*Труфякова Татьяна Валерьевна, преподаватель ГАПОУ СО «Вольский педагогический колледж им. Ф.И. Панферова»*

**Возможности современного урока в овладении иностранным языком на начальном этапе**

Проблема преподавания иностранного языка в школе в настоящее время особенно актуальна, т.к. изменения в характере образования все более явно ориентируют его на свободное развитие человека, на творческую инициативу, самостоятельность, мобильность выпускников школ.

Организация учебной деятельности учащихся на уроках иностранного языка является важной частью обучения. Ведь именно от того, насколько качественно будет организован урок, зависит уровень итоговых знаний, практических умений учеников.

В условиях перехода на ФГОС всех ступеней школьного образования активно внедряются нетрадиционные формы учебных занятий, такие как видеоурок, урок – праздник, интернет – урок и др. На практике мы убедились, что преимуществом видеоурока является приобщение учеников к культуре стран изучаемого языка. Видеоматериалы не только представляют учащимся живую речь носителей языка, но и погружают их в ситуацию, в которой учащиеся знакомятся с языком мимики и жестов, стилем взаимоотношений и реалиями стран изучаемого языка.

В условиях обучения английскому языку в школе, в частности на начальном этапе, должны быть заложены прочные основы всех видов речевой деятельности. Для решения данной задачи мы систематически используем рассказ. Учащиеся его слушают в звукозаписи или в исполнении учителя. Рассказ содержит эмоциональную, фактологическую информацию, и несет воспитательную нагрузку. Применяем на уроках просмотр озвученных видеофильмов. Положительно зарекомендовал себя такой метод, как беседа. Включая этот метод, предварительно убеждаемся, что ученики владеют пониманием речи на слух по определенным темам и ситуациям, предусмотренных программой.

На начальном этапе также закладываются основы овладения чтением и письмом. Учащиеся учатся читать на английском языке, опираясь на правила чтения, представленные не в виде словесных формулировок, а в виде ключевого слова, вокруг которого организованы другие слова. Все упражнения записаны на электронные носители. В практике обучения мы применяем специальные упражнения для овладения техникой чтения. К ним относятся упражнения в звукозаписи, например с заданием Listen and read (the text). Listen, read and compare. Этому способствует усвоение графики (в виде полупечатного шрифта print script) и орфографии изучаемого английского языка.

В отношении письме мы планируем написание простейших высказываний. Таких как, Write 5 sentences about what you did yesterday; draw the picture of Robin Bobin and write what he ate yesterday; write about your favourite animal и др.

Овладение техникой чтения вслух, графикой и орфографией осуществляется на протяжении всего начального этапа и в первую очередь на первом году изучения английского языка. На втором году мы активно развиваем навыки чтения про себя описательных и фабульных рассказов, знакомящих учащихся с английскими писателями, традициями, любимыми занятиями английских школьников, рассказов и сказок. В дополнение к текстам учебников активно используем книги для домашнего чтения.

Таким образом, цель определяет общее направление – стратегию обучения, и достигается она в ходе решения множества конкретных задач при проведении уроков и выполнении учащимися самостоятельной внеурочной работы по изучаемому языку. Четкая организация действий учащихся с учебным материалом, оснащение учебного процесса необходимыми средствами, ведет к достижению коммуникативной цели и служит надежной основой для реализации образовательной, воспитательной и развивающей функций в обучении английскому языку уже на начальном этапе.