Повышение качества образования

через внедрение Lesson study в преподавании и обучении

 В современном мире возникает необходимость в творческих личностях, умеющих нестандартно мыслить, принимать творческие решения.

 Система образования 21 века предполагает расширение сотрудничества между учителями, в рамках которого мы можем совместно работать и обмениваться эффективными и инновационными идеями. В нашей школе несколько лет назад состоялся переход от традиционных методических объединений к коучам.

 Команда, в которую вошли учителя технологии, истории, иностранного языка, была сформирована на добровольной основе в целях освоения педагогического подхода лессон стади, целью которого явилось совершенствование методики преподавания и повышения уровня знаний обучающихся.

 Проанализировав комплексные работы учащихся 5 класса, ВПР, выявили общую проблему низкой сформированности навыков смыслового чтения, которое является метапредметным результатом освоения ООП, а также УУД.

 Изучили подробно опыт коллег по применению данного подхода через просмотр видеозанятий на портале ИРООО и спланировали свою деятельность. Для начала выявили трех фокусных учеников (низкого, среднего, высокого уровней успеваемости и совестно спланировали уроки с применением технологии обучения). Первым уроком, разработанным нашей группой, был урок технологии

 К уроку пытались подобрать такие формы и методы, которые активизировали бы речемыслительную деятельность и способствовали бы формированию ключевых предметных компетенций через смысловое чтение и работу со сплошным и несплошным текстом.

 При анализе урока выявили, что используемые приемы и формы были недостаточно результативны. Например, группой выявлен тот факт, что при работе с текстом

-были большие временные затраты из-за низкого темпа чтения

- были и так называемые выпавшие ученики

-были и лидеры, не дающие работать другим.

- отсутствовало коллективное обсуждение поставленной задачи.

 На основании проведенной группой анализа урока был сделан вывод, что при разработке следующего урока необходимы новые формы и методы организации групповой работы, использование активных форм, которые побуждали бы работать каждого.

 На уроке истории по теме « Религия древних греков» использовались следующие приемы смыслового чтения

-верные/неверные утверждения

-ассоциативный куст

-чтение в кружок

-работа с ключевыми словами

-составление краткой записи

-фишбоун

 На практике данные приемы показали свою эффективность, например, при работе с кластером ребята без особых затруднений выполнили предложенное учителем задание.

**Предлагаю вашему вниманию фрагмент урока истории**

 Исходя из анализа урока истории, из анкетных данных выяснили, что некоторые обучающиеся изъявили желание работать в другой группе, где им было бы более комфортно. И на уроке английского языка мы попытались удовлетворить их просьбы и понаблюдать, как изменится продуктивность деятельности в новой группе.

Также попытались:

- наполнить урок новыми приемами и формами

-увеличить кол-во видов деятельности

-увеличить темп работы

 Как известно, на уроках иностранного языка текст является основным источником накопления лексики, грамматического материала, а также социокультурных фактов.

 Процесс работы с текстом состоит из нескольких этапов и если последовательно реализовать каждый из них, можно добиться успеха в понимании смысла прочитанного.

 Формирование умений смыслового чтения делится на 3 основных этапа

-предтекстовый

-текстовый

-послетекстовый

Фрагмент урока My family предполагал реализацию предтекстового этапа, а именно:

-осмысление заголовка и выдвижение гипотезы о еще непрочитанном тексте.

**Фрагмент урока англ. Языка № 1**

 Послетекстовый этап- этап переработки информации. На данном этапе приемы оперирования направлены на выявление основных элементов содержания текста и на подготовку к монологическому и диалогическому высказываниям по теме.

**Фрагмент урока англ языка « 2**

 Одним из наиболее удачных приемов активизации речемыслительной деятельности, развития навыков чтения и говорения является работа со стихотворением. При помощи данного приема легко запоминаются грам. Конструкции, отрабатывается лексический материал, и, несомненно, большую роль играет в развитии навыков смыслового чтения.

**Фрагмент урока англ языка № 3**

 В заключение хотелось бы отметить, что в прошлом учебном году, также в текущем мы продолжаем работать над повышением качества обучения, от урока к уроку совершенствуя методы, формы, приемы работы по освоению подхода лессон стади.

 Надеемся, что данный подход в обучении станет отличным способом профессионального развития, позволит скорректировать совместную деятельность.

 В начале исследования, в ноябре 2021 года, мы предполагали увидеть положительную динамику развития навыков смыслового чтения через проведение контрольных срезов, выполнения комплексных работ, ВПР.

 Мы считаем, что нам удалось добиться положительных результатов, двигаясь в данном направлении.