели в соответствии с закономерностями усвоения.

Процесс обучения, таким образом, приводится в движение извне. Исходным пунктом его начального движения являются потребность и цель общества, воплощенные в цели преподавателя, соотнесённой с уровнем подготовки обучающихся.

Известно, что процесс обучения растянут во времени. Естественно предположить, что он делится на какие–то этапы.

Всякое обучение начинается с постановки преподавателем цели перед обучающимся и принятия ее последним.

Следующий непременный этап обучения — организованное восприятие новой информации и её осмысление. Восприятие организуется разными путями, при одновременном или последующем введении полученной информации в связь с уже известным. При этом организация новой информации может быть различной: индуктивное предъявление конкретных фактов с последующим их обобщением, раскрытие ориентировочной основы действий, объяснение принципа, лежащего в основе изучаемого содержания, движение от общего к частному и т. д.

Следующий этап может иметь ряд вариантов, но его неизбежная функция — закрепление воспринятой и первично усвоенной на предшествующем этапе информации. Сложность этого этапа в том, что закрепление — не единственное его назначение. Если нужно обеспечить запоминание какого–либо учебного текста или действия, то прямое воспроизведение и упражнения служат только закреплению.

Закрепление, однако, можно сочетать с другими задачами. В этом случае закрепление перестаёт быть особым этапом. Так, после предъявления нового учебного материала углубленное осознание достигается выполнением заданий на применение полученных знаний в различных ситуациях. Самостоятельно или с помощью преподавателя применяя эти знания, обучающийся расширяет свою информацию, осмысливает знания с разных сторон, учится способам их применения, в том числе в разных видах трудовой деятельности, и одновременно усваивает обобщенные способы деятельности. Разумеется, при этом закрепляется и первоначальная информация.

Этап прямого закрепления в форме воспроизведения знаний и действий (упражнений) может быть заменен решением проблемных задач, построенных на изученном материале. И в этом случае состоится закрепление материала, но в то же время другой, равной целью явится формирование или обогащение опыта творческой деятельности.

Преподавателю, однако, все время надо знать, как идет процесс усвоения, нужна обратная связь. Современное обучение не обеспечивает постоянной и рационально организованной обратной связи. Программированное обучение не всегда применимо. Преподаватель, конечно, в ходе всего обучения наблюдает за степенью заинтересованности обучающихся, за выполнением попутных заданий. И все же время от времени нужна специальная проверка знаний — как по ходу изучения учебного материала, так и итоговая. Она нужна не только преподавателю для выявления окончательных результатов усвоения на том или ином этапе изучения курса, но и обучающимся для самоконтроля, для развития интеллектуальной рефлексии, т. е. обдумывания природы своих действий и сознательного отношения к обучению.

Данные этапы процесса обучения характеризуют его в целом. Это вовсе не означает, что всегда все этапы обозначаются в явном виде. На том или ином отрезке реального процесса разные звенья могут совмещаться, опускаться, чередоваться в разном порядке.