УДК 371.321

***Шевцова Ирина Юрьевна***

# *магистрант ф-та иностранных языков*

# *Воронежский государственный университет, г. Воронеж*

# *E-mail:sovushka96@hotmail.com*

**УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**CONDITIONS OF EFFECTIVE USE OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN THE PROCESS OF FORMING INTERCULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE OF SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования межкультурной коммуникативной компетенции школьников посредством применения интерактивных методов обучения на уроках иностранного языка. Особое внимание уделяется определению условий эффективного применения интерактивных методов обучения с целью их дальнейшего использования в ходе организации интерактивного обучения на уроках. Делается вывод о взаимосвязи результатов применения интерактивных методов обучения и условий их организации.

**Abstract:** The article focuses on the problem of formation of intercultural communicative competence of schoolchildren through the use of interactive teaching methods at foreign language lessons. Great attention is paid to determining of the conditions of the effective use of interactive teaching methods with the purpose of their further applying in the organization of interactive training at the lessons. In conclusion, it is concluded that there is a strong interrelation between the results of use of interactive teaching methods and the conditions of their organization.

**Ключевые слова:** обучение иностранному языку в школе, педагогические условия, межкультурная коммуникативная компетенция, интерактивные методы обучения, старшие школьники.

**Key words:** foreign language teaching at school, pedagogical conditions, intercultural communicative competence, interactive teaching methods, senior high school students.

Интенсификация процессов глобализации и интеграции охватывает все сферы общественной жизни: экономику, культуру, науку и образование, и как следствие, ведет к увеличению числа межкультурных контактов. Данное обстоятельство определяет важность владения иностранным языком как средством осуществления межкультурной коммуникации.

Современное общество выдвигает новые требования к результатам иноязычного образования. В соответствие с положениями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, изучение иностранного языка должно обеспечить формирование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации личности, но в то же время многие ученые (Тер-Минасова С.Г., Гальскова Н.Д., Халеева И.И.) настаивают на необходимости формирования межкультурной коммуникативной компетенции [5].

Под межкультурной коммуникативной компетенцией мы понимаем совокупность межкультурных знаний, умение применять их на практике, наличие качеств личности, необходимых для реализации данных знаний и умений, а также владение иностранным языком как средством общения, необходимым для осуществления продуктивного взаимодействия с представителями иноязычных культуры [1, С. 4].

Современные дети знакомятся и проникаются иностранной культурой зачастую до окончания школы. Из этого можно сделать вывод, что межкультурную коммуникативную компетенцию нужно активно развивать еще в школе. В силу психологических особенностей и сложности феномена МКК, наиболее благоприятным возрастным периодом для усвоения и активного развития МКК, на наш взгляд, является старший школьный возраст. Именно на старшей ступени школьного образования работа по развитию межкультурной коммуникативной компетенции может быть организована наиболее эффективно, поскольку старшеклассники в силах осознать определенные особенности иноязычной культуры, понять её, при необходимости вступить в межкультурную коммуникацию и ориентироваться в межкультурном пространстве с опорой на свой жизненный опыт и имеющиеся знания.

Иностранный язык выступает в качестве средства для проникновения в мировую культуру, познания мировых ценностей, осознания собственной культурной принадлежности; он становится инструментом осуществления диалога культур, который в контексте межкультурной парадигмы иноязычного образования становится средством межкультурной коммуникации и все чаще называется межкультурным диалогом [5, С. 18].

Для успешного формирования межкультурной коммуникативной компетенции учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы он моделировал процесс реального межкультурного общения. Интерактивное обучение - это прежде всего диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие; подобное общение ведет к взаимопониманию, взаимодействию - совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы, рисунки и прочее [3, С. 9].

Интерактивное обучение - это особая форма организации процесса обучения, выполняющая определенные функции:

- обучающая: включает усвоение содержания образования, развитие обще-учебных умений и навыков;

- развлекательная: создание благоприятной атмосферы на уроках;

- коммуникативная: объединение коллектива учащихся, установление эмоциональных контактов;

- релаксационная: снятие эмоционального напряжения.

На разных этапах обучения иностранному языку могут быть использованы следующие формы активного обучения:

1. альтернативные форматы занятий;
2. дискуссии (с использованием аудио и видео);
3. обсуждение проблем в малых группах, интервью, опросы и анкетирование;
4. выполнение аудиторных творческих письменных заданий (групповых и индивидуальных);
5. проекты и презентации;
6. симуляции и ролевые игры;
7. мозговой штурм;
8. проведение занятия (или его фрагмента) обучаемым (обучаемыми);
9. обучение на основе информационно-компьютерных технологий;
10. проведение занятия в непривычном месте (парке, библиотеке) [2].

