**Английский язык в детском саду**

**Консультация для воспитателей и педагогов.**

**I.Краткий экскурс в развитие отечественной теории и методики**

**раннего обучения иностранным языкам со второй половины 20 века и до наших дней.**

 Ещё в конце 50-х годов прошлого века всё острее стала ощущаться потребность в практическом владении иностранными языками специалистами всех областей науки, производства, культуры. В 1957 году министерство просвещения РСФСР приняло решение о проведении широкомасштабного эксперимента по обучению дошкольников иностранным языкам. Цель обучения иностранным языкам обозначалась как формирование у детей элементарных навыков устной речи. Однако в середине 60-х массовый эксперимент по обучению дошкольников иностранным языкам был свёрнут. Объективной причиной этого послужил демографический подъём, который привёл к росту числа дошкольных учреждений и школ, потребовал увеличения числа учителей и воспитателей и, соответственно, значительных дополнительных источников финансирования. Массовое обучение дошкольников иностранным языкам стало слишком дорогостоящей программой. Но уже в те годы была доказана возможность систематического обучения детей иностранному языку на специальных занятиях в детском саду вне естественной языковой среды. Были определены организационные формы обучения (размер группы, частота занятий, оптимальный возраст для начала обучения).

 В 70-е годы осуществлялось комплексное исследование, в задачи которого входило определение педагогических принципов, содержания, методов, форм и средств обучения и воспитания, а также разработка системы учебных и методических материалов.

 80-е – это период формирования основных положений теории и методики раннего обучения иностранным языкам. Ведущим был принцип сознательности и опоры на родной язык учащихся; пришло понимание того, что речевая деятельность и процесс овладения языком основываются на общепсихологических, не зависящих от возраста закономерностях; формировалась уверенность в том, что организация обучения должна вестись с учётом основных положений теории речевой деятельности.

 Можно выделить следующие основные черты, характерные для организации процесса раннего обучения иностранным языкам в 90-е годы:- формирование коммуникативной и социокультурной компетенции ребёнка (лингво-страноведческий аспект обучения);

- использование приёмов и средств обучения, способствующих общему умственному развитию детей (знаков, символов, пиктограмм);

- интеграция изучения иностранного языка с другими знаниями, умениями и навыками, приобретёнными детьми;

- игровая направленность и сюжетная организация занятий;

- опора на родной язык учащихся.

 В современных условиях мир стал более открытым и взаимозависимым, а политика многих стран в большей степени направлена на расширение гуманитарных связей, частью которых являются контакты между людьми. Именно поэтому более актуальными становятся проблемы детского страноведения. Приобщение ребёнка к культуре страны изучаемого языка в современной школе происходит через инсценировки, разучивание аутентичных стихов, песен, сказок на иностранном языке. Важным элементом обучения дошкольников является знакомство ребёнка с зарубежной детской культурой. Детям интересно знать, какие песни поют их сверстники, во что любят играть, что едят и пьют, какие сказки любят слушать и т.д.

 В связи с этим современные пособия ориентированы на знакомство детей с аутентичным языком и аутентичной информацией, достоверно отражающей реалии культуры другого народа во всём её многообразии, и основной их целью является знакомство с иноязычной культурой, а не просто обучение иностранному языку.

**II.Часто задаваемые вопросы и ответы на них.**

 **1. Во сколько лет начинать обучать детей иностранному языку.**

 Возрастной порог начала обучения детей иностранному языку всё более снижается. Детей дошкольного возраста отличает более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала; естественность мотивов общения; отсутствие так называемого языкового барьера, т.е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков; сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно-ценными практически любые языковые единицы.

 Всё это даёт возможность в раннем возрасте оптимально сочетать коммуникативные потребности и возможность их выражения на иностранном языке детьми данного возраста и тем самым избежать одного существенного противоречия, которое постоянно возникает при более позднем начале обучения этому предмету между коммуникативными потребностями обучаемого (желание узнать и сказать много) и ограниченным языковым и речевым опытом (незнание, как это много выразить малым количеством лексики).

 Итак, со скольких лет нужно начинать обучение иностранному языку. Шолпо И.Л., Футерман З.Я., Аркин Е.А. и др. выделяют пятилетний возраст, как наиболее подходящий (как в физиологическом, так и в психологическом плане) для начала учебной деятельности. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. У пятилетних детей формируется чувство смешного, ролевые игры носят развитый, сложный характер.

 Тем не менее, данные научных исследований не позволяют утверждать, что чем раньше приступить к обучению иностранному языку, тем лучше. Программы погружения на более поздней ступени обучения в школе в конечном итоге могут обеспечить такой же высокий уровень владения языком, как и программы раннего погружения.

 **2. Не повредит ли второй язык умственному развитию ребёнка.**

 Результаты исследований в области раннего овладения вторым (иностранным) языком вместе с научными данными по изучению детского билингвизма опровергают широко распространённое мнение, что ранний билингвизм наносит вред умственному (когнитивному), социальному и личностному развитию ребёнка. В действительности научные данные показывают, что раннее обучение иностранному языку совсем не мешает развитию ребёнка, а наоборот, оказывает значительное положительное воздействие на его интеллектуальное развитие. Это воздействие проявляется в достижении больших успехов в учёбе, в том числе и при овладении родным языком, демонстрации более высоких результатов в стандартизированных тестах школьной успеваемости, в тестах на определение уровня вербального и невербального развития, а также в боле высоком уровне сформированности навыков и умений решения проблем и дивергентного (креативного) мышления. Взаимосвязь сформированности иноязычной речевой способности и более успешного когнитивного развития нельзя недооценивать, так как именно её наличие является сильным аргументом в пользу раннего обучения иностранному языку.

 **3. Не повредит ли иностранный язык становлению родного языка.**

 Обычно спрашивают, не помешает ли изучение второго языка, если ещё не полностью усвоен первый, если есть логопедические проблемы. Из опыта можно сказать, что изучение второго языка на специальных занятиях или в повседневной практике всегда оказывает положительное влияние на становление речи в целом. Однако эффект проявляется не сразу, а спустя некоторое время. Знакомство со вторым языком расширяет кругозор и металингвистические способности ребёнка. Ещё одна очевидная польза раннего обучения заключается в том, что «дети, которые изучают второй язык до юношеского возраста, скорее всего, будут иметь практически безакцентное произношение».

 **4. Наполняемость группы, количество занятий в неделю, их длительность.**

 Педагоги, изучавшие эти вопросы (З.Я Футерман, И.Л.Шолпо), рекомендуют формировать группы не менее чем из пяти человек и не более чем из десяти человек, объясняя это тем, что общая беседа, (как установлено психологами), организованная совместная деятельность возможны в группе, состоящей не более чем из 8 человек. При таком количестве детей продолжительность занятия от тридцати пяти до сорока пяти минут (в зависимости от возраста) не утомляет детей, и у них сохраняется то нежелание, уходить, которое необходимо для эффективного обучения. Важно лишь каждые пять минут менять вид деятельности, переходить от подвижной игры к разговору за круглым столом; затем к танцу, зарядке; после этого к пению песенки т.д. Обычная частота занятий – 2-3 раза в неделю. Занятия раз в неделю чрезвычайно малопродуктивны, дети успевают забыть материал, в течение стольких дней не получавший подкрепления.

 **5. «Языковая среда»**

 Понятие языковой среды развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковая среда), так и физическое окружение ребёнка на занятиях (предметная среда). Предметная среда привлекает ребёнка, стимулирует его живой интерес к языку. Можно говорить о том, что такая среда носит интерактивный характер. Очень полезным представляется создание специальной комнаты для занятий английским языком. В такой комнате могут быть карты, наклейки-надписи на предметах мебели, различные детские рисунки, проекты, игрушки-герои английских детских историй и сказок, фотографии с изображением главных достопримечательностей Лондона и Нью-Йорка.

 Для того чтобы английский (иностранный) язык действительно стал средством общения, педагог должен стремиться создать одноязычную среду, в которой соблюдается принцип «один человек – один язык» (о важности этого принципа писали многие исследователи, например, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя). Соблюдение этого условия выражается в том, что дети пользуются иностранным языком в тех случаях, когда общаются с героями или персонажами, понимающими и разговаривающими по-английски. Дети вынуждены сознательно использовать иностранный язык, так как знают, что иначе их не поймут.

 **6. Преемственность между детским садом и школой.**

 И родителей и педагогов также интересует, не пропадут ли потраченные на изучение языка усилия, если ребёнок переедет и пойдёт в школу с другим языком, или если в школе начинают учить иностранный язык не с первого класса.

 Успеху многих тщательно разработанных программ по обучению иностранным языкам мешает отсутствие преемственности между программами детского сада, начальной и средней школ, но изучение любого иного языка в детстве оказывает развивающее влияние, которое поможет в дальнейшем в учёбе в целом и в изучении иностранного языка в частности.

 **7. Сможет ли маленький ребёнок после обучения свободно говорить на иностранном языке.**

 Можно сказать: нет, этого не произойдёт. Но он будет подготовлен к качественному овладению иным языком, особенно с точки зрения фонетики и возможности общаться на другом языке. Даже если ребёнок выучит всего несколько сот слов, несколько стихотворений, песен, будет понимать тексты длиной в несколько предложений и сам сочинять рассказы аналогичной длины – это большой шаг вперёд к овладению иноязычной речью.

 **8. Домашнее задание.**

 Будет не лишним, если дома родители поиграют с детьми в те игры, в которые они играют на занятиях. Но даже если родители не владеют в достаточной мере иностранным языком (например: учили другой иностранный язык), они всегда могут помочь ребёнку нарисовать рисунок, подобрать фотографию, подготовить костюм к празднику или просто дать ребёнку послушать детские песенки на изучаемом языке.