Существует прямая зависимость между конечным результатом определенного процесса и условиями его протекания, функционирования. Отсюда следует, что эффективность применения интерактивных методов обучения в формировании МКК старшеклассников зависит от условий, в которых данный процесс осуществляется.

Мы попытались выявить комплекс условий, с помощью которых, на наш взгляд, возможно максимально реализовать потенциал интерактивных методов обучения в процессе формирования межкультурной коммуникативной компетенции старшеклассников.

Эффективность применения интерактивных форм обучения в ходе формирования межкультурной коммуникативной компетенции обеспечивается совокупностью следующих условий:

1. Учет предпочтений учеников при выборе формы работы на уроке: учитель должен внимательно следить за реакцией учащихся на тот или иной метод интерактивного обучения, поскольку положительные эмоции учеников стимулируют внутреннюю мотивацию к освоению предмета, в то время как негативные переживания вызывают протест. Учет предпочтений следует осуществлять путем предоставления права выбора. Так, например, работая над темой “Environmental problems”, учитель может предложить учащимся на выбор урок-дискуссию или групповой проект по теме.
2. Постановка актуальных проблем, представляющие интерес для учащихся: учитель должен учитывать личностные свойства учащихся при выборе тем и формулировке заданий. Важно принимать во внимание жизненный опыт учеников, сферу интересов, желания, склонности, мировоззрение.
3. Создание и поддержание доброжелательной атмосферы на уроке: в обучении говорению чрезвычайно важно преодоление барьера, страха ошибиться, быть непонятым. Организация благоприятного психологического климата в группе поможет учащимся расслабиться и чувствовать себя увереннее.
4. Вовлечение всех учеников в активное взаимодействие по решению учебных задач: при организации интерактивного обучения учителю необходимо таким образом сформировать группы с учетом способностей каждого из ее членов, чтобы все учащиеся, независимо от уровня владения языком, были задействованы в работе. Коллективная ответственность, которая разделяется каждым членом микро-группы способна стать мощным мотивирующим фактором.
5. Регулярное применение интерактивных форм: интерактивные формы обучения давно доказали свою эффективность в методической науке, но для реализации их потенциала, учителю важно регулярно применять их на уроках, чтобы поддерживать положительный результат.
6. Применение разнообразных интерактивных форм обучения, их чередование: большое разнообразие интерактивных методов предоставляет возможность учителю использовать их на разных этапах урока, в зависимости от дидактических целей, а чередование различных интерактивных методов помогает поддержать интерес учащихся.
7. Тщательная подготовка учителя к уроку с применением интерактивных технологий: в ходе подготовки урока с применением интерактивных методов учитель должен подготовить раздаточный материал (фразы-клише, памятки, таблицы, анкеты), позаботиться о необходимом оборудовании (магнитофон, аудиозаписи) и реквизите (для ролевой игры). ф
8. Осуществление контроля за соблюдением регламента интерактивных технологий учащимися: такие интерактивные методы обучения как дискуссия и дебаты имеют строгую структуру и правила проведения, предполагают соблюдение алгоритма действий. Учитель должен уведомить учащихся о регламенте и следить за его соблюдением. Необходимо напоминать учащимся о соблюдении правил вежливости и необходимости проявления взаимного уважения к мнению оппонента, а также обращать внимание на необходимость использования фраз-клише для логичного изложения своей точки зрения.

Интерактивные методы и упражнения позволяют обучающимся говорить, взаимодействовать на изучаемом языке, учат ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, что позволяет утверждать, что применение интерактивных форм обучения является важным условием эффективного формирования МКК.

***Список литературы***

1. Гальскова, Н.Д. Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 1. – С. 3 – 8.
2. Гревцева В.Ф.Развитие межкультурной компетенции студентов на основе активных форм обучения // Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2014. № 14 (14). С. 49-54.
3. Замкова А.В. Технологии интерактивного обучения// Английский язык. Все для учителя. - 2016. - № 5-6. - С. 9.
4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. уч. заведений / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 368 с.
5. Тер-Минасова С.Г.Язык и межкультурная коммуникация: учеб. пособие для студентов, аспирантов и соискателей по специальности "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / С. Г. Тер-Минасова. - М.: Слово, 2008. - 261с.